

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

قسم أصول الدين - برنامج ماجستير التربية في الإسلام

الجوانب التربوية في الهجرة النبوية

إلى المدينة المنورة

إعداد

لينا عبد الله علي الزعبي

إشراف

(مشرفاً شرعياً)

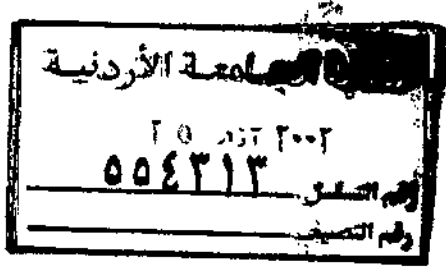
الدكتور محمد طوالبه

(مشرفاً تربوياً)

الدكتور إبراهيم القاعود

١٤١٩ هـ - ١٩٩٨ م

٤٠١
٤١٣١٤٢٧
لبن



مدينة مزد. محمد عبد الرحمن الطوالط

جامعة اليرموك
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم أصول الدين

الجوانب التربوية في الهجرة النبوية

إلى المدينة المنورة

إعداد

لينا عبد الله علي الزعبي

بكالوريوس شريعة - جامعة اليرموك - ١٩٩٥

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير

في التربية في الإسلام - كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

جامعة اليرموك

إربد - الأردن

لجنة المناقشة :

(مشرفاً شرعياً رئيساً)

الدكتور محمد طوالبه

(مشرفاً تربوياً)

الدكتور إبراهيم القاعود

(عضواً)

الأستاذ الدكتور محمد العمري

(عضواً)

الأستاذ الدكتور محمد الغزاوي



الإهداء ...

إلى من أخفض لهما جناح الذل من الرحمة
والداي العزيزين
إلى الذي كان خير معين لي
زوجي الفاضل " أبو ثامر الزعبي "
إلى إخواني وأختي " أم سارة "
إلى أبنائي " ثامر و هبة "
إلى أساتذتي الأفاضل
إلى طلبة العلم جميعا

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ،
أما بعد :-

أحمد الله سبحانه وتعالى الذي منحني الإرادة والعزيمة حتى أتممت هذا العمل
العلمي ومن ثم أتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتورين (محمد طوالبه وإبراهيم قاعود) ،
لتفضلهما بقبول الإشراف على هذه الرسالة وتوجيههما ومساعدتهما لي ، ولتعاملهما
معي بكل صدق وإخلاص ، فلهما الشكر والعرفان .
كما أتقدم بالشكر إلى أساتذتي أعضاء لجنة المناقشة على قبول مناقشة هذه
الرسالة .

وأتوجه بالشكر الجزيل إلى الدكتور أحمد ضياء الدين الذي قدم يد العون والمساعدة
وأتوجه بالشكر إلى الصديقة العزيزة رولا حسني لكل مساعدة قدمتها لي .
وأخيرا أتوجه بالشكر إلى كل من قدم لي مساعدة علمية أو معنوية أو إدارية .

والله ولي التوفيق

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
الفصل التمهيدي :- التعريف بالدراسة	و
المقدمة	ط
مشكلة الدراسة وأسئلتها	ي
أهمية الدراسة	ي
التعريفات الإجرائية	ك
محددات الدراسة	ل
منهج الدراسة	ل
دوافع اختيار الدراسة	م
خطة الدراسة	م
الدراسات السابقة	ن
< الفصل الأول :- أهداف الهجرة في الإسلام وأسبابها	١
المبحث الأول :- مكة قبل الإسلام .	٢
المبحث الثاني :- لمحة موجزة عن الهجرة إلى الحبشة .	١٠
المبحث الثالث :- تعريف الهجرة وأنواعها وأحكامها .	١٥
المبحث الرابع :- أسباب الهجرة .	٢٠
المبحث الخامس :- أهداف الهجرة .	٢٢
< الفصل الثاني :- التمهيد للهجرة إلى المدينة المنورة .	٢٤
المبحث الأول :- بيعة العقبة الأولى ودلالاتها التربوية .	٣١
المبحث الثاني :- بيعة العقبة الثانية ودلالاتها التربوية .	٣٧

	المبحث الثالث :- دور مصعب بن عمير التربوي في المدينة
٤٨	المنورة قبل البعثة
٥٥	< الفصل الثالث :- أحداث الهجرة النبوية .
٥٧	المبحث الأول :- بين يدي الهجرة وأوائل من هاجر .
٦٨	المبحث الثاني :- الإعداد والتخطيط للهجرة النبوية .
٨٥	المبحث الثالث :- أساليب ومواقف في الهجرة النبوية .
٩٦	< الفصل الرابع :- الإجراءات النبوية بعد الهجرة ودلالاتها التربوية .
١٠٩	المبحث الأول :- بناء المسجد ودلائله التربوية .
١١٥	المبحث الثاني :- المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
١٢٥	المبحث الثالث :- إنشاء دستور عام لأهل المدينة المنورة .
١٣٤	المبحث الرابع :- ثمار الهجرة النبوية .
١٣٩	< خاتمه
١٣٩	< أهم النتائج
١٤٠	< التوصيات
١٤١	< المصادر والمراجع
١٤٧	< فهرس الآيات
١٤٩	< فهرس الأحاديث النبوية
١٥٠	< الملخص باللغة الإنجليزية

الجوانب التربوية في الهجرة النبوية

إشراف :-

الدكتور : محمد طوالبه .

الدكتور : إبراهيم قاعود .

ملخص الدراسة

هدفت إلى إبراز أهم الجوانب التربوية المستفادة من الهجرة النبوية ، حيث لم يلق هذا الموضوع نصيبا كبيرا في مجال الدراسات التربوية الإسلامية المعاصرة ، وبخاصة من حيث استنتاج الدلالات التربوية بما يتعلق بموضوع الهجرة بشكل عام ، ولتحقيق هذا الهدف ، أجابت الباحثة عن الأسئلة الفرعية الآتية :-

- ١- ما هي أسباب وأهداف الهجرة النبوية ؟
- ٢- ما هي الدلالات التربوية للبعثتين الأولى والثانية ؟
- ٣- ما هي المواقف والطرائق التي حصلت خلال هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ودلالاتها التربوية ؟
- ٤- ما هي الإجراءات النبوية التي قام الرسول صلى الله عليه وسلم بها في المدينة ، ودلالاتها التربوية ؟

وبينت نتائج الدراسة ، أن الهجرة النبوية ، غيرت مجرى التاريخ الإسلامي ، وانتقل المسلمون كافة من الظلم والاستبداد ، إلى النور والعدل والأمن والأمان .

ولقد أضفت الهجرة النبوية على المسلمين المهاجرين والأنصار صفاة كثيرة مثل الصبر وقوة التحمل والتضحية والبذل والعطاء إلى أبعد حد يمكن للإنسان تصوّره ، وبهذا يمكن للمسلم أن يصلّق شخصيته ويحاكي ما قام الصحابة رضوان الله عليهم به .

ولقد كانت الهجرة النبوية ، نقطة انطلاق للفتوحات الإسلامية ، فاستطاع المسلمون بعدها المضي بحرية ودفاعية قوية لنشر الدين الإسلامي . كما كان للهجرة النبوية الفضل الكبير في توثيق وتنظيم علاقات المسلمين ببعضهم من خلال نظام المؤاخاة ووضع دستور عام للدولة الإسلامية .

وأكدت الهجرة النبوية على ضرورة توحيد صف المؤمنين ، وتوحيد كلمتهم ، لتحقيق غاياتهم وأهدافهم ، كما دفعت الهجرة النبوية عند المسلمين ضرورة التنظيم والتخطيط والإعداد والالتزام بالسرية ، كلما كان ذلك ضرورياً.

وفي ضوء نتائج الدراسة فإن الباحثة توصي بضرورة إبراز الدلالات التربوية للحوادث التي مرت ضمن الهجرة النبوية ، ودراستها دراسة تربوية مع استخلاص النتائج التربوية المثمرة التي تعود على الفرد والمجتمع بأسره ، وعدم الاكتفاء بسرد أحداث الهجرة النبوية وما كان فيها من مواقف وأساليب سرداً تاريخياً للأحداث ، بل يجب ربطها بالدلالات التربوية التي من واجبنا تبنيها والالتزام بها .

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة:-

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على أكرم المرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين ، أما بعد .

لقد من الله سبحانه وتعالى على الأمة الإسلامية بالهداية وانتشار النور الإيماني فيها ، حيث كانت البعثة النبوية هي الأساس والمنعطف الذي أدى إلى الانطلاقة الأولى لبعث الدين القويم في النفوس .

وبالهجرة النبوية استطاع المسلمون تكوين أول دولة إسلامية ، متوحدة في أفكارها وأهدافها وتطلعاتها المستقبلية ، على الرغم من أنها كانت تتكون من فئات مختلفة من الناس ، فعمل الإسلام على صهرها وجمعها تحت رايته .

وبالهجرة تكون مسلمون يمتازون بالقوة والصلابة والشجاعة ، فقد أراد الله سبحانه وتعالى أن تكون هناك قاعدة إسلامية صلبة ، لان ما يبنى على أساس قوي يكون بناؤه قويا وميتنا ، فعندما قوي المسلمون واشتد إيمانهم ووصلوا إلى على درجات الإيمان ، حتى أنهم ضحوا بكل شيء في سبيل الله ورسوله ، أمرهم الله بالهجرة ، وبهذا تكونت دولة إسلامية قوية بقيادة رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فعاش المسلمون بأمن واستقرار وحرية ، وانطلقوا بدافعية قوية للفتوحات الإسلامية .

ومن هنا تبرز أهمية دراسة الهجرة النبوية ، وخصوصا من الناحية التربوية ، فهذه الدراسة تطلعننا على مواقف بعضا من الصحابة وكيفية الإعداد والتخطيط قبل القيام بأي خطوة ، والانعكاسات التربوية لأحداث الهجرة النبوية ، وتطلعننا على مدى حب الصحابة وتضحياتهم في سبيل الله ، وأثر ذلك في نفوسهم وفي علاقاتهم وارتباطاتهم المادية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية ، فكانوا وحدة واحدة في كل شيء ، فأخلصوا النية لله تعالى ونصروه فنصرهم الله سبحانه وتعالى ورفع شأنهم .

وأكد ذلك رسول الله صلى الله عليه وسلم بعدها مباشرة من خلال بناء المسجد الذي يعتبر ركيزة أساسية في وحدة الأمة الإسلامية ، وإنشاء نظام المواخاة الذي جعل المهاجرين والأنصار أخوة يشتركون في كل شيء ، وهذا من عظيم فضل الأنصار وكرمهم وطيب أصلهم وتحديد دستور عام للدولة يحدد علاقة المسلمين ببعضهم وبغيرهم ممن معهم من غير المسلمين لتنظيم سير الدولة والابتعاد عن كل فوضى أو اضطراب وخاصة أنهم في بداية عهدهم ببناء الدولة الجديدة .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:-

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي الآتي :- ما هي الجوانب التربوية في الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة ؟

- وللإجابة على هذا السؤال لابد من الإجابة عن الأسئلة الفرعية الآتية :-
- ١- ما هي أسباب وأهداف الهجرة النبوية ؟
- ٢- ما هي الدلالات التربوية للبعثتين الأولى والثانية ؟
- ٣- ما هي الدلالات التربوية للمواقف والطرائق التي حصلت خلال هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم ؟
- ٤- ما هي الإجراءات النبوية التي قام الرسول صلى الله عليه وسلم بها في المدينة المنورة ودلالاتها التربوية ؟

أهمية الدراسة:-

تستمد هذه الدراسة أهميتها من الموضوع المتعلق بالتعريف المتكامل لموضوع الهجرة النبوية والذي يشمل التعرف على أهم الدلالات والجوانب التربوية المستنبطة من أحداثها ، بالإضافة إلى أنها تسهم ببيان الأمور التالية :-

- ١- إن السبب الرئيس للهجرة النبوية لم يكن التعذيب أو الاضطهاد ومعاناة المسلمين في مكة فحسب ، بل كان بسبب عدم صلاحية مكة لإقامة دولة إسلامية فيها ، والخوف على العقيدة من أن تهان وهم لا يملكون قدرا من القوة للدفاع عن أنفسهم وغير ذلك .
- ٢- إبراز بعض من الفروق بين الهجرة إلى المدينة المنورة والهجرة إلى الحبشة .

- ٣- إظهار مدى أهمية السرية والكتمان في بعض الأمور الضرورية لضمان سلامة نجاح الهجرة النبوية .
- ٤- بيان أهمية المساجد ووظائفها وبعض من جوانبها ودلالاتها التربوية .
- ٥- العمل المتكامل وتحمل المسؤولية من جميع الصحابة الذين كانوا حول رسول الله صلى الله عليه وسلم من الرجال والنساء ، فالكل يعمل حسب دوره متحملاً للمسؤولية وللصعاب والمشاق مهما كانت .
- ٦- إبراز الصفات الكريمة للأَنْصار من كرم وعطاء وإيثار وما قوبلوا به من المهاجرين بالمقابل من الشكر والتناء والاعتراف بالجميل .
- ٧- بيان أهمية التخطيط والإعداد ، قبل القيام بأي خطوة ، وعدم الاندفاع وراء العواطف وضرورة إحكام العقل قبل الإقدام على فعل أي شيء بعد التوكل على الله سبحانه وتعالى .
- ٨- بيان منزلة وفضل أبي بكر رضي الله عنه بشكل خاص عند رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم .

التعريفات الإجرائية:-

- فُت بتعريف المصطلحات الواردة في مشكلة الدراسة إجرائياً على النحو التالي:-
- الجوانب التربوية :- هي الآثار والدلائل التربوية ، التي تضمنتها الهجرة النبوية المستتبطة من أفعال الرسول صلى الله عليه وسلم ، وأقواله ، والصحابة من حوله .
- الهجرة النبوية :- هي هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم وأهله وأصحابه من مكة إلى المدينة المنورة .
- أساليب ومواقف :- هي المواقف والأحداث التي مر بها رسول الله صلى الله عليه وسلم برفقة صاحبه أبي بكر رضي الله عنه منذ الانطلاق من غار ثور وحتى دخولهما المدينة المنورة ، مع بيان الدلالات التربوية لهذه الأحداث ، وما سبقه من إعداد وتخطيط كتجهيز الراحلة والذهاب سرا إلى بيت أبي بكر الصديق وبيات علي رضي الله عنه مكان رسول الله صلى الله عليه وسلم .

محددات الدراسة:-

تقد حددت موضوع الرسالة من بداية عرض رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم نفسه على القبائل وبحثه عمن ينصره ويؤويه إلى دخوله المدينة المنورة ، وتشريع نظام المواخاة وإصدار دستور عام للدولة مع بيان خاص عن اليهود وطبيعتهم ونواياهم وأفعالهم بالمسلمين ، فتحدت الدراسة في :-

- ١- الرجوع إلى كتب السير والتاريخ للإطلاع على الأحاديث بشكل متسلسل وتاريخي .
- ٢- الرجوع إلى كتب الأحاديث النبوية لتوثيق الروايات ومعرفة صحتها من سقيمها ، والإفادة من التعليقات والفوائد لشرح الأحاديث .
- ٣- الرجوع إلى التفاسير لتفسير الآيات المتعلقة بموضوع الهجرة واستخلاص الدلالات والجوانب التربوية منها .

منهج الدراسة:-

تقد اعتمدت على الأسلوب الإستنباطي الإستنتاجي التحليلي لموضوع الهجرة ، ولقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية لإتمام هذه الدراسة :-

- ١- تحديد الموضوع الخاص المتعلق بالفصل مع تحليله والاستنباط التربوي بالنسبة لهذا الموضوع .
- ٢- تفسير الآيات المتعلقة بالهجرة وفيما يخص عنوان الفصل بالذات مع التقديم للفكرة أو الحكم والتأكيد عليها بهذه الآيات .
- ٣- الرجوع لشروح الصحاح لاستخلاص الجوانب التربوية المتعلقة بموضوع الفصل .
- ٤- التأكد من مدى صحة الروايات الواردة في الرسالة عن طريق الرجوع لكتب معتمدة ، مثل كتاب صحيح السيرة النبوية للدكتور أكرم العمري .
- ٥- تخريج الأحاديث الواردة في الرسالة ، والهدف من التخريج بالإضافة لعزو الحديث إلى مصادره ، التأكد من صحة هذا الحديث ، وهذا يفيد المطلع على هذه الرسالة ، فيتوثق فوراً من أية نقطة يريدونها والتعرف على مدى صحتها .
- ٦- الاستعانة ببعض التي تتحدث عن موضوع الهجرة بشكل تربوي ، وكذلك الإطلاع على الكتب الحديثة ومحاولة إستنباط دلالات تربوية تساعدنا في إثراء هذه الرسالة .

- ٧- الرجوع للمعاجم (اللغوية والجغرافية) لتوضيح معاني المفردات من ناحية لغوية وتحديد جغرافي لها .
- ٨- عمل فهرس للآيات والأحاديث النبوية وللمصادر والمراجع .

أهداف الدراسة:-

- ١- للتأكيد على قوة الارتباط بين الدراسات التربوية والسيرة النبوية ودورها في التأثير على النفس الإنسانية .
- ٢- تأصيل الدراسات التربوية ضمن إطار السيرة النبوية .

خطة الدراسة:-

تتكون هذه الدراسة من أربعة فصول وخاتمة ، ذكرت في الفصل التمهيدي المقدمة التي تضمنت تعريفا موجزا لموضوع الدراسة ، مشكلة الدراسة وأهميتها ، والتعريفات الإجرائية ، ومحددات الدراسة ومنهج الدراسة وأهداف إختيارها وخطة الدراسة والدراسات السابقة .

أما بالنسبة للفصل الأول ، فتحدثت فيه عن مكة قبل الإسلام ، وإلقاء لمحة موجزة عن الهجرة إلى الحبشة ، وتعريف لمعنى الهجرة وأنواعها وأحكامها ، مع ذكر لأهم أسباب وأهداف الهجرة ..

أما الفصل الثاني ، فتحدثت فيه عن البيعتين الأولى والثانية ، ودلالاتها التربوية ، وبيان دور مصعب بن عمير التربوي في المدينة المنورة .

أما الفصل الثالث ، فتحدثت فيه عن الأحداث التي وقعت خلال مسيرة رسول الله صلى الله عليه وسلم مع أبي بكر حتى وصوله إلى المدينة المنورة ، وتحدثت عن أوائل المهاجرين ومواقفهم التربوية ، ووضحت أهمية الإعداد والتخطيط ، مع بيان لأهم المواقف والطرائق التي حصلت خلال الهجرة ، واستنتاج الدلالات التربوية ، التي تنمي وتقوي شخصية المسلم .

والفصل الرابع ، فقد تحدثت عن الإجراءات التي قام بها رسول الله صلى الله عليه وسلم عند دخوله إلى المدينة المنورة ، وكيفية تسوية الأوضاع وتأسيس دولة إسلامية تتكون من وحدة واحدة ، وتحدثت عن بناء المسجد وتشريع نظام المؤاخاة للذين عملا على صهر

المسلمين في بوتقة واحدة ، وعملت على تأكيد رابطة الأخوة الإسلامية بينهما ، وتأثيرها التربوي على المسلم والتي تؤثر على المجتمع بشكل عام ، بالإضافة لذلك تحدثت عن إعلان قيام دستور عام للدولة ، وفي النهاية تحدثت عن أبرز نتائج الهجرة النبوية وفي الخاتمة حيث عرضت الباحثة أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال هذه الدراسة ، وأوصت بعدد من التوصيات التي تفيدنا في مجال حياتنا من ناحية تربوية .

الدراسات السابقة:-

قمت في هذه الدراسة بالرجوع إلى دليل رسائل الجامعة في مركز الإيداع بجامعة اليرموك فلم أعثّر على ما يتحدث عن الهجرة النبوية بشكل خاص ولا عن جوانبها التربوية إلا في جزء من رسالة ماجستير بعنوان جوانب تربوية في مواقف الأنصار الدعوية ، إعداد الطالب حمود علي حموده شراب .

فقد تحدثت عن البيعتين الأولى والثانية ، وعن المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار ، وأبرز في هذين الموضوعين موقف الأنصار التربوي الدعوي بشكل خاص .

ويوجد بعض الكتب التي تحدثت عن الهجرة النبوية من ناحية تربوية ومن هذه الكتب .
 ١- في ظلال السيرة النبوية (الهجرة النبوية) للدكتور محمد أبو فارس : ١٩٨٢ ، فقد تدرج في أحداث الهجرة النبوية وتوقف بعد كل حادثة أو موقف وعرض ما يمكن أن يستفاد من هذه المواقف من الناحية التربوية .

٢- فقه السيرة النبوية (تحليل لما في السيرة النبوية من دلائل وعبر وأحكام) ، الدكتور محمد سعيد رمضان البوطي ، فقد أخذ أحداث السيرة النبوية مجتمعة حسب موضوعاتها . ثم قسم أحداث الهجرة النبوية متسلسلة ، واستنبط منها ما يستفاد من دلائل وعبر .

٣- الهجرة النبوية ودورها في بناء المجتمع الإسلامي (دراسة تحليلية في ضوء الكتاب والسنة) ، تأليف الدكتور ، سعد المرصفي ، ١٩٨٢ م ، يعد الكتاب ذو مادة علمية تربوية وفيرة حيث أفاض المؤلف فيها بالذكر ، فقد أثرى كافة المواضيع التي تدور حول أية نقطة وألم بجميع ما يمكن أن يثار حول أي موضوع ، سواء من الناحية التربوية أو الفقهية أو الدعوية بالإضافة للتوصيات التربوية المفيدة جدا . أما من حيث هذه الرسالة فقد كانت مفصلة تفصيلا لكل حدث وموقف من الناحية التربوية فكل جزء فيه مرت

٦٧	✽ للفقراء المهاجرين الذين أولئك هم الصادقون
٦٧	✽ إن الذين آمنوا وهاجروا بعضهم أولياء بعض
٦٧	✽ ومن أحياءها فكانما أحياء الناس جميعاً
٦٨	✽ لا يستوي منكم من أنفق والله بما تعملون خبير
٦٩	✽ وقل ربي أدخلني مدخل سلطاناً نصيراً
٧١	✽ يس * والقرآن الحكيم فهم لا يبصرون
٧٩/٧٢	✽ وإذ يمكر بك الذين كفروا والله خير الماكرين
٨١	✽ إلا تتصروه فقد نصره الله والله عزيز حكيم
١١١/٩٨	✽ لمسجد أسس على التقوى والله يحب المطهرين
١٢١/١٠٤	✽ والذين تبوءوا الدار والإيمان فأولئك هم المفلحون
١١٦	✽ ونادى نوح ربه فقال إن تكون من الجاهلين
١١٧	✽ واولوا الأرحام إن الله بكل شيء عليم

- ٨ اللهم إليك أشكو *
- ٨ يا محمد قد بعثني الله *
- ١٠ لو خرجتم إلى أرض *
- ١٤ بلغنا مخرج النبي صلى الله عليه وسلم ونحن باليمن *
- ١٦ إنما الأعمال بالنيات *
- ١٧ لا هجرة بعد الفتح ولكن *
- ٢٨ كان يوم بعثت يوماً قدمه الله *
- ٢٩ إنا قد تركنا قومنا بينهم من العداوة *
- ٣١ أن رسول الله قال وحوله عصابة من أصحابه *
- ٤٢ إني لا أصافح النساء *
- ٤٩/٤٨ هاجرنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم نلتمس وجه الله فوق *
- ٥٧ رأيت في المنام أني أهاجر من مكة *
- ٥٧ إني رأيت دار هجرتكم ذات نخل *
- ٥٧ إن الله قد جعل لكم إخواناً *
- ٦٥ ربح صهيب ربح صهيب *
- ٦٦ لا تعجل لعل الله يجعل لك صاحباً *
- ٦٨ انك لخير أرض الله وأحب *
- ٩٠/٨٩ إن أمن الناس علي في صحبته وماله أبو بكر *
- ٩٤ أحسبه - فما تلك الشاة ؟ فأتى بها *
- ١٠٤ لو أن الأنصار سلکوا وادياً *
- ١٠٤ آية الإيمان حب الأنصار *
- ١١١ لا تشد الرحال إلا إلى ثلاثة مساجد *
- ١١١ فقلت يا رسول الله أي المسجدين الذي أسس على التقوى *
- ١٢١ أخى الرسول بينه وبين سعد بن الربيع الأنصاري *
- ١٢٢ أقسم بيننا وبين اخواتنا النخيل ، قال : لا *
- ١٢٣ إن الله يقول يوم القيامة : أين المتحابون بجلالي *

ABSTRACT

The Educational Features in the Prophet's Emigration to Medina.

Supervised by:

Dr. Mohammad Tawalbeh

Dr. Ibrahim Qaud

The researcher aimed at presenting the major educational features from Prophet's emigration. This study didn't receive keen interest and grave concern in the modern Islamic educational studies, in terms of concluding the educational indications pertinent to Prophet's emigration, in general. In order to achieve this objective, the researcher answered the following minor questions:

1. What are the causes and objectives behind Prophet's emigration?
2. What are the educational indications of the first and second fealty?
3. What are the educational indication, and situations occurred during the emigration of the Messenger, May peace be upon him?
4. What are the educational procedures performed by the Messenger, May peace be upon him, in Medina and its educational indications?

The conclusion revealed the event of Prophet's emigration, which had greatly changed the course of Islamic history, thereby all Muslims had moved from injustice and despotism to enlightenment, justice, security and safety.

The Prophet's emigration had imparted to a great extent many traits on Muslim emigrants and supporters such as: Patience, endurance, sacrifice, and donation, therefore, Muslim can shape his educational personality and emulate the Prophet's companions, May Allah be pleased with them. He will find the fruitful results, which would redound to the benefits of him and his society.

The Prophet's emigration marked the beginning of good and advancement of Islamic victories, and Islam had been disseminated and Muslims fighters were able to freely move ahead to achieve the lofty aim, which is the propagation of Islam and have Islam be highly promoted. Each Muslim should fight for the sake of Allah and scarifise to preach Islam all over the world, eradicate polytheism and idols, and have them be extirpated. Moreover, Prophet's emigration had a great merit to strengthen and organize Muslims among each other through fraternity, and enacted a general constitution for the Islamic State.