

نموذج ترخيص

أنا الطالب : محمد طالع ابراهيم عبد الجليل أمتح الجامعة الأردنية
و / أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و
/ أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو
غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراة المقدمة من قبلي وعنوانها.

تعقيبات المعلق المحامي علي العلماء من خلال مؤلفاته
« دراسة نقدية »

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية
أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمتح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما
رخصته لها.

اسم الطالب : محمد طالع ابراهيم عبد الجليل

محمد طالع ابراهيم عبد الجليل
التوقيع:

التاريخ: ٢٦ / ٧ / ٢٠١٨ م.

تعقبات المعلمي اليماني على العلماء من خلال مؤلفاته

- دراسة نقدية -

إعداد

محمد طالب إبراهيم عبد الجليل

المشرف

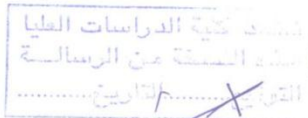
الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الحديث

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية



خزيران، ٢٠١٨

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (تعقبات المعلمي اليماني على العلماء من خلال مؤلفاته - دراسة نقدية)، وأجيزت بتاريخ: ٢١/ ٦/ ٢٠١٨م.

التوقيع

.....

.....

.....

.....

أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور باسم فيصل الجوابرة، مشرفاً

أستاذ الحديث - أصول الدين

الدكتور أمين محمد القضاة، عضواً

أستاذ الحديث - أصول الدين

الدكتور محمود أحمد رشيد، عضواً

أستاذ الحديث - أصول الدين

الدكتور مشهور علي قطيشات، عضواً

أستاذ الحديث، قسم الشريعة

(جامعة مؤتة)

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التاريخ: ٧/٢٩

الإهداء

إلى والديَّ العزيزين

إلى زوجتي الفاضلة وأولادي

إلى من يهتم بالأمر

إلى من يهتمُّ أمري ...

شكر وتقدير

قال (ﷺ): "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

أتقدم بالشكر الجزيل لفخيلة الشيخ الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة - حفظه الله - المصروف على الرسالة، على ما تكرّم به وجاد من توجيهاته وإرشاداته، ولما سمع به من وقته الثمين، ولا يسعني إلا أن أقول له: جزاك الله خيراً، ونفع الله بك الإسلام وأمله.

ثم أتوجه بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الدكتور أمين القضاة، والدكتور محمود رشيد، والدكتور مشهور علي قطيشات، حفظهم الله تعالى على تكريمهم وتواضعهم بالنظر في هذه الأطروحة، لإصلاح عيوبها، وسدّ خللها، فجزاهم الله خيراً.

ثمّ أتوجّه بالشكر والتقدير لجليتي المباركة، حليّة الشريعة في الجامعة الأردنية، وأسأل الله أن يحفظها دائماً منار علم وهدي، وأسأله أن يحفظ أساتذتها من كل شرّ وسوء.

وأشكر والدي الكريمين على ما قاما به من جهد كبير في تربيتي، وإرشادي حتى وصلت إلى هذه المرحلة فجزاهم الله خير الجزاء، وأشكر زوجتي المباركة التي أعانني وساندتني في ظروف البحث والدراسة.

وجزي الله خيراً كل من أعانني على إتمام هذه الأطروحة، بأيّ وجه من الوجوه، فلمن منّي كل تقدير واحترام.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	إهداء
د	شكرو تقدير
هـ	فهرس المحتويات
ز	الملخص باللغة العربية
1	المقدمة
1	مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومحدداتها
3	منهجية البحث
3	عملي في البحث
4	الدراسات السابقة
6	الجديد في هذه الدراسة
7	خطة البحث
الفصل الأول: علم التعقب وترجمة المعلمي وتعريف بأثاره	
12	المبحث الأول: علم التعقب
12	المطلب الأول: مفهوم التعقب
12	الفرع الأول: التعقب في اللغة
12	الفرع الثاني: التعقب في الاصطلاح
13	المطلب الثاني: أهمية علم التعقب
16	المبحث الثاني: ترجمة المعلمي
16	المطلب الأول: اسمه وكنيته وولادته
16	الفرع الأول: اسمه وكنيته
16	الفرع الثاني: ولادته
16	المطلب الثاني: نشأته وطلبه للعلم
17	المطلب الثالث: مكانته العلمية وثناء العلماء عليه
17	الفرع الأول: مكانته العلمية
18	الفرع الثاني: ثناء العلماء عليه
18	المطلب الرابع: شيوخه وتلاميذه
18	الفرع الأول: شيوخه
19	الفرع الثاني: تلاميذه
20	المطلب الخامس: وفاته
21	المبحث الثالث: التعريف بأثاره
21	المطلب الأول: مؤلفاته
21	الفرع الأول: قسم الحديث وعلومه
26	الفرع الثاني: قسم التفسير
27	الفرع الثالث: قسم العقيدة
28	الفرع الرابع: قسم الفقه
30	الفرع الخامس: قسم أصول الفقه
30	الفرع السادس: قسم النحو واللغة
31	الفرع السابع: قسم المتفرقات
32	المطلب الثاني: تحقیقاته

32	الفرع الأول: ما استقل بتحقيقه وتصحيحه
33	الفرع الثاني: ما شارك في تحقيقه وتصحيحه
	الفصل الثاني: تعقبات المعلمي في علوم الاسناد
37	المبحث الأول: تعقبات متصلة بالجرح والتعديل
37	المطلب الأول: تعقبات في حكم رواية المبتدع
40	المطلب الثاني: تعقبات في المتفق والمفترق
42	المطلب الثالث: تعقبات في الاختلاف في الحكم على الراوي
52	المطلب الرابع: تعقبات في تعارض الجرح والتعديل
54	المطلب الخامس: تعقبات في مراتب المدلسين
57	المطلب السادس: تعقبات في تعريف العدالة
61	المبحث الثاني: تعقبات متصلة بالراوي
61	المطلب الأول: تعقبات في ضبط اسم الراوي
64	المطلب الثاني: تعقبات في تلاميذ الراوي
65	المطلب الثالث: تعقبات في مرويات الراوي
68	المطلب الرابع: تعقبات في نسب الراوي
70	المبحث الثالث: تعقبات في مسائل الاتصال والانقطاع
70	المطلب الأول: تعقبات متعلقة بالإرسال
72	المطلب الثاني: تعقبات متعلقة بالتدليس
	الفصل الثالث: تعقبات المعلمي في علوم المتن
77	المبحث الأول: تعقبات في فقه الحديث وغريبه
77	المطلب الأول: تعقبات في فقه الحديث
89	المطلب الثاني: تعقبات في غريب الحديث
93	المبحث الثاني: تعقبات في مختلف الحديث
97	المبحث الثالث: تعقبات في منزلة متن الحديث من القرآن
	الفصل الرابع: تعقبات المعلمي في العلوم المشتركة بين الإسناد والتمت
100	المبحث الأول: تعقبات في العلل
100	المطلب الأول: تعقبات في العلة الظاهرة
101	المطلب الثاني: تعقبات في تساهل وتشدد العلماء في التصحيح والتضعيف
103	المطلب الثالث: تعقبات في حكم العمل بالحديث الضعيف
104	المطلب الرابع: تعقبات في حجية خبر الأحاد
107	المطلب الخامس: تعقبات في علامات الوضع في الحديث
109	المبحث الثاني: تعقبات في الحكم على الآثار
121	المبحث الثالث: تعقبات في تخريج الحديث
130	الخاتمة
131	فهرس المصادر والمراجع
141	الملخص باللغة الانجليزية

تعقبات المعلمي اليماني على العلماء من خلال مؤلفاته - دراسة نقدية -

إعداد

محمد طالب إبراهيم عبد الجليل

المشرف

الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابرة

الملخص

تناولت هذه الدراسة موضوع تعقبات المعلمي اليماني على العلماء من خلال مؤلفاته في الحديث، وكانت الدراسة قائمة على منهج الاستقراء والتحليل والنقد، فجاءت في مقدمة وأربعة فصول؛ يبينت في المقدمة هدف الدراسة وأهميتها، وقد تناولت في الفصل الأول ترجمة مختصرة للمعلمي وتعريفاً للتعقب وأهميته، ودراسة موجزة لكتبه المتعلقة بالحديث، وتناولت في الفصل الثاني تعقبات المعلمي على العلماء في المباحث المتعلقة بالإسناد كتعقباته في مسائل الجرح والتعديل، والمسائل المتعلقة باسم الراوي، والمسائل المتعلقة بالاتصال والانقطاع، وأما الفصل الثالث فقد خصصته لتعقبات المعلمي في المباحث المتعلقة بعلوم المتن، كتعقباته في فقه الحديث وغريبه، ومختلف الحديث، والتعقبات المتعلقة بمنزلة متن الحديث من القرآن، وأما الفصل الرابع فكان في تعقباته على العلماء في المباحث المشتركة بين الإسناد والمتمن، كتعقباته في علل الحديث، والتعقبات المتعلقة بالحكم على الآثار، والتعقبات المتعلقة بتخريج الحديث، وقد قمتُ بدراسة هذه التعقبات دراسةً علميةً نقديةً وعرضها على الميزان النقدي عند العلماء، محاولاً الترويج ما استطعتُ إلى ذلك سبيلاً، وبيان ما التعقبات التي أصاب بها المعلمي، والتعقبات التي أخطأ فيها وما وجه الصواب فيها، ثم الخاتمة وقد ذكرت فيها أهم النتائج التي خلصتُ إليها من خلال هذا البحث.

المقدمة:

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على المبعوث رحمةً للعالمين، وعلى آله وأصحابه الغرّ الميامين، أما بعد:

لقد يسر الله عزوجل لهذا الأمة الميمونة المباركة على مدار التاريخ والأزمان والأوقات علماء، يقومون بالذنب عن دينها وخدمة تراثها الإسلامي، وكان من هؤلاء العلماء الشيخ عبد الرحمن بن يحيى المعلمي رحمه الله-، الذي عُرفَ بخدمة تراث الأمة الإسلامي، حيث قام بالتأليف والتحقيق في جميع فنون العلم، وعلى رأسها علم الحديث النبوي، وقد تخللت تأليفاته وتحقيقاته تعقبات على العلماء، وهي مذكورة هنا وهناك في كتبه وتحقيقاته، فرأيتُ أن أجمعها وأرتبها، ومن ثمّ أدرسها دراسةً نقديةً علميةً ما استطعت الى ذلك سبيلاً، وطمعاً في الوصول الى نتيجة مفيدة تُبيّن صحة تعقبه أو عدمه.

مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها ومحدداتها:

مشكلة الدراسة:

تُجيب هذه الدراسة عن الأسئلة التالية:

أولاً: ما التعقبات التي تعقبها المعلمي على من قبله من العلماء؟

ثانياً: هل أصاب المعلمي في هذه التعقبات أم أنه أخطأ فيها؟ وما التعقبات التي أخطأ فيها؟ وما الصواب فيها؟

ثالثاً: ما منهج المعلمي اليماني في المسائل التي تعقبها على من قبله من العلماء؟

رابعاً: ما مدى اعتماد المعلمي اليماني على غيره من العلماء في هذه التعقبات؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

أولاً: تجمع التعقبات التي تعقبها المعلمي اليماني على العلماء في مؤلفاته، ودراساتها دراسةً نقديةً.

ثانياً: تُبيّن مدى موضوعية هذه التعقبات وصحتها.

ثالثاً: تُظهرُ تصوراً عاماً حول منهج المعلمي في هذه التعقبات وما كان يتمتع به من مكانة علمية مرموقة.

رابعاً: تُبررُ أهمية كتب المعلمي، وما تحتويه من فوائد علمية تدلُّ على سعة علمه وبحثه.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى ما يلي:

أولاً: جمع المسائل التي تعقبها المعلمي على العلماء في مؤلفاته، ودراساتها دراسةً نقديةً.

ثانياً: توضيح مدى موضوعية هذه التعقبات وصحتها.

ثالثاً: إظهار تصورٍ عامٍّ عن منهج المعلمي في هذه التعقبات، وما كان يتمتع به من مكانة علمية مرموقة.

رابعاً: إبراز أهمية كتب المعلمي ، وما تحتويه من فوائد علمية تدل على سعة علمه وبحثه.

محددات الدراسة:

سأبحثُ في مؤلفات المعلمي وتحقيقاته التي تختصُّ بالحديث وعلومه فقط، وهي على النحو التالي:

أما مؤلفاته:

أولاً: "التنكيل": ويدخل في دراستي منه القسم الأول والثاني، فالأول يتعلق بالقواعد المتعلقة بالحديث، والثاني يتعلّق بتراجم رجال الحديث، أما القسم الثالث فهو يتعلّق بالفقه، والرّابع يتعلّق بالعقيدة وهي خارجة عن نطاق دراستي.

ثانياً: "الأنوار الكاشفة".

ثالثاً: "الوحدان".

رابعاً: "طلیعة التنكيل".

خامساً: "مجموع الرسائل الحديثة".

سادساً: "تراجم منتخبة من التهذيب والميزان".

سابعاً: "فوائد المجاميع": وفيه مبحثٌ باسم "الفوائد الحديثة" وهي التي تدخل في دراستي.

ثامناً: تعزيزُ الطليعة.

تاسعاً: شكر الترحيب.

أما تحقيقاته:

أولاً: "الفوائد المجموعة في الأحاديث الموضوعة"، للإمام الشوكاني.

ثانياً: "المنار المنيف في الصحيح والضعيف"، لابن القيم الجوزية.

ثالثاً: "تذكرة الحُفَاط"، للإمام الذهبي.

رابعاً: "موضح أوهام الجمع والتفريق"، للخطيب البغدادي.

منهجية البحث:

اقتضت طبيعة الدراسة استخدام المناهج التالية:

أولاً: المنهج الاستقرائي في جمع هذه التعقبات من مؤلفات المعلمي وتحقيقاته المتعلقة بالحديث وعلومه وترتيبها حسب تعلق كل منها بأحد أبواب علوم الحديث.

ثانياً: المنهج التحليلي في دراسة هذه التعقبات وتحليلها تحليلاً علمياً لمعرفة الرَّاجح من المرجوح.

ثالثاً: المنهج النقدي في نقدها من خلال قواعد علم الحديث وأقوال العلماء، وَمِنْ ثَمَّ الحكم بصحتها أو خطئها.

عملي في البحث:

أولاً: جمع التعقبات التي تتعلّق بالحديث الشريف وعلومه فقط، ثم دراستها والحكم بصحتها أو خطئها.

ثانياً: ترتيب أسماء الْمُتَعَقَّبِ عليهم على سِنِي الوفيات، بحيثُ أبدأ بالسَّابِق ثُمَّ اللاحق، وقد جعلتُ للتعقبات رقماً تسلسلياً من أَوَّل الأطروحة إلى آخرها.

ثالثاً: تخريج الأحاديث النبوية الشريفة، فإذا وُجد في الصحيحين أو أحدهما اكتفيت بتخريجه منهما، وإلا خرجته من الكتب التسعة مالم تكن حاجةٌ تدعوا إلى التخرج من غيرها، ثُمَّ أذكر كلام العلماء القدماء في الحكم على الأحاديث، كأصحاب المصنفات والدواوين، فإن لم أجد فإني سأذكر كلام العلماء المعاصرين الموثوق بهم في التصحيح والتضعيف كالألباني، وشُعيب الأرنؤوط، وأحمد شاكرفي حال إذا كان الحديث في غير الصَّحَّيحين، وكان في غير مبحث التعقبات المتصلة في الحكم على الآثار.

رابعاً: إذا كان الحديث في مبحث التعقبات المتصلة في الحكم على الآثار، فإنني أجتهد ما استطعت إلى ذلك سبيلاً في بيان الحكم الصحيح فيه صحةً وضعفاً من خلال قواعد العلماء وكلامهم.

خامساً: لقد اقتضت طبيعة التعقبات التي جمعتها أَنْ أرتبها في دراستي في الفصول على النَّحو التالي: فإنني أولاً أذكر المثال الذي يتخلّله كلام الْمُتَعَقَّبِ عليه، ثم أتبعه بكلام المعلمي، ثم الدراسة لهذا التعقب، ثم أذكر بعدها النتيجة التي أُبَيِّنُ فيها الراجح في المثال المدروس، مع بيان المصيب من المخطئ.

سادساً: عزو أقوال العلماء إلى مصادرها الأصلية.

سابعاً: بيان معاني الألفاظ الغريبة، وضبط أسماء المدن والبلدان.

ثامناً: اعتمدت في نقل التعقبات على "موسوعة آثار الشيخ العلامة عبد الرحمن بن يحيى المعلمي" التي طبعت في دار عالم الفوائد في مكة المكرمة سنة 1434هـ، والتي قام بتحقيقها مجموعة من الباحثين وهم: علي العمران، ونبيل السندي، ومحمد أجمل الإصلاحي، ومحمد عزيز شمس.

تاسعاً: اعتمدت في كتابة ترجمة المعلمي على نسخة "التنكيل" التي طبعت في المكتب الاسلامي بتحقيق الشيخ محمد ناصر الدين الالباني، وذلك لأنهم وضعوا في أول الكتاب ترجمة ابنه عبد الله له.

عاشراً: عملتُ فهرساً للمصادر والمراجع التي استفدت منها في البحث.

الدراسات السابقة:

بعد البحث والاطلاع والسؤال، لم أجد بحدود علمي دراسةً مستقلةً متخصصةً تُفردُ التعقبات التي تعقبها المعلمي على العلماء من خلال مؤلفاته وتحقيقاته في الحديث الشريف وعلومه، ولكن هناك بعض الدراسات التي لها صلةً بالموضوع:

أولاً: "عبد الرحمن المعلمي وجهوده في السنة"⁽¹⁾، للباحثة هدى بنت خالد بن إبراهيم بالي، فلقد قامت الباحثة في هذه الرسالة بإيضاح منهج المعلمي واتجاهاته الفكرية وآثاره في خدمة السنة بالعموم، وقد قامت بتقسيم رسالتها إلى بابين، أما الباب الأول فقد جعلته لحياة المعلمي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، أما الباب الثاني: فقد تكلمت فيه عن جهوده في خدمة السنة، وقد قسمته إلى ثلاثة فصول، أما الفصل الأول: فقد كان جهوده في الدفاع عن السنة، وقد عَقدت الباحثة موازنةً بين المعلمي والكوثري في كتاب "التنكيل" وبينت الراجح مع مَنْ منهما، وعَقدت موازنةً بينه وبين أبي رية في كتاب "الأنوار الكاشفة"، وبينت الراجح في ذلك. ثُمَّ بينت جهوده في كتابه "القائد إلى تصحيح العقائد"، وأما الفصل الثاني، فقد كان عن جهوده في دراسة الرجال، وذلك من ناحية تصنيف الرجال والبحث عنهم، أما الفصل الثالث، فقد كان عن جهوده بالعموم في شرح متون الحديث ونقدها.

وبناءً على ما تقدّم فإنّ تعقبات المعلمي على الكوثرّي لن تدخل في دراستي؛ وذلك لأنّ الباحثة قد قامت بدراستها دراسةً نقديةً موضحةً من خلالها الحقّ مع مَنْ منهما، ثمّ إنّي في دراستي سأجمع التعقبات التي تعقبها المعلمي على العلماء في ثنايا تعقبه على الكوثرّي، وفي ثنايا تعقبه على أبي رية، فإنّ الباحثة لم تقدم بدراستها، بل اكتفت بالإشارة إليها.

ثانياً: الشيخ عبد الرحمن المعلمي وجهوده في السنة ورجالها"⁽²⁾ للباحث منصور بن عبد العزيز السماري، حيث قام بتقسيم رسالته إلى بابين، أما الباب الأول، فقد كان في ترجمة الشيخ المعلمي، وأما الباب الثاني: فقد تكلم فيه عن جهوده في الدفاع عن السنة ورجالها، وقد قسّمه

(1) بالي، هدى خالد إبراهيم، "عبد الرحمن المعلمي وجهوده في السنة"، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات بمكة المكرمة، 1990م.

(2) السماري، منصور بن عبد العزيز، "الشيخ عبد الرحمن المعلمي وجهوده في السنة ورجالها"، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بالمدينة النبوية، 1991م.

إلى أربعة فصول، أمّا الفصل الأول، فقد تكلم فيه عن منهج المعلمي بالعموم في كتابه "التنكيل" في رده على الكوثري، وأمّا الفصل الثاني، فقد تكلم فيه عن منهج المعلمي بالعموم في الرد على أبي رية في كتاب "الأنوار الكاشفة"، وأمّا الثالث، فذكر فيه نماذج من تحقيقه في الحكم على الاحاديث من خلال كتبه المحققة ككتاب، "الفوائد المجموعة" للشوكاني، وغيره، وأمّا الفصل الرابع، فكان عن كلام المعلمي في كتب السنة ورجالها، وقد أشار الباحث في رسالته إلى بعض التعقبات التي تعقبها المعلمي على العلماء، وهي تعقبات تتعلق بالاسانيد.

وبناءً على ما تقدم فإنّ دراستي تختلف عن دراسة الباحث، من جهة دراسة التعقبات دراسة نقدية، وبيان الصحيح منها و الخطأ، وذلك لأنه قد أشار إليها من غير دراستها دراسة نقدية.

ثالثاً: "النكت الجياد المنتخبة من كلام شيخ النقاد عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني"⁽¹⁾، تأليف أبو أنس إبراهيم سعيد الصبيحي، فلقد قام بتقسيم كتابه إلى أربعة أقسام، أمّا القسم الأول، فقام فيه بجمع كلام المعلمي على الرجال من خلال آثاره، وقام بترتيب التراجم على حروف المعجم بالطريقة المعتادة، حيث بلغت هذه التراجم (814) ترجمة، ثمّ أتبع كل ترجمة بكلام مختصر للمعلمي يبيّن رأيه بالمرّجم، وأمّا القسم الثاني، فقام فيه بجمع تقارير المعلمي في علوم الحديث من خلال كتبه وتحقيقاته، أمّا القسم الثالث، فقد ذكر فيه بعض الأخبار التي تناولها المعلمي بالنقد في كتبه المحققة، وذكر فيه أيضاً المنهج الصحيح في تصحيح الكتب على أصولها الخطية، وأمّا القسم الرابع، فوضع فيه (22) حديثاً من أحاديث "الفوائد المجموعة" للشوكاني، التي نقدها المعلمي ووازن بينهما.

وبناءً على ما تقدم فإنّ دراستي تختلف عن دراسة الباحث، من جهة دراسة التعقبات دراسة نقدية، فالباحث قد قام بالإشارة إليها في بعض المواطن من غير تعليق ولا دراسة.

رابعاً: "الإمام عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني حياته وآثاره"⁽²⁾ للمؤلف أحمد بن غانم الأسدي، حيث قام المؤلف بالتكلم عن ترجمة المعلمي وآثاره فقط.

خامساً: "آثار الشيخ العلامة عبد الرحمن بن يحيى المعلمي"⁽¹⁾، لمجموعة من المحققين وهم علي العمران، ونبيل السندي، ومحمد أجمل الإصلاحي، ومحمد عزيز شمس، حيث قاموا

(1) الصبيحي، إبراهيم سعيد "النكت الجياد المنتخبة من كلام شيخ النقاد عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني" مكتبة أضواء السلف، السعودية، 2000م.

(2) الأسدي، أحمد بن غانم، "الإمام عبد الرحمن بن يحيى المعلمي اليماني حياته وآثاره" مكتبة الرضوان، مصر، 2006م.

بجمع كتب ورسائل المعلمي في جميع فنون العلم كالحديث والتفسير واللغة والفقه والعقيدة، وقاموا بضبط نصها وتحقيقها، ووضعوا للموسوعة مقدمةً، عرّفوا من خلالها بالمشروع، وترجموا للمعلمي وعرّفوا بمؤلفاته.

وبناءً على ما تقدم فإنّ المشتغلين في هذا المشروع العظيم، قد قاموا بضبط النص وتحقيقه، من خلال المقابلة بالمخطوطات، ولم يقوموا بدراسة التعقبات والتعليق عليها كما في دراستي.

سادساً: "المعلمي اليماني وجهوده في الحديث وعلومه"⁽²⁾ للباحث إبراهيم سعيد الصبيحي، لكنني لم أستطع الوقوف عليها؛ لأنظر فيها.

الجديد في هذه الدراسة:

أمل من خلال هذه الدراسة أن تُشكل إضافة نوعية على جهود مَنْ تكلم عن جهود الشيخ عبد الرحمن بن يحيى المعلمي، وذلك من خلال الأمور التالية:

أولاً: جمع جميع التعقبات التي تتعلّق بعلوم الحديث، والتي فيها تعقبات تتعلّق بعلوم الإسناد، وتعقبات تتعلّق بعلوم المتن، وتعقبات تتعلّق بالعلوم المشتركة بين الإسناد والمتن، ودراساتها دراسة نقدية.

ثانياً: بيان ما التعقبات التي أصاب بها المعلمي؟ وما التعقبات التي أخطأ فيها، وتصويبها؟

ثالثاً: النّظر في جميع مؤلفات المعلمي وتحقيقاته في الحديث وعلومه؛ وذلك لأنّ منها مؤلفات قد طُبعت حديثاً.

خطة البحث:

اقتضت طبيعة الدراسة أن تكون الخطة مشتملة على مقدمة وأربعة فصول وخاتمة.

أما المقدمة: فبيّنت فيها موضوع البحث وأهميته وأهدافه ومحدداته ومنهجي فيه، والدراسات السابقة، وخطة البحث.

الفصل الأول: علم التعقب وترجمة المعلمي وتعريف بآثاره.

(1) محققون، علي العمران، نبيل السندي، محمد أجمل الإصلاحي، محمد عزيز شمس، "آثار الشيخ العلامة عبد الرحمن بن يحيى المعلمي" دار عالم الفوائد، مكة المكرمة، 1434هـ / 2012م.

(2) الصبيحي، إبراهيم سعيد، "المعلمي اليماني وجهوده في الحديث وعلومه" رسالة ماجستير، جامعة أم درمان، نوقشت في 2016م.

المبحث الأول: علم التعقب.

المطلب الأول: مفهوم التعقب.

الفرع الأول: التعقب في اللغة.

الفرع الثاني: التعقب في الاصطلاح.

المطلب الثاني: أهمية علم التعقب.

المبحث الثاني: ترجمة المعلمي.

المطلب الأول: اسمه وكنيته وولادته.

الفرع الأول: اسمه وكنيته.

الفرع الثاني: ولادته.

المطلب الثاني: نشأته وطلبه للعلم.

المطلب الثالث: مكانته العلمية وثناء العلماء عليه.

الفرع الأول: مكانته العلمية.

الفرع الثاني: ثناء العلماء عليه.

المطلب الرابع: شيوخه وتلاميذه.

الفرع الأول: شيوخه.

الفرع الثاني: تلاميذه.

المطلب الخامس: وفاته.

المبحث الثالث: التعريف بآثاره.

المطلب الأول: مؤلفاته.

الفرع الأول: قسم الحديث وعلومه.

الفرع الثاني: قسم التفسير.

الفرع الثالث: قسم العقيدة.

الفرع الرابع: قسم الفقه.

الفرع الخامس: قسم أصول الفقه.

- القسطلاني، (ت 923هـ)، إرشاد الساري، الطبعة السابعة، المطبعة الكبرى، مصر، 1323هـ.
- القشيري، مسلم، 1404هـ، الكنى والاسماء، الطبعة الأولى، السعودية: عمادة البحث العلمي بالجامعة الإسلامية.
- _____، 1992، الجامع الصحيح، الطبعة الثانية، لبنان: دار إحياء التراث.
- ابن القَيِّم، محمد، 1416هـ، المنار المنيف في الصحيح والضعيف، الطبعة الأولى، السعودية: دار العاصمة.
- ابن كثير، إسماعيل، 1420هـ، تفسير القرآن العظيم، الطبعة الثانية، السعودية: دار طيبة.
- الكِناني، محمد، 1410هـ، إيضاح الدليل في قطع حجج أهل التعطيل، الطبعة الأولى، مصر: دار السلام.
- ابن ماجة، محمد، 1430هـ، السُنن، الطبعة الثانية، لبنان: مؤسسة الرسالة.
- المالكي، (ت 945هـ)، طبقات المفسرين، الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية، لبنان، 1968.
- المباركفوري، عبد الله، 1404هـ، مرعاة المفاتيح شرح مشكاة المصابيح، الطبعة الثالثة، الهند: الجامعة السلفية.
- محققون، علي العمران، و...، 1434هـ، موسوعة آثار الشيخ العلامة عبد الرحمن بن يحيى المعلمي، الطبعة الثانية، السعودية: دار عالم الفوائد.
- المزري، يوسف، 1400هـ، تهذيب الكمال في أسماء الرجال، الطبعة الأولى، لبنان: مؤسسة الرسالة.
- المسلمي، محمد، 2001، موسوعة أقوال أبي الحسن الدارقطني في رجال الحديث وعِله، الطبعة الأولى، لبنان: عالم الكتب.
- مشاقبة، عبد الرحمن، 2006، تعقبات الحافظ ابن حجر في كتابه الاصابة على الحافظ ابن عبد البر في كتابه التمهيد، من بداية الكتاب إلى نهاية حرف العين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

- المناوي، (ت 1031هـ)، فيض القدير شرح الجامع الصغير، الطبعة الأولى، المكتبة التجارية الكبرى، مصر، 1356هـ.
- المنذري، عبد العظيم، 1424هـ، الترغيب والترهيب، الطبعة الأولى، السعودية: مكتبة المعارف.
- الموسوعة الحرة ويكيبيديا، <http://psi//ar.wikipedia.org>، 2016/05/07.
- ابن ناصر الدين، شمس الدين، 1993، توضيح المشتبه في ضبط أسماء الرواة وأنسابهم وألقابهم وكُناههم، الطبعة الأولى، لبنان: مؤسسة الرسالة.
- النووي، يحيى، 1982، تهذيب الأسماء واللغات، الطبعة الثانية، لبنان: دار الكتب العلمية.
- النووي، يحيى، 1412هـ، روضة الطالبين وعمدة المفتين، الطبعة الثالثة، لبنان: المكتب الإسلامي.
- الهاشمي، محمد، 1410هـ، الطبقات الكبرى، الطبعة الأولى، لبنان: دار الكتب العلمية.
- الهروي، محمد، 2001، تهذيب اللغة، الطبعة الأولى، لبنان: دار إحياء التراث.
- الهيثمي، أحمد، 1428هـ، الفتح المبين بشرح الأربعين، الطبعة الأولى، السعودية: دار المنهاج.
- الهيثمي، نور الدين، 1414هـ، مجمع زوائد ومنع الفوائد، مصر: مكتبة القدسي.

AL-MU'ALLIMI'S REVIEWS OF SCHOLARS' VIEWS THROUGH HIS WORK "A CRITICAL STUDY"

By

Mohammad Taleb Ibrahim Abdal - Jalel

Supervisor

Dr. Bassem Faisal Al-jawabreh, Prof

ABSTRACT

This study addressed the commentary methodology of Al-Moalimy Al-Yamany on the scientists through his works in Hadith.

This study is based on the induction, the analysis, and the criticism methodology. It consisted an introduction and four chapters then I set out in the introduction the objective and importance of the study.

The first chapter was a brief narration of Al-Moalimy and a definition of his commentary and its imperatives. In addition to a brief study of his books that are related to prophetic hadith.

The second chapter addressed the commentary methodology of Al-Moalimy Al-Yamany on the scientists' writings related to the attribution such as aljarh, and attadeel (slander and amendment). It also addressed issues related to the name of the narrator, and issues related to (correlation and discontinuity).