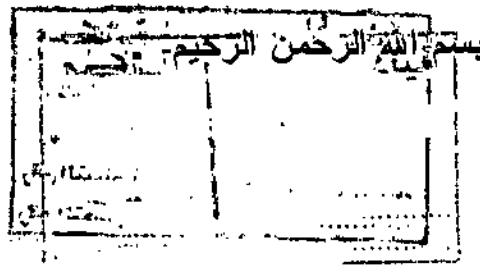


Handwritten signature and date: ١٤٣٠/٥/١٢



جامعة آل البيت
كلية الدراسات الفقهية والقانونية
قسم أصول الدين

رسالة ماجستير بعنوان
الاتصال الأسري في حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم-
" دراسة حديثية تحليلية "

The family communication in the life of
prophet Muhammad –peace be upon him-

إعداد الطالبة
نور الإسلام أحمد عطا الله الطيطي
الرقم الجامعي : ٠٤٢٠١٠٥٠١٢

بإشراف الدكتور
محمد عيسى الشريفيين

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة آل البيت

كلية الدراسات الفقهية والقانونية

قسم أصول الدين

" رسالة ماجستير بعنوان "

الاتصال الأسري في حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم-

The family communication in the life of
prophet Muhammad –peace be upon him-

إعداد الطالبة

نور الإسلام أحمد عطا الله الطيطي

الرقم الجامعي : ٠٤٢٠١٠٥٠١٢

بإشراف الدكتور

محمد عيسى الشريفي

التوقيع

أعضاء لجنة المناقشة

.....

١- الدكتور محمد عيسى الشريفي (رئيسا ومشرفا)

.....

٢- الدكتور بكر مصطفى بني ارشيد (عضوا)

.....

٣- الدكتور محمد مصلح الزعبي (عضوا)

.....

٤- الدكتور محمد سعيد حوى (عضوا)

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص أصول الدين
في كلية الدراسات الفقهية والقانونية في جامعة آل البيت . نوقشت وأوصى بإجازتها بتاريخ

٢٢ - ٥ - ٢٠٠٨ م



الإهداء

إلى الأسرة المسلمة التي تبحث عن الاستقرار الأسري
وتتشد الأمن والسعادة بين أفرادها .
إلى كل شاب وفتاة مقبل على الحياة الزوجية لينعما بالسكن
ويتفاديا ما يعكر عليهما صفو حياتهما

ب

شكر وتقدير

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ﴾ النمل: ٤٠

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَا تَنسُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ﴾ البقرة: ٢٣٧

بعد أن من الله عليّ بإتمام هذه الدراسة، لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر، ووافر الامتنان، وعظيم العرفان، إلى أساتذتي الأفاضل في جامعة آل البيت، وأخص بالذكر الدكتور: محمد الشريفين، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة .

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأساتذة الأفاضل الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة.

والشكر موصول للدكتور الفاضل إبراهيم أبو عرقوب على ما قدمه لي من نصح وتوجيه وإرشاد فيما يتعلق بعلم الاتصال .

وجزى الله خيراً من أسدى إليّ معروفاً، وأسهم في إخراج هذه الرسالة على هذه الحال .

الملخص

تناولت هذه الدراسة موضوع الاتصال الأسري في العلم الحديث، وعرضت لما يقابله في السنة المطهرة، وبينت منهج النبي -ﷺ- في الاتصال بزوجاته وأبنائه وحفدته.

وقد احتوت هذه الدراسة على مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة .

ففي المقدمة: بينت الدراسة أهمية الموضوع، وأسباب اختياره، وأهداف الدراسة، ومنهجية الكتابة فيه.

وفي الفصل الأول : حددت الدراسة مفهوم علم الاتصال ، وترجمت للشخصيات التي دار حولها موضوع الدراسة ، وبينت بعض الأحكام الخاصة بالأسرة .

أما في الفصل الثاني : فقد تناولت الدراسة فيه أساليب النبي -ﷺ- في اتصاله بزوجاته من خلال مشاركته -ﷺ- لهن المشاعر وحرصه على تعليمهن وتوجيههن وتنقيفهن .

أما الفصل الثالث : فقد اعتنى ببيان اتصال النبي -ﷺ- بأبنائه وحفدته وما ترتب على هذا الاتصال من عناية فائقة بالأبناء ومراعاة مشاعرهم وتعليمهم ورعايتهم صحياً

وفي نهاية هذه الدراسة جاءت الخاتمة لتبين أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة .

المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد :

فقد أمرنا الله تعالى بالافتداء بالنبي -ﷺ- قَالَ تَعَالَى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ﴾

الأحزاب : ورتب الهداية على طاعته والافتداء به قَالَ تَعَالَى: ﴿قُلْ أَطِيعُوا اللَّهَ وَالرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّوْا فَإِنَّ اللَّهَ

لَا يُحِبُّ الْكَافِرِينَ﴾ آل عمران: ٣٢ فترك الافتداء به يؤدي بصاحبه إلى الضلال الموجب للهلاك .

إن ما وصل إليه مجتمعنا الإسلامي من تفكك في الأواصر الأسرية؛ إنما هو بسبب عدم الفهم

لهذا الدين، وعدم متابعة النبي -ﷺ- في طريقته ونهجه ، مما أدى إلى تعدد الأزمات في الأسرة

المسلمة .

يعد علم الاتصال الأسري من العلوم الحديثة التي ظهرت في الغرب منذ نصف قرن، وقد كرس

علماء الغرب أوقاتهم وجهودهم لأبحاثه، وعدّه كثير من الباحثين والمتقنين العرب علماً غريباً

صرفاً، إلا أنه بعد دراسة هذا العلم ومعرفة وظائفه وأهدافه، تبين بأن هذا العلم-الاتصال

الأسري- أساسي في ديننا، والأمثلة والشواهد التي تبين أسس هذا العلم في سيرة النبي -ﷺ-

كثيرة ومتعددة .

ولأهمية هذا الموضوع البالغة، استعنت بالله في الكتابة عنه، محددة مفاهيمه، مجلية ملامحه،

مظهرة آثاره، فكانت هذه الرسالة التي أضعتها بين يدي أساتذتي الكرام، آخذه بما يسدونه إلي من

توجيهات وتصويبات، ترفع من قيمة هذا البحث إن شاء الله .

مشكلة الدراسة

يعد الاتصال الأسري أساساً لقيام حياة أسرية سعيدة، وما تعاني منه المجتمعات الإسلامية من مشاكل أسرية عديدة؛ إنما هو بسبب فقدانها الاتصال الصحيح بين أفرادها، فينتج عن ذلك تزايد المشاكل؛ كالتفكك الأسري والفساد الأخلاقي .

من هنا تأتي هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية :

- ١- ما هو الاتصال الأسري ؟
 - ٢- هل تعيش المجتمعات الإسلامية حياة أسرية سعيدة قائمة على اتصال إيجابي بين أفرادها؟
 - ٣- هل هناك أزمات تمنع من اتصال أسري سعيد ؟
 - ٤- ما مدى اقتداء المسلمين بالنبي -ﷺ- في حياتهم الأسرية ؟
 - ٥- هل استطاعت السنة أن تتغلب على المشاكل الناجمة عن الاتصال الأسري ؟
- أسباب اختيار الموضوع

- ١- بيان أصالة علم الاتصال إسلامياً ، وإن كان حديثاً غربياً .
- ٢- إظهار الجانب التربوي في السنة النبوية، وبيان شمولية السنة للاحتياجات الإنسانية المختلفة .

- ٣- رغبة من الباحثة في خدمة سنة النبي -ﷺ- وتصنيفها موضوعياً .

أهداف الدراسة

- ١- الإسهام بالتعريف بطرق الاتصال السليمة .
- ٢- التعريف بالأزمات التي تؤثر على الاتصال بين أفراد الأسرة الواحدة .
- ٣- وضع الحلول المقترحة لمعالجة المشاكل الأسرية .

٤- تهدف هذه الدراسة لبيان طريقة النبي ﷺ- في الاتصال مع أسرته، ومن ثم دورها في

الحل و الارتقاء .

٥- الحث على الاقتداء بالنبي ﷺ- في كل مجالات الحياة .

٦- بيان عظمة هذا الدين؛ من خلال بيان أن السنة قد وضعت أسس العلوم المختلفة .

٧- الربط بين هذه الأحاديث النبوية و الواقع .

٨- العناية بالسنة النبوية والدعوة إلى العودة للنبع الصافي كتاباً وسنة .

الدراسات السابقة

تعددت الدراسات الشرعية الخاصة بالبيت المسلم، واتجه كل منها إلى الاهتمام بقضية معينة وأغفل الباقي ؛ فكتب الفقه الإسلامي اعتنت ببيان الأحكام الشرعية الفقهية للأسرة من نكاح وطلاق ونفقة ... الخ، والكتب الأخرى التي اعتنت بالأسرة توجّهت عنايتها ببيان دور المرأة والزوجة في بيتها وواجباتها، وأغفلت دور الزوج .

ومن الكتب التي اطلعت عليها وهي أقرب ما يكون لعلم الاتصال الأسري

كتاب "سيرة الرسول في بيته" للدكتور ظافر عبد النافع عبد الحكيم، اهتم هذا الكتاب بذكر سيرة أزواج النبي ﷺ- مبيناً أهم الأحداث التي مرت بكل واحدة منهن، وذاكراً طرق النبي ﷺ- في تعامله مع زوجاته، وقد اهتم مؤلف هذا الكتاب بجمع النصوص دون دراستها أو تحليلها ،ودون الرجوع إلى كتب الشروح الحديثية .

من هنا جاء دور الباحثة في دراسة هذه النصوص و تحليلها وبيان المعاني والفوائد التي اشتملت عليها الأحاديث الواردة في هذه الرسالة ،ومن ثم استنباط بعض القواعد النفسية والأساليب التربوية .

منهجية الدراسة

تم إنجاز هذه الدراسة وفق المنهج الاستقرائي من خلال استقراء كتب السنة، وهي الكتب الستة، وغيرها من كتب حديثية، وتتبع الأحاديث ذات العلاقة بموضوع البحث، وتبويب هذه الأحاديث بشكل علمي مناسب، ثم قمت بالتحليل والدراسة بالاعتماد على كتب الشروح الحديثية، وغيرها من كتب علم الاجتماع وعلم النفس.

١- اعتمدت عند ذكر الحديث، تخريجه من الكتب الستة (الصحيحين، والسنن) وذكر طرق الحديث من هذه الكتب فإذا اجتمعوا على طريق واحدة (قلت : كلهم من طريق ١٠) وإن أخرجهم أحدهم من طريق آخر ذكرت ذلك وبينته ، أما إن أخرج الحديث غيرهم فقد اقتصر على ذكره فقط وبينت طريق الحديث .

٢- قمت بترتيب من أخرج الحديث وفق المنهجية التالية :

١- إن اجتمع الستة في تخريج الحديث، قدمت البخاري ومسلم، أما البقية فرتبتهم حسب رتبتهم، أبو داود، الترمذي، النسائي، ابن ماجه، ولم أذكر درجة الحديث؛ لأن البخاري ومسلم قد أخرجاه .

٢- أما إذا لم يخرج البخاري أو مسلم، وأخرجه أصحاب السنن، رتبتهم حسب رتبتهم وذكرت درجة الحديث كما بينها علماء الحديث .

٣- اقتصر في ذكر درجة الحديث على ما ذكره الإمام الترمذي في حكمه على أحاديث جامعه، وعلى حكم الشيخ محمد ناصر الدين الألباني على الأحاديث في سنن ابن ماجه و أبي داود والنسائي ، وعلى حكم الشيخ شعيب الأرناؤوط على أحاديث مسند الإمام أحمد .

ح

٤- عند ذكر سند الحديث ترجمت لرجال السنن عند ذكرهم لأول مرة، واكتفيت بذلك، واعتمدت على كتاب تقريب التهذيب ورمزت له (تق)، وعند عدم وجود ترجمة لأحد الرواة في التقريب، رجعت إلى كتب التراجم الأخرى، أما رجال الصحيحين فلم أترجم لهم، واكتفيت بتعريف من ذكر في السند بابن فلان، وأبي فلان

٥- رجعت إلى كتب العلل خاصة كتب المدلسين لبيان بعض من وصفوا بالتدليس .

٦- ذكرت بعض لطائف الإسناد إن وجدت.

٧- عند ذكر الحديث اقتصر على موضع الشاهد منه، خاصة في الأحاديث الطويلة ؛ كحديث الإفك، وإذا تكرر الحديث في أكثر من موضع أشرت إلى أنه قد سبق تخريجه.

٨- رجعت إلى كتب الشروح الحديثية، واستقيت منها ما يخدم دراستي ويؤكد صحة

استدلالتي

٩- قمت ببيان الألفاظ الغريبة في متن الحديث بالرجوع إلى كتب الشروح .

١٠- قمت بالجمع بين الدراسات الحديثية، والدراسات النفسية، والدراسات الاجتماعية؛ للحصول على أكبر قدر من الفائدة .

١١- اختصرت بعض المصادر لكثرة ورودها في هامش الرسالة، فتح الباري بشرح صحيح

البخاري : فتح الباري، عون المعبود شرح سنن أبي داود : عون المعبود، تحفة

الأحوذى بشرح جامع الترمذي: تحفة الأحوذى

خطة الدراسة

جاءت هذه الدراسة في مقدمة وثلاثة فصول وخاتمة كما يلي :

المقدمة : تضمنت مشكلة الدراسة وأهميتها، وأسباب اختيار الموضوع، أهداف الدراسة، الدراسات السابقة ، منهجية الدراسة،

الفصل الأول: تعريف موجز بعنوان الرسالة "الاتصال الأسري في حياة النبي محمد -ﷺ-

وقد تضمن المباحث التالية :

المبحث الأول : التعريف بشخصيات الرسالة

ويشتمل المطالب التالية :

المطلب الأول : التعريف بزوجات النبي -ﷺ-

المطلب الثاني : التعريف بأبناء النبي -ﷺ-

المطلب الثالث : التعريف بحفدة النبي -ﷺ-

المبحث الثاني : تعريف عام بعلم الاتصال

ويشتمل المطالب التالية :

المطلب الأول : علم الاتصال، مفهومه، أشكاله، عناصره، مراحلها، أهدافه وظائفه

المطلب الثاني : الاتصال الشخصي، تعريفه، فاعليته، عوامل نجاحه، عوائقه

المطلب الثالث : الاتصال الأسري، تعريفه ، أساليبه، أساسياته، ميزاته، الأزمات

المبحث الثالث : الأسرة في الإسلام

ويشتمل المطالب التالية :

المطلب الأول : الزواج والترغيب فيه والحث على حسن الاختيار

المطلب الثاني : الخطبة وأحكامها

المطلب الثالث : الحث على حسن المعاشرة

المطلب الرابع : الضوابط الشرعية للأسرة

الفصل الثاني : اتصال النبي -ﷺ- بزوجاته

ويتضمن المباحث التالية :

المبحث الأول : اتصال النبي -ﷺ- بزوجاته في المشاركة بالمشاعر

ويشتمل على المطالب التالية :

المطلب الأول : إظهار النبي -ﷺ- للمحبة والمودة والملاطفة

المطلب الثاني : معالجة النبي -ﷺ- لغيرة زوجاته

المطلب الثالث : وفاء النبي -ﷺ- لزوجاته

المطلب الرابع : تبشير النبي -ﷺ- زوجاته بالخير

المطلب الخامس : رحمة النبي -ﷺ- وشفقته على زوجاته

المطلب السادس : حوار النبي -ﷺ- مع زوجاته

المطلب السابع : مشاورة النبي -ﷺ- لزوجاته

المطلب الثامن : عدل النبي -ﷺ- بين زوجاته

المبحث الثاني : تعليم النبي -ﷺ- لزوجاته ونصحه لهن وتنقيفهن

ويشتمل على المطالب التالية :

المطلب الأول : تعليم النبي -ﷺ- لزوجاته

المطلب الثاني : نصح النبي -ﷺ- لزوجاته

المطلب الثالث : تنقيف النبي -ﷺ- لزوجاته صحيا

المبحث الثالث : اتصال النبي ﷺ - بزوجاته في الأزمات

ويشتمل على المطالب التالية :

المطلب الأول : حادثة الإفك

المطلب الثاني : اعتزال النبي ﷺ - لزوجاته

الفصل الثالث : اتصال النبي ﷺ - بأبنائه وحفدته بالاهتمام بالمشاعر وتعليمهم وتنقيفهم

ويتضمن المباحث التالية :

المبحث الأول : اتصال النبي ﷺ - بأبنائه وحفدته بالاهتمام بالمشاعر

ويشتمل على المطالب التالية :

المطلب الأول : إظهار النبي ﷺ - للمحبة والاهتمام بالمشاعر

المطلب الثاني : زيارة النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

المطلب الثالث : مداعبة النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

المطلب الرابع : بيان فضلهم ومكانتهم

المطلب الخامس : عدل النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

المبحث الثاني : تعليم النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته ونصحه لهم وتنقيفهم

ويشتمل على المطالب التالية :

المطلب الأول : تعليم النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

المطلب الثاني : نصح النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

المطلب الثالث : تنقيف النبي ﷺ - لأبنائه وحفدته

الفصل الأول : "التمهيدي" : تعريف بعنوان الرسالة : الاتصال الأسري في حياة النبي محمد

- ❦ - .

المبحث الأول : التعريف بشخصيات الرسالة

المطلب الأول : التعريف بزوجات النبي - ❦ -

المطلب الثاني : التعريف بأبناء النبي - ❦ -

المطلب الثالث : التعريف بحفدة النبي - ❦ -

المبحث الثاني : التعريف بعلم الاتصال ، والاتصال الشخصي ، والاتصال الأسري .

المطلب الأول : علم الاتصال، مفهومه، أشكاله، عناصره، أهدافه، وظائفه

المطلب الثاني : الاتصال الشخصي، مفهومه، خصائصه، عوامل فعاليته، ونجاحه، عوائقه .

المطلب الثالث : الاتصال الأسري : مفهومه، أساليبه، أساسياته، مميزاته، الاتصال في الأزمات

المبحث الثالث : الأسرة في الإسلام

المطلب الأول : الزواج والترغيب فيه

المطلب الثاني : الخطبة وأحكامها

المطلب الثالث : الحث على حسن المعاشرة

المطلب الرابع : الضوابط الشرعية للأسرة .

المبحث الأول ، التعريف بخصائص الرسالة

اعتنت هذه الدراسة بذكر أحوال النبي -ﷺ- مع زوجاته وإبنائه وحفدته، لذلك وجدت من المفيد أن أعرف بهذه الشخصيات التي دارت عليها مباحث الدراسة :

المطلب الأول ، التعريف بزوجة النبي -ﷺ- ،

١ . خديجة بنت خويلد بن أسد القرشية الأسدية، المرأة الوحيدة التي وصلها السلام من ربها، وبشرت ببیت في الجنة من قصب لا صخب فيه ولا نصب، عرفت بذكائها ورجاحة عقلها وجلالة قدرها، اجتمع لها الخلق، وشرف الحسب، وعلو النسب، كان النبي -ﷺ- يثني عليها ويفضلها على سائر أمهات المؤمنين ويبالغ في تفضيلها، ولم يتزوج امرأة قبلها، ورزق منها الولد، ولم يتزوج عليها قط ولا تسرى^(١) إلى أن قضت نحبها، وهي أول من آمن به وصدقته وثبتت جأشه وذكرته مآثره وقاسمته مالها، ومناقبها غزيرة ، توفيت بمكة قبل الهجرة بثلاث سنين في السنة التي مات فيها عمه أبو طالب، وكان عمرها وقت وفاتها خمساً وستين سنة، من النبوة . (٢)

(١) أي لم يتخذ عليها جارية للملك والجماع، انظر: محمد بن مكرم بن علي بن منظور، لسان العرب، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م، دار الحديث، القاهرة-مصر، (٥٥٥/٤) .

(٢) انظر : أحمد بن عبد الله أبي نعيم الأصفهاني، معرفة الصحابة تحقيق محمد حسن محمد حسن، الطبعة الأولى، ج ٥، دار الكتب العلمية ، بيروت- لبنان ، ١٤٢٢ هـ ٢٠٠٢م ص ١٤٤، يوسف بن عبد الله بن عبد البر القرطبي الاستيعاب في معرفة الأصحاب ، تحقيق وتعليق علي محمد معوض، الطبعة الأولى، ج ٤ دار الكتب العلمية بيروت لبنان ١٤١٥ هـ ١٩٩٥م ص ٣٧٩ ، علي بن محمد الجزري بن الاثير ، أسد الغابة في معرفة الصحابة ، تحقيق خليل مأمون شيما الطبعة الأولى، ج ٥، دار المعرفة بيروت لبنان ١٤١٨ هـ ١٩٩٧ م ص ٢٦٠. محمد بن أحمد الذهبي، سير أعلام النبلاء ، حقق نصوصه، وخرج أحاديثه، وعلق عليه شعيب الأرناؤوط، الطبعة التاسعة ج ٢، مؤسسة الرسالة، بيروت لبنان ١٤١٣ هـ ١٩٩٣م، ص (١٠٩-١١٧) أحمد بن علي بن حجر العسقلاني، الإصابة في تميز الصحابة، دراسة وتحقيق عادل أحمد عبد الموجود، الطبعة الاولى، ج ٨، دار الكتب العلمية، بيروت- لبنان، ص ٩٩.

المركز
المركزي
للدراسات والبحوث

الرقم	الموضوع	الصفحة
١.	الإهداء	أ
٢.	شكر وتقدير	ب
٣.	ملخص البحث	ج
٤.	المقدمة	د
٥.	مشكلة الدراسة وأهميتها	هـ
٦.	أسباب اختيار الموضوع	هـ
٧.	أهداف الدراسة	هـ
٨.	الدراسات السابقة	و
٩.	منهجية الدراسة	و- ز- ح
١٠.	خطة الدراسة	ط- ي- ك
١١.	<u>الفصل الأول: تعريف موجز بعنوان الرسالة "الاتصال الأسري في حياة النبي محمد -</u> <u>ﷺ</u>	١- ٥٠
١٢.	<u>المبحث الأول: التعريف بشخصيات الرسالة</u>	١- ٨
١٣.	المطلب الأول: التعريف بزوجات النبي -ﷺ-	١- ٥
١٤.	المطلب الثاني: التعريف بأبناء النبي -ﷺ-	٦- ٧
١٥.	المطلب الثالث: التعريف بحفدة النبي -ﷺ-	٨

٢٨- ٩	<u>المبحث الثاني: علم الاتصال</u>	١٦.
١٤- ٩	المطلب الأول: علم الاتصال: " مفهومه، أشكاله، عناصره، مراحلها، أهدافه، وظائفه، الحاجة إليه، أهميته"	١٧.
١٩- ١٥	المطلب الثاني: الاتصال الشخصي: " تعريفه، فعاليته، عوامل نجاحه، عوائقه"	١٨.
٢٨- ٢٠	المطلب الثالث: الاتصال الأسري: " تعريفه، أساليبه، أساسياته، ميزاته، الأزمات "	١٩.
٥٠ - ٢٩	<u>المبحث الثالث: الأسرة في الإسلام</u>	٢٠.
٣٥-٢٩	المطلب الأول: الزواج والترغيب فيه والحث على حسن الاختيار	٢١.
٤١ - ٣٦	المطلب الثاني: الخطبة وأحكامها	٢٢.
٤٥ - ٤٢	المطلب الثالث: الحث على حسن المعاشرة	٢٣.
٥٠- ٤٦	المطلب الرابع: الضوابط الشرعية للأسرة	٢٤.
١٤٤ - ٥١	<u>الفصل الثاني: اتصال النبي -ﷺ- بزوجاته</u>	٢٥.
١٠٨- ٥١	<u>المبحث الأول: اتصال النبي -ﷺ- في المشاركة بالمشاعر</u>	٢٦.
٦١ - ٥١	المطلب الأول: إظهار النبي -ﷺ- للمحبة والمودة	٢٧.
٦٩- ٦٢	المطلب الثاني: معالجة النبي -ﷺ- لغيرة زوجاته	٢٨.
٧٥ - ٧٠	المطلب الثالث: وفاء النبي -ﷺ- لزوجاته	٢٩.
٨١ - ٧٦	المطلب الرابع: تبشير النبي -ﷺ- زوجاته بالخير	٣٠.
٨٩ - ٨٢	المطلب الخامس: رحمة النبي -ﷺ- وشفقته على زوجاته	٣١.
٩٣- ٩٠	المطلب السادس: حوار النبي -ﷺ- مع زوجاته	٣٢.
١٠٢ - ٩٤	المطلب السابع: مشاوره النبي -ﷺ- لزوجاته	٣٣.

١٠٨ - ١٠٣	المطلب الثامن: عدل النبي - ﷺ - بين زوجاته	.٣٤
١٣٢ - ١٠٩	<u>المبحث الثاني: اتصال النبي - ﷺ - بزوجاته في التعليم والنصح والتثقيف</u>	.٣٥
١١٥ - ١٠٩	المطلب الأول: تعليم النبي - ﷺ - لزوجاته	.٣٦
١٢٣ - ١١٦	المطلب الثاني: نصح النبي - ﷺ - لزوجاته	.٣٧
١٣٢ - ١٢٤	المطلب الثالث: تثقيف النبي - ﷺ - لزوجاته صحياً	.٣٨
١٤٤ - ١٣٣	<u>المبحث الثالث: اتصال النبي - ﷺ - بزوجاته في الأزمات</u>	.٣٩
١٣٧ - ١٣٣	المطلب الأول: حادثة الإفك	.٤٠
١٤٤ - ١٣٨	المطلب الثاني: اعتزال النبي - ﷺ - لزوجاته	.٤١
٢٠١ - ١٤٥	<u>الفصل الثالث: اتصال النبي - ﷺ - بأبنائه وحفدته</u>	.٤٢
١٦٩ - ١٤٥	<u>المبحث الأول: اتصال النبي - ﷺ - بأبنائه وحفدته بالاهتمام بالمشاعر</u>	.٤٣
١٥٧ - ١٤٥	المطلب الأول: إظهار النبي - ﷺ - للمحبة لأبنائه وحفدته	.٤٤
١٦٠ - ١٥٨	المطلب الثاني: زيارة النبي - ﷺ - لأبنائه وحفدته وتفقدتهم بالهدايا والأعطيات	.٤٥
١٦٢ - ١٦١	المطلب الثالث: مداعبة النبي - ﷺ - لأبنائه وحفدته	.٤٦
١٦٦ - ١٦٣	المطلب الرابع: بيان فضلهم ومكانتهم	.٤٧
١٦٩ - ١٦٧	المطلب الخامس: العدل بين الأبناء	.٤٨
٢٠١ - ١٧٠	<u>المبحث الثاني: تعليم النبي - ﷺ - ونصحه لأبنائه وحفدته وتثقيفهم صحياً</u>	.٤٩
١٨٦ - ١٧٠	تعليم النبي - ﷺ - لأبنائه وحفدته	.٥٠
١٩٦ - ١٨٧	نصح النبي - ﷺ - لأبنائه وحفدته	.٥١
٢٠١ - ١٩٧	تثقيف النبي - ﷺ - لأبنائه وحفدته	.٥٢