

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

برنامج ماجستير التربية في الإسلام

منهج الرسول ﷺ التربوي في معالجة
المواقف التي أشكلت على الصحابة
في الغزوات

إعداد الطالب

موسى إبراهيم العلي المفلح

بإشراف الدكتور

فاروق السامرائي

١٤١٦هـ - ١٩٩٥م

١٠/٩
١٠/٩

١٠/٩
١٠/٩
١٠/٩

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
برنامج ماجستير التربية في الإسلام

منهج الرسول ﷺ التربوي في معالجة المواقف التي أشتكت على الصحابة في الغزوات

إعداد الطالب

موسى إبراهيم العلي المفلح

بإشراف الدكتور

فاروق السامرائي

١٤١٦هـ - ١٩٩٥م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Depository

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحاً ترضاه

وادخلني برحمتك في عبادك الصالحين﴾

صدق الله العظيم

منهج الرسول ﷺ التربوي في معالجة المواقف التي أشكلت على
الصحابة في الغزوات

إعداد الطالب

موسى إبراهيم العلي المفلح

بكالوريوس تربية إسلامية - كلية تاهيل المعلمين العالية، إربد، الأردن، ١٩٩١م.

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
من كلية الشريعة والدراسات الإسلامية في جامعة اليرموك،
تخصص التربية في الإسلام

لجنة الإشراف

الدكتور فاروق السامرائي رئيساً
الاستاذ الدكتور محمد الخوالده عضواً
الدكتور مروان القيسي عضواً

الإهداء

إلى روح والدتي الطاهرة
وإلى والدي الذي أسأل الله له حسن الختام
أهدي هذا الجهد والله من وراء القصد

شكر وتقدير

الحمد لله أولاً وأخراً وله الشكر كما يليق بجلاله وقدره ثم اعترافاً مني لأهل الفضل بحقهم علي وعملاً بسنة الرسول ﷺ كما ورد في قوله: « لا يشكر الله من لا يشكر الناس »^(١)، أتقدم بجزيل الشكر الوافي من منطلق الواجب والعرفان بالفضل والجميل لأستاذي الفاضل، الدكتور فاروق السامرائي الذي أفاض علي من خلقه وعلمه، وقام بالإشراف على هذه الدراسة وعمل جاهداً على إخراجها على خير وجه.

كما أخص بالشكر كلاً من الأستاذين الفاضلين الأستاذ الدكتور محمد الخوالده والأستاذ الدكتور مروان القيسي حيث تكروا علي بقبول مناقشة هذه الرسالة وتحليتها بما يساعد في إظهارها بصورة مرضية.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من أسهم في قراءة هذه الدراسة واطلع عليها وما قدمه لي من إرشاد ونصح أو مساعدة سائلاً المولى جل وعلا أن يجزيهم عني خير الجزاء إنه على ما يشاء قدير.

(١) أبو نواود، سنن أبي داود، كتاب الأدب، ج ١، ص ٢٥٥.

المحتويات

١	الفصل التمهيدي
١	خلفية الدراسة وأهميتها
١	المقدمة
٢	هدف الدراسة
٢	أسئلة الدراسة
٢	أهمية الدراسة
٣	التعريفات الإجرائية:
٣	محددات الدراسة:
٣	منهجية الدراسة:
٤	الدراسات السابقة:
٦	خطة الدراسة
٨	الفصل الأول: المواقف التي عالجها الرسول في غزوتي بدر وأحد
٩	المبحث الأول: المواقف التي عالجها الرسول في غزوة بدر
٩	المطلب الأول: موقف الصحابة من قتال المشركين في بدر
١١	وجه الإشكال في هذا الموقف
١٢	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
١٤	المطلب الثاني: موقف الصحابة من النزول على ماء بدر
١٥	وجه الإشكال في هذا الموقف
١٦	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
١٨	المطلب الثالث: موقف الصحابة من غنائم بدر:
١٩	وجه الإشكال في هذا الموقف
٢٠	منهج الرسول ﷺ في معالجة هذا الموقف:
٢٦	المطلب الرابع: موقف الصحابة رضي الله عنهم من أسرى بدر
٢٨	وجه الإشكال في هذا الموقف
٢٩	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف:
٣٦	المبحث الثاني: المواقف التي عالجها الرسول ص في غزوة أحد
٣٦	المطلب الأول: موقف الصحابة من البقاء أو الخروج من المدينة المنورة
٣٦	في غزوة أحد
٣٨	وجه الإشكال في الموقف:
٣٩	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
٤٥	المطلب الثاني: موقف الصحابة من انسحاب المنافقين يوم أحد
٤٧	وجه الإشكال في هذا الموقف
٤٨	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف

٥٢	الفصل الثاني: المواقف التي عالجها الرسول في غزوة بني المصطلق
	المبحث الأول: موقف الصحابة من إثارة المنافقين العصبية في
٥٣	غزوة بني المصطلق ..
٥٩	وجه الإشكال في هذا الموقف
٦٢	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
٧٤	المبحث الثاني: موقف الصحابة من خبر الإفك في غزوة بني المصطلق
٧٨	وجه الإشكال في هذا الموقف
	الفصل الثالث: المواقف التي عالجها رسول الله في الغزوات
٩٩	الثلاث: الخندق، والحديبية، وحنين
١٠٠	المبحث الأول: المواقف التي عالجها الرسول ص في غزوة الأحزاب
	المطلب الأول: موقف الصحابة من الخروج أو البقاء في المدينة
١٠٠	في غزوة الأحزاب
١٠٢	وجه الإشكال في هذا الموقف
١٠٢	منهج الرسول ﷺ في معالجة هذا الموقف
١٠٧	المطلب الثاني: موقف الصحابة من الصلح مع غطفان في غزوة الخندق:
١٠٩	وجه الإشكال في هذا الموقف:
١١٠	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
١١٤	المبحث الثاني: موقف الصحابة من صلح الحديبية
١١٨	وجه الإشكال في هذا الموقف
١٢٢	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
١٢٩	المبحث الثالث: موقف الأنصار من توزيع الغنائم
١٣٠	وجه الإشكال في هذا الموقف
١٣١	منهج الرسول ﷺ في معالجة الموقف
١٣٦	الخاتمة
١٣٦	النتائج
١٣٧	التوصيات
١٣٩	ثبت المصادر
١٤٣	ثبت المراجع
١٤٧	ثبت الآيات القرآنية الكريمة
١٤٩	ثبت الأحاديث النبوية الشريفة
١٥١	الملخص باللغة الإنجليزية

منهج الرسول ﷺ التربوي في معالجة المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات

إعداد الطالب

موسى إبراهيم العلي المفلح

إشراف الدكتور

الدكتور فاروق السامرائي

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات؟

السؤال الثاني: ما وجه الإشكال في كل موقف من هذه المواقف؟

السؤال الثالث: ما منهج الرسول عليه الصلاة والسلام الذي عالج به هذه المواقف؟

السؤال الرابع: ما المبادئ المنهجية المستنبطة من منهجه ﷺ؟

وقد جاءت الإجابة عنها في ثلاثة فصول رئيسية مع فصل تمهيدي وخاتمة، وقد خصص الفصل التمهيدي لخلفية الدراسة وأهميتها حيث تناول مقدمة الدراسة، وهدفها، وأهميتها، والتعريفات الإجرائية، ومحددات الدراسة ومنهجية الدراسة، والدراسات السابقة، وخطة الدراسة.

وقد أظهرت الدراسة في الفصل الأول ستة مواقف أشكلت على الصحابة أربعة منها في غزوة بدر وإثنين منها في غزوة أحد ومنهج الرسول ﷺ في معالجته هذه المواقف.

كما أظهرت الدراسة في الفصل الثاني موقفين في غزوة بني المصطلق ومنهج الرسول ﷺ في معالجته هذين الموقفين.

وأظهرت الدراسة في الفصل الثالث أربعة مواقف، إثنين منها في غزوة الأحزاب وموقفاً واحداً في غزوة الحديبية وواحداً في غزوة حنين.

وقد اتبع الباحث المنهج التاريخي والمنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة. وكان من أبرز النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة ما يلي:

- ١- كشفت هذه الدراسة عن إثني عشر موقفاً أشكل على الصحابة في الغزوات.
- ٢- إن الأمور الحربية التي لم ينزل فيها وحى بحكم أو أمر مسبق كانت أبرز الأسباب في وجود الإشكال في هذه المواقف.
- ٣- كان من أبرز المبادئ المنهجية التي عالج بها الرسول ﷺ هذه المواقف.
 - أ- مبدأ الشورى وما يتفرع عنه من مبادئ ثانوية.
 - ب- غطت مبادئ التربية الاجتماعية مساحة أكبر من غيرها في هذه الدراسة، ويليهما مبادئ التربية الجهادية والتربية الإيمانية وغيرها، وكان من أبرز توصيات هذه الدراسة: العمل على تطبيق ما تضمنته هذه الدراسة من مبادئ منهجية في العملية التربوية التعليمية في مؤسساتنا التربوية المعاصرة.

الفصل التمهيدي

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أرسله بالهدى ودين الحق ليخرج الناس من الظلمات إلى النور، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً، وبعد:

لقد كانت غزوات الرسول ﷺ دروساً عملية تطبيقية لجوانب العقيدة الإسلامية، وممارسة عملية لما دعا إليه الإسلام من مبادئ وقيم تربوية، وقد نهج الرسول ﷺ في تربية أصحابه منهجاً فريداً أحدث تغيراً مفاجئاً، ونقله سريعة ناهجة لم تشهد البشرية في تاريخها مثيلاً لها، فقد أدخل هذا المنهج النبوي أمة العرب مدخلاً كريماً في سجل التاريخ الإنساني، ورقى بها إلى أرفع الدرجات بين الأمم.

وقد زخرت غزوات الرسول ﷺ بمواقف عديدة تستدعي الوقوف عليها والتأمل فيها والغوص في أعماقها لإستخراج الدروس والعبر منها، وكان أكثر المواقف جدارة بالدراسة والتحليل تلك التي أشكلت في ظاهرها على أصحاب رسول الله ﷺ، وتعددت في الآراء المتباينة.

وقد تميزت هذه المواقف عن غيرها بوجود الملابسات والإشكالات والقضايا التربوية فيها، فقد كانت دروساً علمية تربوية وضعت الصحابة في مواقف تعليمية وتعليمية، ومشاكل تربوية، وأحداث حية عملية عاشها الصحابة وتعايشوا معها، وكان المربي والمعلم في هذه التجربة التربوية أو العملية التعليمية رسول الله ﷺ، كما كان المتعلم والذي تقع عليه العملية التربوية هم أصحاب النبي رضوان الله عليهم.

إن دراسة تحليلية تربوية لمنهج الرسول ﷺ في معالجته لهذه المواقف، تظهر المبادئ والقيم التربوية والسلوكات والمهارات والأنشطة التعليمية والتعليمية، كما تظهر الأساليب التربوية العديدة التي استخدمها الرسول ﷺ في معالجته لهذه

المواقف، فقد نجح في معالجتها وخرج بالجماعة الإسلامية متماسكة مترابطة، وإن الوقوف على هذا المنهج التربوي ليساعد في إثراء العملية التربوية في واقعنا المعاصر، الذي تراجع مركز المسلمين فيه بين الأمم وبدأوا يدورون في فلك غيرهم من الأمم المتقدمة، بعد أن كانوا مركزاً لحضارة العالم تدور الأمم في فلكها الواسع.

هدف الدراسة

واجه أصحاب الرسول ﷺ في الغزوات، مواقف عديدة وحوادث كثيرة، ظهرت فيها صعوبات ومشاكل عديدة، التبس الأمر فيها عليهم وأشكل وتعددت فيها الآراء، ويعتبر الباحث أن هذه المواقف، نموذجاً أصيلاً للعملية التربوية والتعليمية التي ظهرت فيها الحكمة النبوية وتعلم منها الصحابة دروساً تربوية كثيرة ظهرت في سلوكياتهم وخبراتهم التعليمية ونشاطاتهم، ومهاراتهم العملية.

وتنحصر مشكلة هذه الدراسة في الكشف عن أهم هذه المواقف وبيان وجه الإشكال فيها وإظهار المنهج النبوي الذي عالج فيه هذه المواقف، واستخلاص أهم المبادئ، والسلوكات التربوية، ليكون هذا المنهج وما ينبثق عنه من مبادئ وأساليب نموذجاً توظفه الأجيال اللاحقة في العملية التربوية وتستفيد منه كما استفادت منه الأجيال السابقة.

وستعالج هذه الدراسة ما هدفت إليه من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية.

أسئلة الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- الأول: ما المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات؟
- الثاني: ما وجه الإشكال في كل موقف من هذه المواقف؟
- الثالث: ما منهج الرسول ﷺ الذي عالج به هذه المواقف؟
- الرابع: ما المبادئ المنهجية المستنبطة من منهجه ﷺ؟

أهمية الدراسة

تتضح أهمية هذه الدراسة في إبراز المنهج الذي عالج به الرسول ﷺ المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات واستخلاص المبادئ المنهجية من هذا المنهج، لا سيما وأن الواقع المعاصر التربوي في عالمنا الإسلامي يطبق الآن المبادئ التربوية والأصول المنهجية التي تسيّر عليها الأمم المتقدمة، والتي قامت على أسس فكرية

وفلسفية نبعت من مجتمعاتها ومدارسها الفكرية المتعددة، وقد أحدث هذا النمط من التربية الغربية في عالمنا الإسلامي صراعاً فكرياً رهيباً وازدواجية قاتلة عند كثير من المتعلمين كما أن هذا الفكر التربوي في كثير من أصوله ومبادئه لا يتلاءم وأصالتنا الإسلامية ولا ينبع من أصولها الإيمانية.

ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة لتقدم جانباً من جوانب المنهج النبوي البديل والذي ثبتت إيجابيته وملائمته لطبيعة الإنسان وفطرته في تجربة علمية واقعية وفريدة في تاريخ البشرية.

التعريفات الإجرائية:

منهج الرسول ﷺ: الطريقة والإجراءات المتنوعة التي عالج فيها الرسول ﷺ المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات، ومجموعة المبادئ المنهجية المستخلصة منها.

المواقف المشكلة: الأحداث التي حدثت في غزوات الرسول ﷺ والتبس على الصحابة فهمها وظهرت نتيجة ذلك آراء مختلفة.

المبادئ المنهجية: القواعد التربوية المستخلصة من الطريقة والإجراءات المتنوعة التي عالج فيها الرسول ﷺ المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات.

محددات الدراسة:

- ١- تقتصر هذه الدراسة على المواقف التي وقعت في غزوات الرسول ﷺ.
- ٢- تقتصر هذه الدراسة على المواقف التي أشكلت على الصحابة
- ٣- تقتصر هذه الدراسة على منهج الرسول الكريم ﷺ في معالجته لتلك المواقف.

منهجية الدراسة:

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهجية الآتية:

- ١- المنهج التاريخي: وذلك في ضبط المواقف التي أشكلت على الصحابة في الغزوات، وقد اعتمد الباحث الروايات التاريخية التي وردت في كتاب السيرة النبوية لابن هشام أو كتاب المغازي للواقدي أما إذا وردت الرواية في صحيح البخاري أو الجامع الصحيح للإمام مسلم فكان الباحث يعتمد عليها وقد يجمع بين الرواية التاريخية من كتب السيرة مع الرواية إذا وردت في أحد الصحيحين، صحيح البخاري أو صحيح مسلم.

٢- المنهج الوصفي التحليلي؛ وذلك في الكشف عن وجه الإشكال لكل موقف من المواقف التي دخلت في حدود هذه الدراسة والذي من أجله اعتبر الباحث الموقف موقفاً أشكل على الصحابة رضي الله عنهم.

وكذلك استخدم الباحث هذا المنهج في إظهار منهج الرسول ﷺ الذي عالج به كل موقف من هذه المواقف، وكذلك في استخلاص المبادئ المنهجية من منهج الرسول ﷺ حيث كان الباحث يقوم باستخلاص المبدأ أولاً ثم يشير إلى نص الرواية التي استخلص منها الباحث منهج الرسول ﷺ الذي عالج به الموقف.

الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع على مجمع الدراسات السابقة لم يقف الباحث على دراسة تضمنت ذات الاتجاه المنهجي الذي اعتمده، لذا فإن هذه الدراسة هي محاولة من الباحث لرسم معالم منهجية من خلال مواقف في الغزوات النبوية التي عالجها الرسول ﷺ وفق أسلوب متميز، ومع ذلك فقد كان أكثر الدراسات السابقة صلة بموضوع هذه الدراسة والتي استفاد منها الباحث الدراسات الآتية:

أجرى «حسن» ١٩٩٠^(١) دراسة هدفت إلى الوقوف على أهمية الأساليب التي استخدمها الرسول ﷺ في تربية أصحابه وتربية الجيل الذي شهد مولد الرسالة، للاستفادة من هذه الأساليب في إثراء العملية التربوية في الوقت الحاضر، وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث الأصولي والفلسفي والتاريخي، وكان أبرز نتائج هذه الدراسة:

أسلوب القدوة في السنة النبوية، قد اشتمل على جوانب تربوية عديدة منها:
القدوة في الشجاعة، وفي الشورى، وفي الثبات وشئون المعيشة، وفي التواضع، وفي الترويح، وفي توضيح موقف مشبه وفي عيادة المريض، وفي التربية ودروس العلم.

كما أجرى «عبيد الله» ١٩٨١^(٢) دراسة هدفت إلى التعرف على المنهج الذي

(١) حسن، محمد حسن أحمد. (١٤١٠هـ/١٩٩٠م). الأساليب التربوية في السنة النبوية الشريفة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر، القاهرة. دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية.

(٢) عبيد الله، محمد سميح. (١٤٠١هـ/١٩٨١م). منهج تربية المجاهدين في المدرسة النبوية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبدالعزيز، مكة المكرمة. دليل مستخلصات الرسائل الجامعية في التربية الإسلامية بالجامعات المصرية والسعودية.

استخدمه الرسول ﷺ في تربية صحابته وأفراد المجتمع الإسلامي تربية عسكرية، وإبراز أهم الأساليب التي استخدمها في ذلك في محاولة لوضع أسس تربية المجاهدين في المدرسة النبوية، وقد اعتمد الباحث في دراسته هذه على منهج البحث التاريخي.

وقد خلصت هذه الدراسة إلى أن منهج تربية المجاهدين في المدرسة النبوية منهج فريد، يمتاز بالواقعية والثبات والاستقرار والتطور والشمول، لأنه ينبثق من كتاب الله وسنة رسوله، وطبقته المدرسة النبوية التي تخرج منها رجال نشروا لواء الحضارة والعلم والإنسانية على رقعة كبيرة من العالم خلال حقبة قصيرة.

وأجرى «الزهراني، ١٩٨٦»^(١) دراسة هدفت إلى استخلاص بعض مبادئ الإدارة التربوية من خلال سيرة الرسول ﷺ، وتوضيح حاجة الإدارة التربوية المعاصرة لها، ودعوة العاملين في المؤسسات التربوية أن يتبعوا سيرة نبيهم ويطبقونها تطبيقاً عملياً في ممارساتهم، واعتمد الباحث في دراسته هذه على المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي التحليلي، وقد خلصت الدراسة إلى نتائج عديدة كان أبرزها:

١- إن الإدارة التربوية في المفهوم الإسلامي إدارة هامة قامت على خصائص ومبادئ ربانية شاملة تسعى إلى تحقيق أهداف التربية الصالحة التي تدعو إليها السياسة التعليمية.

٢- لا يوجد انفصال بين الدين والدولة وبقية شئون الحياة.

٣- وجود توازن بين المصالح المادية والروحية في الإدارة في المفهوم الإسلامي.

٤- سبق الإدارة التربوية في المفهوم الإسلامي في كثير من الخصائص والمبادئ الإدارية عن الإدارة المعاصرة.

ومن أبرز التوصيات:

١- العمل على تطبيق ما تضمنته السيرة النبوية من مبادئ قويمه في مجال الإدارة التربوية.

٢- تشجيع الراغبين من الطلاب على البحث في مجال السيرة النبوية وخاصة في الرسائل الجامعية مثل الماجستير وإطروحة الدكتوراه.

(١) الزهراني، علي إبراهيم، س ١٤٠٦هـ-١٩٨٦م، مبادئ مختارة للإدارة التربوية في ضوء مواقف من السيرة النبوية، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى.

ثبت الأحاديث النبوية الشريفة

- ٩..... «لما سمع رسول الله ﷺ بابي سفيان مقبلاً من الشام»
- ١٠..... «اشيروا علي أيها الناس»
- ١٢..... «بعث رسول الله ﷺ بسيسة عيناً ينظر ما صنعت غير أبي سفيان»
- ١٢..... «إن لنا طليبة فمن كان ظهره حاضراً فليركب معنا»
- ١٤..... «لقد اشرت بالرأي»
- ١٥..... «يا رسول الله، أرايت هذا المنزل»
- ١٨..... «من فعل كذا وكذا فله من النفل كذا وكذا»
- ٢٦..... «ما ترون في هؤلاء الأسارى؟»
- ٢٩..... «والله لكانك يا سعد تكره ما يصنع القوم»
- ٣٠..... «فقال أبو بكر يا نبي الله هم بنو العم والعشيرة»
- ٣١..... «فقال رسول الله ﷺ ما ترى يا ابن الخطاب؟»
- ٣٢..... «بل أرجو أن يخرج الله من أصلابهم من يعبد الله وحده»
- ٣٧..... «إني قد رأيت والله خيراً»
- ٣٧..... «يا رسول الله، أخرج بنا إلى أعدائنا»
- ٣٧..... «ما ينبغي لنبي إذا لبس لامته أن يضعها حتى يقاتل»
- ٣٩..... «أيها الناس، إني رأيت في منامي رؤيا»
- ٤١..... «ما رأيت؟ قال: رأيت يا رسول الله عدداً، حزرتهم ثلاثة آلاف»
- ٤١..... «أردن أن يحرضن القوم ويذكرنهم قتلى بدر»
- ٤٢..... «فإن رأيتم أن تقيموا بالمدينة وتدعوهم حيث نزلوا»
- ٤٤..... «انظروا ما أمرتكم به فاتبعوه»
- ٥٣..... «ما بال دعوى الجاهلية»

- ٥٣.....«دعه لا يتحدث الناس ان محمداً يقتل اصحابه»
- ٥٤.....«ما هذا دعوى الجاهلية»
- ٥٨.....«يا عبد الله، ما اردت قتله وما امرت به»
- ٥٩.....«لا باس ولينصر الرجل اخاه ظالماً او مظلوماً»
- ٦٣.....«ما بال دعوى الجاهلية... دعوها فإنها منقنة»
- ٧٠.....«الم يبلغكم ما قال صاحبكم؟»
- ٧٤.....«كان رسول الله ﷺ إذا أراد ان يخرج أقرع بين أزواجه»
- ٧٨.....«يا زينب ماذا علمت أو رأيت؟»
- ٨٧.....«منهج الرسول ﷺ في معالجة هذا الموقف»
- ٩١.....«فوالله ما علمت على أهلي إلا خيراً»
- ١٣٣.....«يا معشر الانصار ما قاله بلغتني عنكم»

The Methodology of the Prophet (Peace be upon him) in Treating Ambiguous Situations for His Companions in the Invasions (Gazawat)

Prepared by

Musa Ibrahim Al-Ali Al-Mifleh

Supervised by

Dr. Farouk Al-Samira'i

Abstract

٤٧١٣٥٨

This study aimed to answer the following questions:

The first question: What are the ambiguous situations for the prophet's companions.

The second question: What is the form at ambiguity in every situation.

The third question: What is the prophet's methodology by which the prophet (peace be upon him) treated those situations.

The fourth question: What are the methodological principles derived from the prophet's methodology.

The answers are explained in three main chapters in addition to an introduction chapter and a summary. The introductory chapter is specified for the background of the study and its importance that it includes the introduction, the purposes, the importance, the limitative factors, the manner, the precedent studies, and the plan of the study.

The study showed in the first chapter six situation were ambiguous for the companions of the prophet. Four of the six situations were in Badder invasion and two of them were in Ohud invasion. Also, the chapter showed