

السَّنة النَّبَوِيَّة في فكر مدرسة إسلاميَّة المعرفة

إعداد

فايدة إبراهيم حافظ عواد

المشرف

الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة في

الحديث

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: التاريخ:

أيار، ٢٠١٦م

نوقشت هذه الأطروحة بعنوان: (السنة النبوية في فكر مدرسة إسلامية المعرفة)
وأجيزت بتاريخ: ٥ / ٥ / ٢٠١٦ م.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

.....

الدكتور باسم فيصل الجوابرة، مشرقاً

أستاذ - الحديث النبوي

.....

الدكتور (محمد عيد) محمود الصاحب، عضواً

أستاذ - الحديث النبوي

.....

الدكتور محمود أحمد رشيد، عضواً

أستاذ مشارك - الحديث النبوي

.....

الدكتور عبد الله مرحول السوالمه، عضواً

أستاذ - الحديث النبوي (جامعة اليرموك)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: التاريخ:

نموذج ترخيص

أنا الطالبة: فايدة إبراهيم حافظ عواد أُمْنَح الجامعة الأردنية
و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و
/ أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

السنة لنبوية في فكر مدرسة إسلامية المعرمة

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأُمْنَح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما
رخصته لها.

اسم الطالبة: فايدة إبراهيم حافظ عواد

التوقيع: فايدع

التاريخ: ٢٠١٦ / ٥ / ١٥

الإهداء

لا تنهض الأقلام وحدها بحضارة الأمم وفكرها، لكنّ الأرواح والدماء تفعل كذلك..

فإلى شهداء الإسلام والعروبة في طول البلدان وعرضها.. أهدي هذه الأطروحة.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي خلق الإنسان وأكرمه بالعلم والقلم، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، وعلى آله وصحبه ومن سار على هديه.

وبعد،

فتشكر الباحثة فضيلة الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة على ما بذل في إشرافه وقدم من دعم معنوي، والشكر الجزيل له على ما أحسن من قول وعمل، وما أبدى من إنسانية وتواضع جمّ.

والشكر كذلك للأستاذة الفضلاء أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ الدكتور محمد عيد الصاحب، والأستاذ الدكتور عبد الله مرحول السوالمه، والدكتور محمود أحمد رشيد، على تفضلهم بقراءة رسالتي ومناقشتي فيها.

والشكر موصول لأساتذة الحديث النبوي الشريف في الجامعة الأردنية، وأخصّ بالذكر منهم أساتذتي عبر أعوام الدراسة: الأستاذ الدكتور شرف القضاة والأستاذ الدكتور أمين القضاة والأستاذ الدكتور محمد عيد الصاحب والدكتور سلطان العكايلة والدكتور عبد الكريم الوريكات، فضلا عن مشرف رسالتي. ولكلّ منهم حكمته الخاصة التي تعلّمتها في الدرس.

فهرس المحتويات

ب.....	قرار لجنة المناقشة
ج.....	الإهداء
د.....	شكر وتقدير
هـ.....	فهرس المحتويات
ي.....	الملخص بلغة الدراسة
١.....	المقدمة
٩.....	الفصل الأول: نشأة إسلامية المعرفة ورسالتها
٩.....	تمهيد: تعريف مفردات الدراسة
٢٥.....	المبحث الأول: نشأة إسلامية المعرفة
٢٥.....	المطلب الأول: إسلامية المعرفة في مرحلة الفكرة
٣٠.....	المطلب الثاني: بناء نظرية إسلامية المعرفة وقيام مشروعها
٣٤.....	المطلب الثالث: إسلامية المعرفة بين الاشتراك في فكرتها وتعدّد مشاريعها
٣٨.....	المبحث الثاني: الرسالة الأولى لإسلامية المعرفة وتحولاتها والتعريف برواد المدرسة
٣٨.....	المطلب الأول: الرسالة الأولى لإسلامية المعرفة وتحولاتها
٥٠.....	المطلب الثاني: التعريف برواد مدرسة إسلامية المعرفة
٧٣.....	الفصل الثاني: الكتب الصادرة عن المعهد العالمي للفكر الإسلامي في مجال السنة النبوية
٧٤.....	تمهيد: تعريف إجمالي بأعمال المعهد في مجال السنة النبوية
٧٨.....	المبحث الأول: إصدارات المعهد في مجالي حجّة السنة وعلاقتها بالقرآن ومناهج فهمها
٧٨.....	المطلب الأول: الإصدارات في مجال حجّة السنة وعلاقتها بالقرآن

- الفرع الأول: حجّة السنة لعبد الغني عبد الخالق.....٧٨
- الفرع الثاني: إشكاليّة التعامل مع السنة النبوية لطفه العلواني.....٨١
- المطلب الثاني: الإصدار في مجال مناهج فهم السنة وتطبيقاتها.....٨٦
- الفرع الأول: كيف نتعامل مع السنة النبوية- معالم وضوابط ليوسف القرضاوي.....٨٧
- الفرع الثاني: أعمال مؤتمر السنة النبوية ومنهجها في بناء المعرفة والحضارة.....٩٤
- الفرع الثالث: الاستشراق في السيرة النبوية - دراسة تاريخية لآراء: (وات وبروكلمان وفلهاوزن)، مقارنة بالرؤية الإسلامية للعبد الله محمد الأمين النعيم.....٩٧
- الفرع الرابع: كتابا السنّة النبويّة بين أهل الفقه وأهل الحديث و السنة مصدرًا للمعرفة والحضارة.....١٠١
- المبحث الثاني: إصدار المعهد في مجالات التأسّي بالنبي ﷺ.....١٠٤
- المطلب الأول: إصدارات المعهد في الجمع الموضوعي للنصوص النبوية.....١٠٥
- الفرع الأول: تحقيق كتاب العلم للإمام أحمد بن شعيب التّسائي لفاروق حمادة.....١٠٦
- الفرع الثاني: الأمثال في الحديث النبوي الشريف لمحمد جابر العلواني.....١١٠
- الفرع الثالث: دليل التاريخ والحضارة الإسلامية في الأحاديث النبوية لعماد الدين خليل وحسن مظفر الرزوي.....١١٦
- المطلب الثاني: إصدارات المعهد في مجال البحث في المناهج النبوية.....١٢٢
- الفرع الأول: منهج النبي صلى الله عليه وسلم في حماية الدّعوة والمحافظة على منجزاتها خلال الفترة المكية للطبيب برغوث.....١٢٣
- الفرع الثاني: الإدارة في عصر الرسول ﷺ - دراسة تاريخية للنظم الإداريّة في الدّولة الإسلاميّة الأولى لحافظ عجاج الكرمي.....١٣٠
- المبحث الثالث: إصدارات المعهد من الكشافات والأدلة.....١٣٦
- المطلب الأول: الكشاف الموضوعي لأحاديث صحيح البخاري لمحي الدّين عطية.....١٣٧

المطلب الثاني: الدليل التصنيفي - مشروع موسوعة الحديث النبوي الشريف ورجاله (١)	١٣٩
إشراف همام سعيد.....	١٤١
المطلب الثالث: وراقية عن السنة النبوية وعلوم الحديث من ١٩٩٧م إلى ٢٠٠٧م لمحي الدين عطية.....	١٤٣
نظرة على الكتب الصادرة عن المعهد.....	١٤٥
الفصل الثالث: فعاليات المعهد الحوارية وبحوث مجلته في مجال السنة النبوية.....	١٤٦
المبحث الأول: فعاليات المعهد الحوارية.....	١٤٧
المطلب الأول: المؤتمرات.....	١٤٧
الفرع الأول: مؤتمر السنة النبوية ومنهجها في بناء المعرفة والحضارة.....	١٥١
الفرع الثاني: المؤتمر العلمي الأول حول نقد المتن الحديثي.....	١٥٤
الفرع الثالث: مؤتمر السيرة النبوية ودورها في بناء الشخصية الإسلامية المعاصرة.....	١٥٧
المطلب الثاني: حلقات النقاش.....	١٥٧
الفرع الأول: ندوة قضايا السنة النبوية ومنهجية التعامل معها.....	١٥٨
الفرع الثاني: حلقة نقاش مسودة كتاب: السنة النبوية- مفاهيم للتصحيح.....	١٦١
الفرع الثالث: حلقة دراسية بعنوان نحو منهج لتجديد فهم السنة النبوية في ضوء حاجة الواقع المعاصر.....	١٦٣
المطلب الثالث: المحاضرات والدورات التدريبية.....	١٦٣
الفرع الأول: المحاضرات العامة.....	١٦٥
الفرع الثاني: الدورات التدريبية.....	١٦٦
نظرة على الفعاليات الحوارية.....	١٦٩
المبحث الثاني: أعمال مجلة إسلامية المعرفة حول السنة النبوية.....	

المطلب الأول: بحوث المجلة في باب بحوث ودراسات.....	١٦٩
الفرع الأول: بحوث في قضية نقد المتن الحديثي.....	١٦٩
الفرع الثاني: بحوث في مجال مناهج فهم السنة والتعامل معها، وفي تنوع النص النبوي..	١٧٢
الفرع الثالث: تنمّة بحوث المجلة في مجال السنة النبوية.....	١٧٤
المطلب الثاني: حضور مجالات السنة في أبواب المجلة: قراءات ومراجعات و تقارير مؤتمرات و التعريف بالتراث.....	١٧٥
الفرع الأول: في باب قراءات ومراجعات.....	١٧٥
الفرع الثاني: في باب تقارير مؤتمرات.....	١٧٥
الفرع الثالث: في باب التعريف بالتراث.....	١٧٦
المطلب الثالث: حضور مجالات السنة في أبواب المجلة: ببليوغرافيا - وراقيات و عروض مختصرة.....	١٧٨
الفرع الأول: ببليوغرافيا و وراقيات.....	١٧٨
الفرع الثاني: في باب عروض مختصرة.....	١٨١
نظرة على أعمال مجلة إسلامية المعرفة.....	١٨٦
الفصل الرابع: مراجعات رواد مدرسة إسلامية المعرفة في السنة النبوية.....	١٨٩
تمهيد.....	١٩٠
المبحث الأول: السنة النبوية في الأدبيات الأولى للمدرسة وتحولاتها.....	١٩١
المطلب الأول: دلالات نشر كتاب حجّة السنة.....	١٩١
المطلب الثاني: تحولات المدرسة نحو الإشارة إلى قضايا في السنة تتطلب مراجعة فيها.....	١٩٥

المطلب الثالث: رأيي في اصطلاحات التعبير عن هدي النبي ﷺ في إقامة الشريعة الإسلامية.....	١٩٨
المبحث الثاني: أدبيات المدرسة الأخيرة في السنة النبوية.....	٢٠٠
المطلب الأول: تحديد علاقة السنة بالكتاب ونظرة إجمالية في فكر العلواني وأبو سليمان.....	٢٠٠
المطلب الثاني: إعادة تحديد علاقة السنة بالقرآن في فكر المدرسة، والاعتماد على مراجعات العلواني.....	٢٠٣
الفرع الأول: مدخل التفريق بين النبي والرسول في القرآن الكريم.....	٢٠٣
الفرع الثاني: مدخل مهام النبي ﷺ والبحث في نظرية البيان عند الشافعي.....	٢١٠
المطلب الثالث: العلواني والاستدلال بالشافعي على نفي استقلال السنة بالتشريع.....	٢١١
المطلب الرابع: مراجعة العلواني في مفهوم السنة والقول بقاعدة القرآن المنشئ والسنة المبينة.....	٢١٣
نظرة عامة على أعمال مدرسة إسلامية المعرفة ومراجعاتها في مجال السنة النبوية.....	٢٢٣
نتائج الدراسة.....	٢٢٥
قائمة المصادر.....	٢٢٨
الملخص باللغة الإنجليزية.....	٢٣٧

السُّنَّة النَّبَوِيَّة فِي فِكْرِ مَدْرَسَةِ إِسْلَامِيَّةِ الْمَعْرِفَةِ

إعداد

فايدة إبراهيم حافظ عواد

المشرف

الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة

ملخص

تُقدِّم مؤسسة المعهد العالمي للفكر الإسلامي التي قامت مطلع القرن الخامس عشر الهجري إسلامية المعرفة كمنهجية بديلة عن المناهج الغربية في تأسيس العلوم والمعارف، فتلك المناهج قامت على مبدأ فصل العلوم والمعارف والنظر في الكون والحياة عن أية رؤية أو تصوّر ديني، ونشأت في ظلها نظم تعليمية صارت تُعرَف بالحديثة، سرعان ما انتشرت في أرجاء العالم الإسلامي بعد تبني أصحاب القرار والداعين إلى التحديث لها. وبينما أفلحت النظم التعليمية الحديثة في بلدانها وبيئاتها التي خرجت من رحمها، وحققت دفعاََ لأُممها نحو التطور والتقدم، فإنها لم تستطع دفع الآثار السلبية التي لحقت الإنسان والحياة في مجتمعاتها بعد رُدْح من الزمن جرّاء تلك المناهج وفلسفاتها، وانتهى الأمر بهم إلى نقد مناهجهم وإعادة النظر فيها. ولم يفلح متبني التحديث في دول العالم الإسلامي والعربي في دفعها نحو التقدم الذي نشدوه، بل لم تسلم دوله من تلك الآثار السلبية على مجتمعاتها وبيئاتها؛ تلك البيئات التي تغاير البيئة الغربية في واقع الأمر، إذ تنطلق من رؤى تتصل بدينها الإسلامي، وتؤمن بدوره في توجيه كل ما يتصل بالكون والحياة بشكل أو بآخر.

تلك كانت الإشكالية التي دعت للمناداة بفكرة أسلمة العلوم الحديثة، وقامت لأجلها مؤسسة المعهد العالمي للفكر الإسلامي، فتطوّرت الفكرة حتى أصبحت تُعرف بالمدرسة، وأخذت تلك المدرسة على عاتقها العمل على إعادة التوازن للمعارف الحديثة، عبر النظر إليها بمنظوري: الوحي والكون، فلا تقوم بمعزل عن الوحي الإلهي الذي تنزل على محمد ﷺ بالرسالة الخاتمة قرآنا وسنة، ولا بمعزل عن الكون وسننه ونواميسه، وأخذت على عاتقها البحث في التّصورات الإسلامية واكتشاف توجيهاتها وصولا إلى بناء منهجية إسلامية معرفية تتأسس عليها العلوم والمعارف، ويتوجّه بها النظر في الكون والحياة والإنسان.

وتتناول هذه الدراسة بالبحث تلك المساحة التي اتصلت بشيخ الوحي الثاني -السنة النبوية- في فكر المدرسة، بعد أن طوّرت خطة عملها نحو بناء مناهج للتعامل مع الوحي: قرآنا وسنة تتلاءم مع تطلّبات العصر واحتياجاته، حين لم تعد مناهج الأولين في التعامل معهما تنهض لحلّ الإشكالات المعاصرة.

وكان للسنة مساحة في فعاليات المدرسة وأعمالها على مستويات عديدة، فاللقاءات الحوارية مع العلماء والخبراء، وإصدار الكتب، والنشر في مجلة المدرسة "إسلامية المعرفة"، ومراجعات الرواد في مسائل السنة عبر كتاباتهم المختلفة.

وعكست فعاليات المدرسة وأعمالها عناية بجوانب عديدة تتصل بالسنة النبوية، لكن الجانب الذي يمكن عدّه مركزياً في أعمال رواد المعهد ومراجعاتهم في مسائل السنة وقضاياها، هو جانب علاقة السنة بالقرآن الكريم، التي وُصِفَتْ في بعض المواضع بالقضية الفكرية، والنقطة المحورية في فهم السنة وبيان حدود حجّيتها، فتابعَت الدّراسة فعاليات المدرسة في مجال السنة ومراجعات روادها في مسائلها، وخرجت بعدد من النتائج والتوصيات.

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

منذ تنبّه المسلمون إلى مخاطر الغزو الغربي للفكر والثقافة والعلم في بلدانهم ومحاولات الوقوف في وجه ذلك الغزو والتصدي له مستمرة من قِبَل المفكرين وأهل العلوم المختلفة في البلدان الإسلامية، وقُدّم في إطار السعي لمواجهة ذلك الغزو عدد من المشاريع كان من بينها مشروع إسلامية المعرفة الذي قامت لأجل تنفيذ برنامجه مؤسسة المعهد العالمي للفكر الإسلامي، وأصبح يُعرَف في الأوساط الفكرية والثقافية بمدرسة إسلامية المعرفة.

ويسعى مشروع إسلامية المعرفة للإصلاح والتجديد عن طريق إصلاح مناهج الفكر والمعارف والعلوم، وذلك بتحريرها من هيمنة النظرة الغربية التي تسيطر عليها، وهي نظرة تُقيم العلوم والمعارف على ساق واحدة تتمثل في المادّة والكون والوجود، ولا تُؤمن بدور لما وراء المادّة -أي للوحي الإلهي- في إقامة العلوم والمعارف أو توجيهها، ونتيجة لهذه النظرة الأحادية واجه الغرب الكثير من التناقضات والإشكالات في تلك العلوم، فضلاً عما واجهه المسلمون الذين ينطلقون في سائر حياتهم من منطلقات الوحي الإلهي - قرآنًا وسنة-، ولذلك تصدّى مشروع إسلامية المعرفة للخلل الناجم عن تلك النظرة الأحادية، وسعى لعلاجها من خلال الكشف عن دور الوحي - قرآنًا وسنة- في توجيه العلوم والمعارف وتأسيسها، وإعادة صياغة العلوم الغربية الحديثة وفق مبادئ الإسلام وتصوراته تجاه الكون والحياة والإنسان.

ولما اعتنت مدرسة إسلامية المعرفة في سياق تنفيذ مشروعها بتقديم جملة أعمال وآراء في بعض مسائل السنة النبوية وقضاياها، كان لا بدّ من تجلية تلك الأعمال والآراء وبيان قيمتها وموقعها في مجال السنة وعلومها، وفي دوائر الإصلاح والتجديد، فجاءت هذه الرسالة للكشف عما قدّمته مدرسة إسلامية المعرفة من تلك الأعمال، وتتبع ما أورده أصحابها من أفكار وآراء.

وقبل ذلك تعرض هذه الرسالة في مقدّمتها مشكلة الدّراسة، وأهمية موضوعها، وأهداف تناولها في رسالة علمية، كما تعرض للدّراسات السابقة، ومنهجية البحث وطرقه، وتشير إلى جملة محدّدات تلتزمها، وتختتم ببيان خطة عملها. وفيما يلي تفصيلات ذلك:

أولاً: مشكلة الدراسة:

تجيب هذه الدراسة عن عدد من الأسئلة حول موضوعها:

- ١- ما هي مدرسة إسلامية المعرفة، وما ظروف نشأتها ونشأة المعهد العالمي للفكر الإسلامي، وما معناها وتعريفها، ومن هم روّادها؟
- ٢- ما أعمال مدرسة إسلامية المعرفة وفعاليتها في مجال السنة النبوية في ساحة الفكر والمعرفة؟
- ٣- ما هي قضايا السنة ومسائلها التي اعتنى بمراجعتها وإعادة النظر فيها أصحاب مدرسة إسلامية المعرفة؟
- ٤- هل تتسجم أعمال المدرسة وفعاليتها في مجال السنة مع ما اعتنى روّادها بتناوله من مسائل وقضايا تتصل بالسنة، أم أنّ كلّاً منهما يمثل مستوى منفرداً أو خاصّاً؟
- ٥- أخذت مدرسة إسلامية المعرفة على عاتقها بناء مناهج جديدة للتعامل مع القرآن الكريم والسنة النبوية تكون أكثر فاعليّة وملاءمة لحلّ إشكالات العصر من ناحية، وتمهيداً لتأسيس منهجية معرفيّة إسلاميّة من ناحية أخرى، فهل ظهرت معالم ذلك المنهج الذي يتحقق به دورٌ للسنة في حلّ إشكالات العصر وتقديم منهجية معرفيّة إسلاميّة؟

ثانياً: أهمية الدراسة:

- ١- تأتي أهمية هذه الدراسة من أهمية فكرة تفعيل التّصورات الإسلامية في العلوم والمعارف -لا سيّما الاجتماعية والإنسانية منها-، وانسجامها مع دعوة القرآن الكريم بتوجيه النظر في كلّ ما يتّصل بالكون والحياة مع روح الرّسالة الخاتمة وتعاليمها بشكل أو بآخر، ومصادر تلك التّصورات - كما هو معلوم- الوحي قرآنًا وسنة، فالبحث عن دور السنة النبوية في توجيه العلوم والمعارف والنظر في الكون والحياة على غاية من الأهمية.
- ٢- وتأتي أهميّتها كذلك من ضرورة متابعة المشروعات والطروحات التي يُقدّمها أصحابها في سياقات الاجتهاد والتجديد في مجال السنة النبوية والبحث في قيمتها، وقد دأب أهل العلم الشرعيّ على متابعة كلّ ما يُطرح من جديد - أو يُعاد طرحه- حول السنة النبوية وحديث النبي ﷺ، فيأتي تناول الدراسة لما قدّمه مشروع الأسلمة في إطار تلك المتابعة.

٣- وتأتي الأهمية من ندرة الدراسات التي تناولت أعمال المدرسة وطروحاتها في مجال السنة النبوية، لاسيما وقد أثارت أغلب تلك الطروحات جدلا لازال يعتمل في الوسط الشرعي.

ثالثا: أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- ١- بيان نشأة مدرسة إسلامية المعرفة والمعهد العالمي للفكر الإسلامي، وبيان معناها وتعريفات الباحثين لها، والتعريف بروادها.
- ٢- عمل دراسة مسحية كاشفة عن أعمال المدرسة وفعاليتها، بتتبع ما صدر عنها من كتب في مجال السنة النبوية، وأعمالها المنشورة في أبواب مجلتها الرئيسية والفرعية، وفعاليتها الحوارية مع العلماء والخبراء.
- ٣- تتبع قضايا السنة التي اعتنت المدرسة بمراجعتها، والكشف عنها، وبيان جوانب الخل فيها والصواب.

رابعاً: الدراسات السابقة:

- ١- دراسة: "البعد الزماني والمكاني وأثرهما في التفاعل مع النصّ الشرعي" لمؤلفها: سعيد بن محمد بوهراوة. ط١/ (١٩٩٩م)، دار النفائس، عمان.
- وهي دراسة تبحث في الإطار المعرفي لإشكالية العلاقة بين النصّ الشرعي والبعد الزماني والمكاني، وأثر هذا البعد في التعامل مع النصّ، وعرض مؤلف الكتاب في دراسته لاتجاهات المتقدمين وبعض المعاصرين في النظر لتلك الإشكالية، وعقد تقويماً عاماً للإشكالية عند المتقدمين والمعاصرين، تناول فيه آراء الطرفين بالتحليل والدراسة.
- ومن بين المعاصرين الذين أشار بوهراوة إلى مفهوم البعد الزماني والمكاني عندهم جمهور مدرسة إسلامية المعرفة، فعرض المؤلف آراء بعض من اشتهروا بالتنظير حول فكرة الأسلمة ممن ينتمون لمدرسة إسلامية المعرفة التي ارتبطت بمؤسسة المعهد العالمي للفكر الإسلامي، وتناول بالعرض القول بمنهجية القرآن المعرفية، والجمع بين القراءتين - قراءة الوحي وقراءة الكون-، وفي مجال السنة النبوية ذكر إشاراتٍ لاثنتين من رواد مدرسة إسلامية المعرفة حول حجّة السنة، هما: طه العلواني، وعبد الحميد أبو سليمان، وعالج أثر تلك الإشارات وارتباطها بإشكالية بعدي الزمان والمكان وأثرهما في النصّ الشرعي.

- الندوي، سليمان (ت: ١٣٧٣هـ)، تحقيق معنى السنة وبيان الحاجة إليها، ط١، القاهرة، المطبعة السلفية، (١٩٥٨م).
- نصر، سيد حسين (٢٠١٠م)، الإسلام والعلم الحديث، مجلة نصوص معاصرة، (ترجمة: أسامة الساعدي)، السنة (٥)، العدد (١٩).
- النعيم، عبد الله محمد الأمين (١٩٩٧م)، الاستشراق في السيرة النبوية - دراسة تاريخية لآراء وات و بروكلمان و فلهاوزن مقارنة بالرؤية الإسلامية، ط١، الولايات المتحدة الأمريكية: المعهد العالمي للفكر الإسلامي.

PROPHET TRADITION SUNNAH FROM THE PERSPECTIVE OF THE ISLAMIZATION OF KNOWLEDGE SCHOOL

By

Faida Ibrahim Hafiz Awwad

Supervisor

Dr: Basim Faisal Al-Jawabreh, Prof.

ABSTRACT

The International Institute of Islamic Thought Foundation, established in the early fifteen century AH, offers the islamization of knowledge as an alternative methodology for the western methods, since these methods were built on the concept of separating the science, the knowledge and the vision of universe and life from any religious perspective. educational systems were originated from these methods and known as the Modern, these systems soon spread throughout the Islamic World after being adopted by the decision makers and the advocates to adopt them. These modern educational systems succeeded in the countries and environments in which they came out from, and achieved a boost for their nations towards development and progress, but could not push the negative impacts that affected the human and the life in their communities after awhile of adapting them, and ended up with them by criticizing these curricula and reconsidering them. The ones who adopted the modernization in Arab and Islamic World's countries could not achieve the progress they expected; furthermore, none of these countries could avoid the negative effects of these curricula on their communities and environments, the environments that

contrast the western environment in reality, since they are coming from visions related to the religion of Islam and believe in the role of Islam in directing everything that relates with universe and life in one way or another.

That was the issue that advocated for the idea of Islamization of modern knowledge, and The International Institute of Islamic Thought Foundation was founded for. The idea has developed and called "The School". The school aimed to restore the balance for the modern curricula by considering them through two perspectives: revelation and universe, so they will not stand unless they are based on the divine revelation descended on Prophet Mohammad, Peace Be upon Him, with the conclusive message of Holy Quran and Sunnah, and they are not separated from the universe and its rules and laws. The School also incurred to research in the islamic perceptions and their instructions until constructing an islamic knowledge methodology which will be the base of sciences and knowledge.

This study is handling the area related to the second half of revelation: Sunnah of the Prophet, in "The School" thought, after it has undertaken through its outline to construct approaches for dealing with revelation: Holy Quran and Sunnah that are compatible with the demands and the needs of present time, since the predecessors approaches are no longer capable of solving modern issues.

The Sunnah had a space in The School activities and works on several levels, dialogue meetings between scientists and experts, issuing books, publishing in The School's magazine "The Islamization of Knowledge" and reviewing of the pioneers in Sunnah issues through their various writings.

The School's activities and works have shown attention and care of many sides of Sunnah, but the side that can be considered as central in the works and