نموذج ترخيص

انا الطالب : عبد السلام الهادي الأزهري أمنح الجامعة الأردنية و/أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و /أو استعمال و /أو استغلال و/ أو ترجمة و/ أو تصوير و/ أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو إلكترونية أو غير ذلك رسالة الماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

جمع روايات الحديث الواحد وأثره في فهم الحديث ودفع الشبهات

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: عبد السلام الهادي الأزهري

التوقيع:

التاريخ: 2017 / 1 / 9

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جمع روايات الحديث الواحد وأثره في فهم الحديث ودفع الشبهات

إعداد

عبد السلام الهادي الأزهري

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة

قدمت هذه الأطروحة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

الحديث الشريف

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

كانون أول، 2017م

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع.....التاريخ.....

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة (جمع روايات الحديث الواحد وأثره في فهم الحديث ودفع الشبهات)

وأجيزت بتاريخ 2017/ 12/13

أعضاء لجنة المناقشـــة	التوقيـــــع
الأستاذ الدكتور أمين القضاة، مشرفاً أستاذ - الحديث الشريف	.....
الأستاذ الدكتور شرف القضاة، عضواً أستاذ - الحديث الشريف	.....
الدكتور، علاء عدوي، عضواً أستاذ مشارك - الحديث الشريف	.....
الدكتورة خلود الحسبان، عضواً أستاذ مشارك - الحديث الشريف (جامعة آل البيت)	.....

تعتمد من الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع ..... التاريخ ١٨/١/٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهداء

إلـــــــي.....

سيـد المُحـدِّثين وإمـــام المـرسلين سيدي محمد صلى الله عليه وسلم

سيدتي الوالدة الغالية رحمها الله تعالى

سيدي الوالد حفظه الله ورعاه وأطال عمره في رضاه

زوجي الحنون: أم أولادي ورفيقتي في غربتي

إخوتي وأخواتي الأعزاء من بدأت معهم مسيرة الحياة

أساتذتي العلماء من أناروا لي طريق العلم

زملائي الأكارم من رافقوني في مسيرتي العلمية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان ممزوجين بالروح والريحان لأستاذي وشيخي الأستاذ الدكتور **(أمين القضاة)** حفظه الله ورعاه وأطال عمره في رضاه على ما بذله من جهد في متابعة مسيرتي العلمية منذ أن حطيت رحالي في الجامعة، فكان نعم الموجه الناصح، فقد تتلمذت على يديه في عدة مواد ضمن الخطة الدراسية، فجزاه الله عني وعن العلم وأهله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر الجزيل لأعضاء لجنة المناقشة الموقرين على التكرم بقبولهم مناقشة هذه الرسالة، فجزاهم الله خيرا.

وهم:

الأستاذ الدكتور: شرف محمود القضاة.

الدكتور: علاء الدين محمد عدوي.

الدكتورة: خلود محمد الحسبان.

كما لا يسعني إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان لبقية أساتذتي الكرام، الذين تلقيت على يديهم العلم والتوجيه.

الباحث

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
الإهداء	ج
شكر وتقدير	د
قائمة المحتويات	هـ
الملخص	ح
المقدمة	1
تمهيد	8
الفصل الأول أثر جمع روايات الحديث في شرحه ومعرفة ما يخل بفهمه	14
المبحث الأول: بيان الروايات الأخرى للفوائد الحديثية التي تعين على الفهم	15
المطلب الأول: دلالة الروايات على توضيح معنى الحديث	16
المطلب الثاني: معرفة معاني غريب الحديث	22
المطلب الثالث: معرفة سبب ورود الحديث	26
المطلب الرابع: أثر جمع الروايات في ترجمة أحاديث الباب والمناسبة بينها	31
المبحث الثاني: جمع الروايات وأثره في كشف العلل ومعرفة ما يخل بفهم الحديث	35
المطلب الأول: معرفة الإدراج في الحديث	36
المطلب الثاني: كشف التصحيف في متن الحديث	45
المطلب الثالث: الكشف عن الحديث المقلوب	50
المطلب الرابع: تمييز الرواية التامة من الرواية المختصرة	52
الفصل الثاني: أثر جمع الروايات في فهم أحاديث الأحكام والمجالات العلمية	59
المبحث الأول: أثر جمع الروايات في معرفة علل الأحكام ومقاصدها ودلالات الألفاظ	60

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة
المطلب الأول: فهم الحديث في ضوء علل الأحكام	61
المطلب الثاني: فهم الحديث في ضوء المقاصد الشرعية	67
المطلب الثالث: فهم الحديث في ضوء دلالات الألفاظ	70
المطلب الرابع: فهم الحديث في ضوء زيادات ألفاظه	77
المبحث الثاني: فهم الحديث في ضوء المجالات العلمية	81
المطلب الأول: دلالة الروايات على الطب الوقائي	81
المطلب الثاني: دلالة روايات الحديث على الإعجاز العلمي	87
الفصل الثالث أثر جمع روايات الحديث في دفع الشبهات	92
المبحث الأول: الأحاديث المنتقدة بدعوى التعارض	95
المطلب الأول: دعوى تعارض الحديث مع القرآن	95
المطلب الثاني: دعوى تعارض الحديث مع الحديث	111
المطلب الثالث: دعوى تعارض الحديث مع الوقائع التاريخية	113
المطلب الرابع: دعوى تعارض الحديث مع العلم	116
المبحث الثاني: الأحاديث المنتقدة بدعوى اضطراب متنها	126
المطلب الأول: حديث(لَمَّا بَلَغَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ أَهْلَ فَارِسَ، قَدْ مَلَّكُوا عَلَيْهِمْ بِنْتَ كِسْرَى، قَالَ: لَنْ يُفْلِحَ قَوْمٌ وَلَّوْا أَمْرَهُمُ امْرَأَةً)	127
المطلب الثاني: حديث (قَالَ سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ لَأَطُوفَنَّ اللَّيْلَةَ عَلَى سَبْعِينَ امْرَأَةً..)	129
المبحث الثالث: أثر جمع الروايات في نقد الفهم الخاطئ ودفع التأويلات المتعسفة	131
المطلب الأول: نقد الفهم الخاطئ	131
المطلب الثاني: دفع التأويلات المتعسفة	144
المبحث الرابع: رد الحديث بدعوى الإساءة إلى المرأة	153
المطلب الأول: حديث (لَا تُنْكَحُ الْأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ، وَلَا تُنْكَحُ الْبِكْرُ حَتَّى تُسْتَأْذَنَ)	153
المطلب الثاني: حديث (التَّسْبِيحُ لِلرِّجَالِ، و التَّصْفِيقُ لِلنِّسَاءِ)	155

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الموضوع	الصفحة
المطلب الثالث: حديث(إِذَا دَعَا الرَّجُلُ امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهِ..)	158
الخاتمة (نتائج البحث وتوصياته)	161
قائمة المراجع	162
فهرس الآيات القرآنية	184
فهرس الأحاديث النبوية	186
الملخص باللغة الانجليزية	191

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

جمع روايات الحديث الواحد وأثره في فهم الحديث ودفع الشبهات

إعداد

عبد السلام الهادي الأزهري

المشرف

الأستاذ الدكتور أمين محمد القضاة

الملخــص

تعنى هذه الدراسة بموضوع مهم من مواضيع علوم الحديث، ألا وهو فقه الحديث، والذي يهدف إلى معالجة الاشكاليات الواقعة في فهم الأحاديث بسبب عدم تتبع الروايات الأخرى النبوية في ضوء مجموع رواياتها.

كما تهدف إلى بيان غريب الحديث وأسباب الورود، وفهم أحاديث الأحكام وإبراز القضايا العلمية.

وتناولت الدراسة أثر جمع الروايات في دفع الشبهات حول بعض أحاديث الصحيحين، وخلصت الدراسة إلى أن جمع الروايات هو الخطوة الأولى لشرح الحديث وفهمه وإبراز فوائده، وأن التتبع التام لروايات الحديث يساعد في استنباط الأحكام ومعرفة عللها ومقاصدها. كما ساعد جمع الروايات في تقرير القضايا العلمية، وخاصة قضايا الإعجاز الطبي في السنة النبوية.

وتبين أيضا أن بجمع الروايات تندفع كثير من الشبهات وخاصة المتعلقة بتعارض النصوص.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد:

فإن الاشتغال بعلم الحديث من أفضل القرب، وأجل الطاعات، وآكد العبادات، وأولى ما أنفقت فيه نفائس الأوقات، وشمر في إدراكه والتمكن فيه أصحاب الأنفاس الزكيات.

وبما أن السنة النبوية وحي من عند الله تعالى كان لزاما على العلماء بيانها ومدارستها وتعليمها للناس؛ ليفقهوا دين الله تعالى كما أمر الله سبحانه.

وهذا الفقه يحتاج إلى منهج صحيح يرسخ الفهم في عقول الناس ليصبح الطريق أمامهم واضحا مستقيما لا عوج فيه.

من هنا استعنتُ بالله تعالى على بحث موضوع من موضوعات فقه الحديث، لوضع لبنة من لَبِنات الفهم الصحيح للسنة النبوية، الذي هو ثمرة علوم الحديث، وهو بدوره يُسهم في فهم الدين، كما قال عليه الصلاة والسلام: (مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ)[1] وهو نص واضح في أن الفقه هو الأساس، فجاءت هذه الدراسة تحت عنوان:

[جمع روايات الحديث الواحد وأثره في فهم الحديث ودفع الشبهات]

مشكلة الدراسة:

تواجه السنة النبوية عددا من التحديات، منها ما يتعلق بتحديد منهجية واضحة، محددة المعالم لفهم الحديث فهما سليما، مما يُسهم في دفع الشبهات الناجمة عن ذلك.

فعزمت على تناول هذه القضية من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

1. هل في جمع الروايات أثر في شرح الحديث وتعدد فوائده؟
2. ما الآثار المترتبة على إهمال جمع الروايات؟

---

(1) **صحيح البخاري**، كتاب العلم، باب من يرد الله به خيرا يفقهه في الدين، ح71. دار طوق النجاة، ط1،9م، (تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر)، 1422هـ، ج1 ص25.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

3. هل في جمع الروايات دلالات علمية؟
4. ما مدى أهمية جمع الروايات في استنباط الأحكام؟
5. هل في جمع الروايات ما يدفع الشبهات؟

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

1. تُسهم هذه الدراسة في خدمة السنة النبوية وفهمها فهما صحيحا.
2. تبرز حاجة البحث العلمي لدراسة جميع روايات الحديث الواحد.
3. تعلقه بفقه الحديث، الذي هو ثمرة علوم الحديث وغايتها ومقصدها.
4. تُساعد في دفع مشكلة التعارض بين النصوص.
5. تُسهم في دفع الشبهات المثارة حول السنة النبوية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

1. إبراز أثر جمع الروايات في شرح الحديث وفهمه.
2. إبراز القضايا العلمية وأثرها في فهم الحديث.
3. المساهمة في الرد على الشبهات المثارة حول السنة النبوية من خلال جمع روايات الحديث الواحد.

الدراسات السابقة:

لم أقف – بعد بحث وتمحيص – على رسالة علمية أفردت هذا الموضوع، وإنما وقفت على بعض المواضيع المنثورة في بعض الكتب وبعض الأبحاث المحكمة، دون استيعاب كافة ما يتعلق به، وجاءت على النحو التالي:

1– كيف نتعامل مع السنة النبوية للدكتور يوسف القرضاوي، والكتاب مطبوع عدة طبعات.

فقد تناول ضوابط فقه الحديث والتي منها: جمع روايات الحديث في الموضوع الواحد، حيث تلتقي دراستي معه في هذا الضابط، وتختلف معه فيما يلي:

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أ- التوسع في الأمثلة واستنباط الفوائد منها.

ب- ذكر جوانب أخرى متعلقة بجمع الروايات: مثل القضايا العلمية والرد على الشبهات.

2- أثر جمع روايات الحديث وألفاظه على فهم معناه د.أحمد بن محمد العبيد جامعة القصيم 1430هـ

وهو بحث محكم، تلتقي دراستي معه في بعض القضايا الجزئية، وملاحظاتي عليه أنه:

أ- اكتفى بأمثلة مختصرة دون التطرق إلى جوانب أخرى يشملها هذا الموضوع.

ب- لم يتطرق لجوانب أخرى لجمع الروايات مثل: القضايا العلمية، ودفع الشبهات

ج- أوصى الباحث بأن تكون هناك رسائل علمية حيث قال: "دعوة المؤسسات العلمية لتبني هذا الموضوع المهم، وذلك بطرحه في رسائل علمية، أو بحوث تكميلية، أو مشاريع علمية أكاديمية".

وهذه الرسالة تؤكد توصية الباحث.

3- أصول فقه الحديث عند المحدثين، محمد راغب جيطان، رسالة دكتوراه – الجامعة الأردنية (2013م).

حيث التقت دراستي معه باعتبار جمع روايات الحديث الواحد أصلا من أصول فقه الحديث، وتناوله الباحث بشيء من الاختصار، وأوصى الباحث أن يُفرد هذا الموضوع بدراسة مستقلة.

4 - فهم الحديث الشريف في ضوء مقاصد الشريعة دراسة تأصيلية تطبيقية: ظلال أمين القضاة، وهي رسالة دكتوراه – الجامعة الأردنية (2016م).

حيث تلتقي دراستي معها في مطلب أثر جمع الروايات في فهم الحديث مقاصديا.

الإضافة الجديدة في هذه الدراسة:

أ- التوسع في الأمثلة التطبيقية لتشمل أبواب اللغة والفقه والأصول وقضايا الإعجاز في السنة.

ب- توظيف منهجية جمع الروايات في دفع الشبهات.

5- الأحاديث المنتقدة في الصحيحين الخاصة بالمرأة: دراسة نقدية: للدكتور قاسم (قول بيك) محمد بلوج، وهي رسالة دكتوراه نوقشت في الجامعة الأردنية (2012م)، ثم طُبعت لاحقا في دار النفائس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وهي دراسة طيبة أفدت منها، حيث التقت دراستي معه في مبحث "الأحاديث المنتقدة الخاصة بالمرأة" غير أني توسعت في توظيف جمع الروايات في دفع الشبهات المثارة حول أحاديث المرأة.

منهج الدراسة:

اعتمدتُ في هذه الدراسة على المناهج التالية:

أولا: المنهج الاستنباطي:

وذلك بعرض الروايات واستنباط الفوائد منها وبيان أثر ذلك في فهم الحديث.

ثانيا: المنهج النقدي:

وذلك بنقد بعض الآراء الناتجة عن عدم الوقوف على الروايات الأخرى، وخاصة في فصل دفع الشبهات.

منهجي الخاص في الدراسة:

أولا: منهجي في جمع الروايات الأمثلة:

1- أسوق الرواية المراد توضيحها وفهم معناها.

2- أجمع الروايات الأخرى المتعلقة بالرواية الأصل.

3- أستنبط من مجموع الروايات ما يتمم المعنى ويساعد في الفهم.

ثانيا: في تخريج الأحاديث والحكم عليها:

1- إذا كان الحديث في الصحيحين أو أحدهما أعزو إليه.

2- إذا كان الحديث في غير الصحيحين أذكر من حكم عليه من العلماء.

3- إذا لم أجد من حكم على الحديث، أجتهد في الحكم عليه.

1- ليس من شرطي أن أتناول قضايا الإسناد، وإنما دراستي تنصب على المتون.

2- انتقيت الأمثلة من كتب الشروح المختلفة، ولم أقصد الاستيعاب، وإنما الذي يخدم الموضوع، ويضبطه حسب ما تقتضيه الدراسة.

3- شرط الدراسة بالنسبة للحديث الواحد: المخرج الواحد، وأحيانا أُوظف روايات أخرى لصحابي أخر له نفس المتن أو قريبا منه.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

4- بالنسبة لفصل الشبهات أتقيد بانتقادات المعاصرين، وإن كان بعضهم من العلماء.

5- أتعامل مع الروايات المقبولة، إلا ما كان في **مبحث ما يخل بالفهم**، فبعض الأمثلة هناك مردودة؛ لوجود خطأ في المتن، للأسباب المذكورة هناك، لكن لما كان لها علاقة بفهم الحديث لم أستبعدها.

خطة الدراسة:

قسمت هذه الدراسة إلى مقدمة وتمهيد، وثلاثة فصول وخاتمة، وجاءت على النحو الآتي:

المقدمة: وفيها بيان مشكلة الدراسة، وأهميتها، وأهدافها، ومحدداتها، والدراسات السابقة، ومنهجية الدراسة، وخطة البحث.

التمهيد: وفيه التعريف بمفردات عنوان الدراسة، مع مدخل نظري للدراسة.

الفصل الأول: أثر جمع روايات الحديث في شرحه ومعرفة ما يخل بفهمه.

ويتكون من مبحثين:

المبحث الأول: بيان الروايات الأخرى للفوائد الحديثية التي تعين على الفهم.

وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: دلالة الروايات على توضيح معنى الحديث.

المطلب الثاني: معرفة معاني غريب الحديث.

المطلب الثالث: معرفة سبب الورود.

المطلب الرابع: أثر جمع الروايات في ترجمة أحاديث الباب والمناسبة بينها.

المبحث الثاني: جمع الروايات وأثره في كشف العلل ومعرفة ما يخل بفهم الحديث

وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: معرفة الإدراج في الحديث.

المطلب الثاني: كشف التصحيف في متن الحديث.

المطلب الثالث: الكشف عن الحديث المقلوب.

المطلب الرابع: تمييز الرواية التامة من الرواية المختصرة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الثاني: أثر جمع الروايات في فهم أحاديث الأحكام والمجالات العلمية.

ويتكون من مبحثين:

المبحث الأول: أثر جمع الروايات في معرفة علل الأحكام ومقاصدها ودلالات الألفاظ.

وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: فهم الحديث في ضوء علل الأحكام.

المطلب الثاني: فهم الحديث في ضوء المقاصد الشرعية.

المطلب الثالث: فهم الحديث في ضوء دلالات الألفاظ.

المطلب الرابع: فهم الحديث في ضوء زيادات ألفاظه.

المبحث الثاني: فهم الحديث في ضوء المجالات العلمية.

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: دلالة الروايات على الطب الوقائي.

المطلب الثاني: دلالة روايات الحديث على الإعجاز العلمي.

الفصل الثالث: أثر جمع روايات الحديث في دفع الشبهات

ويتكون من أربعة مباحث

المبحث الأول: الأحاديث المنتقدة بدعوى التعارض.

وفيه أربعة مطالب:

المطلب الأول: دعوى تعارض الحديث مع القرآن.

المطلب الثاني: دعوى تعارض الحديث مع الحديث.

المطلب الثالث: دعوى تعارض الحديث مع الوقائع التاريخية.

المطلب الرابع: دعوى تعارض الحديث مع العلم.

المبحث الثاني: الأحاديث المنتقدة بدعوى اضطراب متنها.

وفيه مطلبان:

المطلب الأول: حديث (لَمَّا بَلَغَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنَّ أَهْلَ فَارِسَ، قَدْ مَلَّكُوا عَلَيْهِمْ بِنْتَ كِسْرَى، قَالَ: لَنْ يُفْلِحَ قَوْمٌ وَلَّوْا أَمْرَهُمُ امْرَأَةً).

المطلب الثاني: حديث (قَالَ سُلَيْمَانُ بْنُ دَاوُدَ لَأَطُوفَنَّ اللَّيْلَةَ عَلَى سَبْعِينَ امْرَأَةً..)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طرف الحديث	الصفحة
ذَرُونِيمَا تَرَكْتُكُمْ، فَإِنَّمَا أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمُ اخْتِلَافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ	28
رَأَيْتُالنَّبِيَّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّمَ يَسْتَرُنِي	99
الرُّؤْيَاالصَّالِحَةُ مِنَ اللهِ، فَإِذَا رَأَى أَحَدُكُمْ مَا يُحِبُّ	18
رُؤْيَا الْمُؤْمِنِ جُزْءٌ مِنْ سِتَّةٍ وأَرْبَعِينَ جُزْءًا مِنَ النُّبُوَّةِ	39
سَحَرَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّمَ رَجُلٌ مِنْ بَنِي زُرَيْقٍ	95
شَغَلُونَا عَنِ الصَّلَاةِ الْوُسْطَى، صَلَاةِ الْعَصْرِ	42
الصَّلَوَاتُ الْخَمْسُ، والْجُمْعَةُ إِلَى الْجُمْعَةِ، كَفَّارَاتٌ لِمَا بَيْنَهُنَّ	76
فَإِنِّيأَدْعُوكَ بِدِعَايَةِالإِسْلاَمِ، أَسْلِمْ تَسْلَمْ	24
فَرَضَ اللَّهُ الصَّلاَةَ حِينَ فَرَضَهَا، رَكْعَتَيْنِ رَكْعَتَيْنِ	30
قَدْنَبَّأْتُ لَكَ خَبِيثًا، فَمَا هُوَ؟	23
قُلْنَا: يَا رَسُولَ اللهِ ومَا إِسْرَاعُهُ فِي الأَرْضِ؟	145
كَانَالنَّبِيُّ صلّى الله عليه وسلم يُصَلِّي رَكْعَتَيْنِ خَفِيفَتَيْنِ	34
كَانَ رَسُولُاللَّهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّمَ يَعُودُنِي عَامَ حَجَّةِ الوَدَاعِ	40
كَيْفَ أَنْتُمْ إِذَا نَزَلَ ابْنُ مَرْيَمَ فِيكُمْ	147
لاَتَزَالُ طَائِفَةٌمِنْ أُمَّتِي يُقَاتِلُونَ عَلَى الْحَقِّ	148
لَأُسْبِقَنِّي بِآمِينَ	50
لاَ تَصُومُالمَرْأَةُبَعْلُهَا شَاهِدٌ إِلَّا بِإِذْنِهِ	86
لا تَصُومُ الْمَرْأَةُبَعْلُهَا شَاهِدٌ إِلا بِإِذْنِهِ فِي غَيْرِ رَمَضَانَ	81
لَأَنْقُصُ الرُّؤْيَا إِلَّا عَلَى عَالِمٍ أَوْ نَاصِحٍ	18
لا تَقُومُ السَّاعَةُ حَتَّى يَتَقَارَبَ الزَّمَانُ	29
لاَ تُنْكَحُالأَيِّمُ حَتَّى تُسْتَأْمَرَ	167

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

لَايَبِـعِ الرَّجُلُ عَلَى بَيْعِ أَخِيهِ	60
لَا يَبِـعْ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ	59
لَايَبِـيعُ الرَّجُلُ عَلَى بَيْعِأَخِيهِ حَتَّى يَبْتَاعَ أَوْ يَذَرَ	55
لِتَعْلَمَيَهُودُ أَنَّ فِي دِينِنَا فُسْحَةً	105
لَكَ ذَلِكَ وعَشَرَةُ أَمْثَالِهِ	12
لِلْعَبْدِالمَمْلُوكِ الصَّالِحِأَجْرَان	36
لَيْسَ بَيْنِي وبَيْنَهُ نَبِـيٌّ - يَعْنِي عِيسَى - وإِنَّهُ نَازِلٌ	143
لَيْسَ مِنَ الْبِـرِّ الصَّوْمُ فِي السَّفَرِ	27
مَاخَلَقَ اللهُ عَبْدًا يُؤَدِّي حَقَّ اللهِ، وحَقَّ سَيِّدِهِ، إِلَّا قَوَّاهُ اللهُ أَجْرَهُ مَرَّتَيْن	38
ما مِنْ رجلٍ له إبلٌ وبقرٌ لا يؤدِّي حقَّها إلا بُطِحَ لها يومَ القيامةِ	46
مَامِنْ مُؤْمِنٍ إِلَّاأَنَا أَوْلَى النَّاس بِـهِ فِي الدُّنْيَا والآخِرَةِ	74
مَثَلُ الْمُنْفِقِ و الْمُتَصَدِّقِ، كَمَثَلِ رَجُلٍ عَلَيْهِ جُبَّتَان أَوْ جُنَّتَان	44
مَن اسْتَطَاعَ مِنْكُمْ أَنْ لَا يَحُولَ بَيْنَهُ وَبَيْنَ قِبْلَتِهِ أَحَدٌ فَلْيَفْعَلْ	109
مَنْ أَكَلَ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ	64
مَنْأَكَلَ مِنْ هَذِهِ الشَّجَرَةِ - يَعْنِي الْثُومَ - فَلاَ يَقْرَبَنَّ مَسْجِدَنَا	69
مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النِّدَاءَ	30
مَنْ كَذَبَ عَلَيَّ فَلْيَتَبَوَّأْ مَقْعَدَهُ مِنَ النَّار	45
مَنْمَسَّ ذَكَرَهُ أَوْ أُنْثَيَيْهِ أَوْ رَفَغَيْهِ فَلْيَتَوَضَّأْ	38
مَنْ مَسَّ ذَكَرَهُ فَلْيَتَوَضَّأْ	39
مَنْ نَامَ وفِي يَدِهِ غَمَرٌ، ولَمْ يَغْسِلْهُ فَأَصَابَهُ شَيْءٌ	66
مَنْ يُخْبِـرُنِي عَنْ شَجَرَةٍ مَثَلُهَا مَثَلُ الْمُؤْمِن	33
مَنْيُرِدِ اللَّهُ بِـهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّين	1

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طرف الحديث	الصفحة
نَضَّرَاللَّهُ امْرَأً سَمِعَ مِنَّا شَيْئًا فَبَلَّغَهُ كَمَا سَمِعَ	45
نَهَىالنَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّمَ عَن الزَّبِيبِ و التَّمْر	77
نَهَىرَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وسَلَّمَ عَن الشِّرَاءِ و البَيْع فِي المَسْجِدِ	49
نَهَى عَنْ تَنَاشُدِ الأَشْعَار فِي المَسْجِدِ، و عَن البَيْع و الاِشْتِرَاءِ فِيهِ	49
وَالَّذِينَفْسِي بِيَدِهِ، لَيُهِلَّنَّ ابْنُ مَرْيَمَ بِفَجِّ الرَّوْحَاءِ	148
وَالَّذِينَفْسِي بِيَدِهِ، لَيُوشِكَنَّ أَنْ يَنْزِلَ فِيكُمْ ابْنُ مَرْيَمَ	147
وَالَّذِنَفْسِي بِيَدِهِ، مَا مِنْ رَجُلٍ يَدْعُو امْرَأَتَهُ إِلَى فِرَاشِهَا	164
يا رسول اللهيُسْنَأْمَرُ النِّسَاءُ فِي أَبْضَاعِهِنَّ؟	159
يَارَسُولَ اللَّهِ، إِنَّ البِكْرَ تَسْتَحِي؟	159
يَارَسُولَ اللَّهِ، لَا تَسْبِقْنِي بِآمِينَ	55
يَتَقَارَبُ الزَّمَانُ، ويَنْقُصُ العَمَلُ، و يُلْقَى الشُّحُّ	16
يُوشِكُ المَسِيحُ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ أَنْ يَنْزِلَ حَكَمًا قِسْطًا	142

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit