نموذج ترخيص

أنا الطالب : غازي محمد محمود العبلان أمنح الجامعة الأردنية و/ أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و / أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

الدوائر بين المحدثين والمدرسة العقلية

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: غازي محمد محمود العبلان

التوقيع:

التاريخ: ٢٠١٥/٤/٢٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التواتر بين المحدثين والمدرسة العقلية

إعداد

غازي محمد محمود القبلان

المشرف

الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابره

المشرف المشارك

الدكتور عطاالله بخيت المعايطه

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الحديث الشريف وعلومه.

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع .....
التاريخ .....
2015/6/29

كلية الدراسات العليا

الجامعة الاردنية

نيسان / ٢٠١٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قرار لجنة المناقشة :

نوقشت هذه الأطروحة (التواتر بين المحدثين والمدرسة العقلية) وأجيزت بتاريخ:

أعضاء لجنة المناقشة:		التوقيع
الأستاذ الدكتور باسم فيصل الجوابره : أستاذ الحديث وعلومه	مشرفا ورئيسا	.....
الدكتور عطاالله المعايطه : مشرف مشارك أستاذ العقيدة الاسلامية		.....
الأستاذ الدكتور: محمد الخطيب أستاذ العقيدة الإسلامية الجامعة الأردنية	عضو	.....
الدكتور: زياد العبادي أستاذ الحديث وعلومه الجامعة الأردنية	عضو	.....
الدكتور: شاكر الخوالده استاذ الحديث وعلومه: جامعة الحسين بن طلال مناقشاً خارجيا	عضو	.....

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ 2017/6/29

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء:

إلى كل من حمل الاسلام بين جنبيه عقيدة.....

وهمّاً .....

أوفكرا.....

أودعوة.....

أقـــــــدم هذا الجـــــهد .

غـــــازي قـــبـــــلان.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشكر والتقدير:

قال الله تعالى : " وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِه" [النمل: 40] ، فالحمد، والشكر، والثناء الحسن لله تعالى أولاً : عدد خلقه، وزنة عرشه، ومداد كلامته، ورضى نفسه ، على ما حباني به من العون والتوفيق لإتمام هذا العمل.

ثم الشكر موصولاً من بعده سبحانه للاساتذة الأفاضل:

الأستاذ الدكتور : باسم فيصل الجوابره.

والـــدكتـــــور :عطاالله بخيت المعايطه.

لما بذلاه من جهد في إخراج هذا الموضوع والإشراف عليه ، وخصَّاني به من التشجيع والنصح، والألوان المساعدة. وإلى السادة اعضاء لجنة المناقشة :

1. الأستاذ الدكتور محمد الخطيب
2. الدكتور زياد العبادي
3. الدكتور شاكر الخوالده

لقبولهم مناقشة هذا الموضوع، وبذلهم الوسع في تسديد ما اعتراه من الخلل ، والارتقاء به ، بكل ما يخدم سنة الحبيب المصطفى صلى الله عليه وسلم من تصويبات وملاحظات.

والشكر من بعد ذلك موصولاً إلى كل من أسهم في إنجاز هذا العمل ولو بكلمة طيبة .

فجزى الله الجميع خيراً

وأعظم لهم بإذنه مثوبة وأجراً

وأسكنهم فسيح جناته سبحانه عاقبةً منه وذخرا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	جـ
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
الملخص باللغة العربية	ط
المقدمه :	1
الفصل الاول:	
التواتر عند المدرسة العقلية	10
تمهيد	11
المبحث الاول:التعريف بالتواتر والمدرسة العقلية	12
المطلب الأول: مفهوم التواتر	12
المطلب الثاني: مفهوم المدرسة العقلية ومكوناتها	16
المبحث الثاني :حقيقة التواتر عند الفلاسفة وأهل المنطق	21
تمهيد	21
المطلب الأول : التواتر عند أرسطو	23
المطلب الثاني : حقيقة التواتر عند المتقدمين من الفلاسفة المسلمين	28
المطلب الثالث : حقيقة التواتر عند المعاصرين من اصحاب المنطق والفلسفة	36
المبحث الثالث: حقيقة التواتر عند الاديان قبل الإسلام	39
تمهيد	39
المطلب الأول : التواتر عند اليهود	40
المطلب الثاني : التواتر عند النصارى	42
المطلب الثالث : التواتر عند السمنية والمجوس	46
المبحث الرابع: دخول التواتر إلى معارف المسلمين	49
تمهيد	49
المطلب الأول: حالة الفلسفة ومن ثم المنطق في الشرق ما قبل مجيء الإسلام	50

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المطلب الثاني: حالة المنطق والافكار العقلية عند العرب قبل الإسلام وفي عقود الإسلام الاولى	53
المطلب الثالث : دخول المنطق إلى معارف المسلمين زمان بني أمية	55
المطلب الرابع: حقيقة المنطق والفكرة العقلية في حياة المسلمين إلى ظهور المعتزلة:	59
المبحث الخامس: التواتر عند المتكلمين، حقيقته ، وأهم مسائله وأقسامه	66
تمهيد	66
المطلب الأول: التواتر عند الشيعة	68
المطلب الثاني: التواتر عند المعتزلة	77
المطلب الثالث : التواتر عند المتكلمين من أهل السنة	86
المبحث السادس: التواتر عند لاصوليين ، مفهومه ، اهم مسائله واقسامه وآثاره	92
تمهيد	92
المطلب الأول: مفهوم التواتر عند الاصوليين	93
المطلب الثاني: اهم مسائله	97
المطلب الثالث : أقسام التواتر عند الاصوليين	105
المطلب الرابع : آثار التواتر عند الأصوليين	115
خلاصة القول في أمر التواتر عند المدرسة العقلية	120
الفصل الثاني :	
التواتر عند المحدثين	122
تمهيد	123
المبحث الاول : حقيقة التواتر عند المتقدمين من ائمة المذاهب الفقهية	124
المطلب الأول : التواتر عند الامام ابي حنيفه	124
المطلب الثاني : التواتر عند الامام مالك	125
المطلب الثالث : التواتر عند الامام الشافعي	126
المطلب الرابع : التواتر عن الامام احمد	132
المبحث الثاني: حقيقة التواتر عند المحدثين حتى بداية القرن الخامس	134

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تهيد	134
المطلب الأول : ذكرالتواتر على غير معناه الإصطلاحي	134
المطلب الثاني : التواتر ببعض معناه الإصطلاحي	142
المبحث الثالث: حقيقة التواتر عند المحدثين في القرن الخامس الهجري، ودخوله إلى مصطلح الحديث	144
المطلب الأول : التواتر عند البيهقي	144
المطلب الثاني : التواتر عند ابن عبد البر	148
المطلب الثالث : التواتر عند الحطيب البغدادي	151
المبحث الرابع: التواتر عنجد المحدثين بين القرنين الخامس والعاشر الهجريان: مفهومه، نثاره، اهم مسائله، واقسامه.	155
تمهيد	155
المطلب الأول: مفهوم التواتر عند المحدثين في تلك الحقبه	156
المطلب الثاني: آثاره	159
المطلب الثالث : أهم مسائله	160
المطلب الرابع : أقسام التواتر عند المحدثين في تلك الحقبه	164
خلاصة القول في امر التواتر عند المحدثين	166
الفصل الثالث :	
واقع الرواية في الحقبة الاولى من تاريخ المسلمين ومحل التواتر فيه	167
تمهيد	167
المبحث الاول : المنهج النبوي في التبليغ ، معالمه، ركائزه، ومكان التاوتر فيه	169
المطلب الأول : معالم المنهج النبوي في التبليغ	170
المطلب الثاني: الركائز التي قام عليها المنهج النبوي في التبليغ	176
المطلب الثالث : مكان التواتر فيه	178
المبحث الثاني : منهج رواية السنة حتى بدء السؤال عن الرجال، معالمه، ركائزه، ومحل التواتر فيه	182
تمهيد	183
المطلب الأول : معالم ذلك المنهج	183

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المطلب الثاني : اهم الركائز التي قامت عليها رواية السنة وتداول أخبارها في تلك المدة	196
المطلب الثالث : مكان التواتر في ذلك المنهج	198
المبحث الثالث : منهج الرواية من زمان الفتنة إلى استقرار السنة في مصنفات متخصصه، ركائزه، ومحل التواتر فيه	202
تمهيد	202
المطلب الأول : الركائز التي قام عليها منهج الرواية في تلك المدة	203
المطلب الثاني : محل التواتر من منهج الرواية في تلك الحقبة	210
المبحث الرابع : قياس فكرة التواتر على نماذج تطبيقية من الروايات في طبقتها الأولى	213
تمهيد	213
النموذج الاول : روايات من خطبه صلى الله عليه وسلم في غير مناسبة مخصوصة	214
النموذج الثاني : روايات من الجمعة والجماعة	219
النموذج الثالث : احاديث من خطبه صلى الله عليه وسلم في الحج أو العيد	222
الخاتمة	228
التوصيات	232
ثبت المراجع	233
الملاحق	255
ملحق التعريف بالأعلام	256
ملحق الأحاديث	279
الملخص باللغة الانجليزية	282

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التواتر بين المحدثين والمدرسة العقلية

إعداد

غازي محمد محمود القبلان

المشرف

الأستاذ الدكتور باسم الجوابره

المشرف المشارك

الد كتور عطاالله المعايطه

الملخص

تعنى هذه الدراسة: بالبحث في التواتر كفكرة لوصف الروايات، وما أُنشئ عليها: من أحكام، وآثار، ثم ما دار حول استعمالها في تمييز روايات السنة من خلاف.

فتناول البحث في قسم منه: حقيقة تلك الفكرة في أصولها، ومبادئها، ومراد القائلين بها أولاً منها، ثم تطور تلك الفكرة عبر الزمان، إلى أن أصبحت إحدى المسلمات في تصنيف روايات السنة، والاحتجاج بها عند المدرسة العقلية الأولى في تاريخ المسلمين. كما تطرق إلى تحرير ما انتهى إليه أمرها من مفاهيم، وضوابط، وآثار، وأقسام لديهم ، وتناول بالتفصيل، والنقد أهم المسائل الناشئة عن ذلك .

وتناول في جانب آخر: موقف المحدثين عبر الزمان من تلك الفكرة، ومتى دخلت إلى أصول المحدثين، ثم ما انتهت إليه من مفاهيم، وضوابط، وآثار، وأقسام لديهم، وتناول كذلك العلاقة بين تلك المفاهيم والآثار، وما انتهى إليه الأمر عند المدرسة العقلية من نتائج، ومن ثم ما يتبع ذلك من مسائل.

وتناول في ثالثة موقف الرواية في عهدها الأول، من مبعثه صلى الله عليه وسلم، إلى أن استقرت الأحاديث في مصنفات مميزة خاصة بها، من تلك الفكرة، ومدى صلاحيتها لأن تُسقَط على روايات السنة، وتعتمد للتمييز بينها من حيث القبول والحجة. فكان من البحث أن عرض تلك الفكرة على منهجه صلى الله عليه وسلم في التبليغ والتوثق ونشر العلم، ثم على منهج من بعده في ذلك إلى زمان الفتنة، ثم على منهج الرواة من بدء السؤال عن الإسناد إلى منتصف القرن الثالث الهجري.

وانتهى البحث إلى: أن التواتر كفكرة لها مفهوم وضوابط وآثار : فكرة عقلية، آرسطية وافدة، قامت أولا لتوصيف مسلمات العلوم، وأن دخولها إلى معارف المسلمين كان نتاجا لما مرت به أمة الإسلام في عقودها الأولى من صراعات فكرية، وأن استعمالها في تمييز روايات السنة إسقاط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

عقلي لها في غير محله، من شأنه أن يتجاوز ما مضى عليه أمر السنة من منهج في التثبت والرواية ، ومن ثم الحجة، وأن السنة النبوية قد مضت رواياتها بمنهج خاص لأهلها اعتمد على القرائن بشكلٍ رئيس: لإثبات صدقها، واليقين لمضمونها، ومن ثم صلاحيتها للاحتجاج، ولم يفرق بين موضوع من موضوعات الدين وآخر في ذلك.

كما انتهى إلى أن ما خضعت له روايات السنة من منهج: يقتضي إثبات التواتر ومن ثم اليقين إلى سائر رواياتها؛ إذا ما قوبل أمرها مع ما ذهب إليه القائلون بالتواتر من أقسام، أو طرح الوصف عن الجميع واعتماد منهج المحدثين في التمييز بين روايات السنة من حيث الثبوت والقوة ، أو الحجيّة.

وانتهى أيضاً إلى أن ما أنشئ على تلك الفكرة من أحكام ، وما تبع ذلك من شبهات تلقى على صحيح الرواية لا يستند إلى أصل صحيح، أو منهج معتبر.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم وبعد:

فإن عناية الأمة بدينها وسنة نبيها محمد صلى الله عليه وسلم ، أمر قديم قدم الرسالة، تصدى له الأفذاذ من أبنائها، شحذوا لأجله الهمم، فجمعوا روايات الأخبار وتوافروا عليها: حفظا، وتصنيفا،وتدوينا، واجتهدوا في تمييز صحيحها من السقيم ،فاستكثروا من التتبع لها: سنداً ومتنا، لا يُغفلون في ذلك شاردةً ولا واردة، حتى إنَّ الناظر إلى جهدهم في ذلك ليقف حائر الفكرة، مندهش الفؤاد لما يقف عليه من علو في الهمة، ومضاء في العزيمة، صيانة للسنة وإعلاءً لشأنها .

إلا أن تلك الجهود لم تسلم من مقالات آخرين، نسبوا أنفسهم لتلك العناية وذلك المقصد، وسلكوا في سبيلها غير ما سلك أهل الدراية من سبيل: فأدخلوا معطيات العقل في تمييز الروايات، وقدموا أحكام العقل فيها على غيره من الأحكام والآثار في جانب الرواية؛ فألزموا بذلك الرواية ما لا يلزم من الشروط والأحكام لإثبات صدقها ، أو الاحتجاج بمضمونها وأحكامها. مخالفين بذلك: سائر ما جاء عن أهل الدراية في أمر الرواية من طريقة.

وكان من نتاج ذلك الاختلاف: قسمة الحديث عند أصحاب تلك المقالات إلى متواتر وغير متواتر، وتصنيف ثبوته تبعا لذلك إلى قطعي الثبوت، وظني الثبوت، وكذا تصنيف العلم الذي يفيده الخبر إلى ضروري، ونظري، ومن ثم ليدخل هذا التصنيف إلى مصطلح الحديث وطريقة المحدثين، في مرحلة متأخرة من زمان الرواية .

وهذا التقسيم، وإن بلغ التعامل به بين أهل العلم من المسلمين حد المسلمات التي لا سبيل للبحث فيها، أو نقدها: لم يسلم ومنذ القدم من متوقف رافض له ولما بني عليه من أحكام بكامل تفاصيله؛ ذلك أنه يمثل فكرة عقلية، تجانب في مادتها طريقة المحدثين الأولى في التعاطي مع الأخبار: إثباتا، وحجة، وتلغي أثر القرائن في تحصيل ذلك، ومن ثم إلغاء روايات السنة، وإسقاط حجيتها؛ لتخلف رواياتها عن الوفاء بما رسموه للتواتر من شروط .

وتنامت تلك القناعة عند من نصر هذا الرأي، بمجانبة استعمال تلك الفكرة في تصنيف روايات الدين والتمييز بينها للصواب: حين اتّخذ الطاعنون بالإسلام عموما، والسنة منه على وجه الخصوص من مثل تلك القسمة: مدخلاً للطعن في صحيح السنة، وإلغاء أرفع رواياتها توثيقا وضبطا، لتخلفها عن تلك الشروط، وبالتالي جواز احتمال الوهم أو التبديل فيها عقلا.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهو ما بات يلقي في نفس الكثيرين العديد من التساؤلات: حول حقيقة تلك الفكرة، ولماذا صار إليها من قال بها من المسلمين، وهل تناسب كفكرة بضوابطها وآثارها روايات السنة ، ولماذا تأخر ذكرها عند المحدثين، وهل في ذلك إشارة من متقدميهم إلى موقف معين لهم من إجرائها على روايات السنة، وما محل تلك الفكرة مع الواقع التطبيقي للرواية في زمانها الأول،...؟

الأمر الذي يُبرِزُ الحاجة إلى قيام بحث متخصص، يتناول التواتر كفكرة بكافة مكوناتها بالدرس والتتبع؛ للوقوف على حقيقة ما يدور حولها من تساؤلات: في حقيقتها، ومادتها، وأغراضها، ومن ثم قياس مدى صلاحيتها لتمييز روايات السنة، وكذا لإسقاط ما يقوم عليها من آثار، وأحكام ، على تلك الروايات في الاحتجاج، وهو ما سيحاول هذا البحث الوفاء به.

ولما كان تباين الموقف حول تلك الفكرة محله منهج أصحاب الفكرة العقلية ومن لف لفهم، في الحكم على روايات السنة وتمييز أخبارها في جانب، ومنهج المحدثين في أول أمره ومن جرى جريهم من علماء الأمة في الجانب الآخر، وكانت رواية أخبار الدين، وتصنيفها:قوة، وحجة، ومن ثم تحديد ما يصلح لذلك من الطرق هي مهمة المحدثين أكثر: فإن البحث سيتناول، تتبع ما يتيسر له من جوانب تلك الفكرة عند كلا الفريقين، كلٌ بشكل مستقل، تحت العنوان المرسوم لهذا البحث أولاً، والله الموفق إلى سواء السبيل .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مشكلة البحث:

تتلخص مشكلة البحث بوجود تباين في الموقف من التواتر، كفكرة لوصف روايات السنة والتمييز بينها في الحجة، والثبوت، بين مكونات المدرسة العقلية، وسواهم من أهل العلم وخاصة المحدثين: يتمثل بتعامل المدرسة العقلية ومن جرى جريها مع تلك الفكرة كمسلَّمةٍ لا إشكال في إجرائها على روايات السنة، بما حملته من مفهوم، وشروط، وآثار عندهم؛ بينما يرفض الفريق الآخر إجراء تلك الفكرة بأي من مكوناتها على تلك الروايات، لأنها حسب رأيهم: فكرة عقلية دخيله، لا تناسب طريقة أهل الرواية في رواية السنة أو الاستدلال بها.

ولذا فهي من الخطأ والخطر على السنة بمكان: إلى الحد الذي يمكن معه امتطاؤها كفكرة لإسقاط عامة روايات السنة، وإبطال حجيتها.

وإشكال بهذا القدرمن التباين، والأثر، ومن ثم الخطر، يستوجب تحريره بشكل علمي منهجي من خلال الإجابة على جملة من الأسئلة أهمها:

1.ما حقيقة التواتر، وما أصل فكرته، ومبادئه، عند المدرسة العقلية ؟

2.ما أهم المفاهيم، والضوابط، والأقسام، والآثار،التي وضعها أصحاب تلك المدرسة للتواتر، وما هو القدر المشترك بينها؟

3.ما حقيقة التواتر عند المتقدمين من المحدثين، وما موقفهم منه كفكرة بمفهومها الأصطلاحي، عند غيرهم من أصحاب المقالات العقلية؟

4.ما حقيقة التواتر عند المتأخرين من المحدثين، وكيف دخل إلى منهجهم في تصنيف الرواية؟

5.ما أهم المفاهيم، والضوابط ، والأقسام، والآثار،التي وضعها المتأخرون من المحدثين للتواتر، وبماذا تلتقي مع المدرسة العقلية؟

6.كيف كان واقع رواية السنة قبل القول بالتواتر في تقسيمها: رواية، واحتجاجا، وكيف تطور منهج روايتها إلى أن استقرت في مصنفات محرره؟

7.هل يتفق القول بالتواتر مع واقع رواية السنة في عهدها الأول وما تخلله من مناهج، أو يصدق الحكم به على كثير من الروايات التي سمعها الجمع الكبير من الرواة في طبقتها الأولى؟

8.ما الطريقة الأسلم أو الأنسب لتقسيم أو تصنيف روايات السنة؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مَا مِنْ أَحَدٍ يَشْهَدُ أن لاَ إِلَهَ إلا اللّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللّهِ، صِدْقًا مِنْ قَلْبِهِ	170
ما من انسان يصيب ذنبا فيتوضأ	195
مَا مِنْ شَيْءٍ لَمْ أَكُنْ أُرِيتُهُ إلا قَدْ رَأَيْتُهُ	215
مَا مِنْ عَبْدٍ قَالَ: لاَ إِلَهَ إلا اللّهُ، ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذلِكَ	175
مَثَلُ مَا بَعَثَنِي اللّهُ بِهِ مِنَ الهُدَى	169
المُسْلِمُونَ عِنْدَ شُرُوطِهِمْ	217
مَنْ تَوَضَّأَ نَحْوَ وُضُوئِي هَذا	171
مَنْ سَتَرَ مُؤْمِنًا فِي الدُّنْيَا عَلَى خَزِيَّة	189
مَنْ صَلَّى صَلاَتَنَا، وَنَسَكَ نُسُكَنَا	224
منْ كَذَبَ عَلَيَّ فَلْيَتَبَوَّأ مَقْعَدَهُ مِنَ النّارِ	170
نَضَّرَ اللّهُ امْرَأ سَمِعَ مِنّا حَدِيثا	170
نُقِرُّكُمْ بِهَا عَلَى ذلِكَ مَا شِئْنَا	128
هَلَكَتِ المَوَاشِي	220
وَيْلٌ لِلْأَعْقَابِ مِنَ النّار	171

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يا أشج: بل الله جبلك	132
يُعِيدُهَا ثَلَاثا	172

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

TAWATUR (SUCCESSIVE NARRATION) BETWEEN HADITH SCHOLAS AND RATIONAL SCHOOL

By

Gazi Mohammed Mahmoud AL Qublan

Supervisor

Dr. Bassem Jawabra, Prof

Co-Supervisor

Dr.Atallah Maaytah

ABSTRACT

Dealing with this study: research in tawatur as a concept to describe the novels, and established them: provisions, and effects, then what about the house used to distinguish novels of the year otherwise.

Find handled in sections of it: the fact that idea in its origins, and its principles, and Murad who say the first of them, then the evolution of the idea over time, to become one of the Muslim women in the classification of accounts of the year, and invoked when the first school in the history of mental Muslims. It also looked at what happened to the liberalization of her concepts, controls, and the effects of, and the sections they have, and elaborated, and cash the most important issues arising from it.

And eating on the other side: the position of modern through time from that idea, and when entered into assets modernists, then the conclusion of the concepts, controls, and the effects of, and sections have, eat well as the relationship between these concepts and effects, and ended up with it when mental School of results , and then the subsequent

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit