

جامعة النجاح الوطنية

كلية الدراسات العليا

الأحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة
الأساسية للصفوف/ السادس والسابع والثامن (دراسة نقدية)

إعداد

سائد "محمد فايز" الشنتير

إشراف

د. حسين النقيب

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أصول الدين بكلية
الدراسات العليا في جامعة النجاح الوطنية في نابلس - فلسطين.

2014

الأحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف / السادس والسابع والثامن (دراسة نقدية)

إعداد

سائد "محمد فايز" الشنتير

نوقشت هذه الأطروحة بتاريخ 17 / 9 / 2014، وأُجيزت.

أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع

- د. حسين النقيب / مشرفاً ورئيساً

- د. منتصر أسمر / ممتحناً خارجياً

- د. عودة عبد الله / ممتحناً دخلياً

تفويض

دراسات العليا/جامعة النجاح الوطنية بموجب هذا الكتاب ، السادة في مكتبة
ية/الأردن في استخدام القرص المدمج الخاص برسالة الباحث " سائد"محمد
والمعنونة " الاحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الاسلامية للمرحلة
مفوف/السادس والسابع والثامن/دراسة نقدية" والتي تم مناقشتها في جامعة
ة بنجاح بتاريخ: 2014/9/17، وذلك ضمن برنامج " اصول الدين"، وبحيث
لتفويض على إتاحة إمكانية الإطلاع على هذه الأقراص وفق التعليمات
للمدرسين، وطلبة الدراسات العليا.

كلية الدراسات العليا / جامعة النجاح الوطنية



ص.ب 707 هاتف: 2345115، 2345114، 2345113 (09)(972) * فاكسميل: 2342907(09)(972)

الأساسية للصفوف / السادس والسابع والثامن (دراسة نقدية)

إعداد

سائد "محمد فايز" الشنتير

لأطروحة بتاريخ 17 / 9 / 2014، وأجيزت.

التوقيع



المناقشة

النقيب / مشرفاً ورئيساً

أسمر / ممتحناً خارجياً

عبد الله / ممتحناً داخلياً

الإهداء

إلى والدي الحبيب الذي أفنا حياته من أجلنا ، والذي أسأل الله أن يتغمده برحمته ويسكنه جنته.
وإلى أُمِّي الغالية التي تمدني بالصبر والحنان ، والتي أسأل الله أن يمد بعمرها ويبارك لها فيه.
إلى رفيقة دربي وشريكة قلبي ، زوجتي الحبيبة .
إلى إخواني وأختي ، فبهم تروح النفس وبقرّبهم تطمئن .
إلى أخلائي وأحبابي في الله ، فهم أنس الطريق وبهم يحلو اللقاء .
إلى العلماء العاملين وطلاب العلم وأهله ، فهم نبراس الأمة ودليلها المبين .
إلى أرواح الشهداء الذين هم أكرم منا جميعاً ، أصحاب الجهاد وكلمة الحق .
إلى أهلنا الصابرين المجاهدين في غزة هاشم ، فبهم نستنشق عطر العزة والكرامة .

إليهم جميعاً أهدي هذا العمل المتواضع حباً وتقديراً .

الباحث

الشكر والتقدير

الشكر لله أولاً وأخيراً أن أكرمني بإتمام هذه الرسالة ، فلك الشكر ولك الحمد يا الله والثناء الحسن ، شكراً يوافي نعمك ويكافئ مزيدك وفضلك .

ثم أتقدم بالشكر والعرفان لأستاذنا ومربينا فضيلة الدكتور (حسين النقيب) الذي نهلنا من علمه وأسلوبه الشيء الكثير حفظه الله ورعاه ، والذي لا ينسانا من نصحه، إذ تكرم علي بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، فصبر علي ووسع صدره لي .

والشكر موصول إلى أعضاء لجنة المناقشة : فضيلة الدكتور عودة عبد الله ، ومنتصر الأسمر اللذين تكرما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة .

وأتقدم كذلك بالشكر والتقدير للمربين الأفاضل وطلاب العلم الأحباء أذكر منهم : مهدي اسليم وساهر الأسمر ، رفقاء العلم والتعلم الذين لم ييخلوا علي بنصح وإرشاد .

وأتقدم بالشكر الجزيل إلى أخي الأكبر (علي الشنتير) الذي لم ييخل علي يوماً باهتمامه الكبير وحبه المتفاني ، فجزاك الله عنا خير الجزاء .

وأختتم شكري وتقديري لكل من وقف معي أو قدم النصيح أو الدعاء لي .

لهم مني جميعاً كل التقدير و خالص الشكر والعرفان .

إقرار

أنا الموقع أدناه، صاحب الرسالة التي تحمل العنوان:

الأحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف/ السادس والسابع والثامن (دراسة نقدية)

أقر بأن ما اشتملت عليه هذه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد، وإن هذه الرسالة ككل، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل أية درجة أو لقب
علمي أو بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى.

Declaration

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced is the
researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other
degree or qualification.

Student's Name:

إسم الطالب :

Signature:

التوقيع :

Date:

التاريخ:

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	ت
شكر وتقدير	ث
الإقرار	ج
فهرس المحتويات	ح
الملخص	د
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	3
أهمية الدراسة	4
أهداف الدراسة	4
الدراسات السابقة	5
سبب اختيار الدراسة	5
حدود الدراسة	6
منهجية الدراسة	6
تمهيد	8
أولاً: تعريف السنة لغةً واصطلاحاً	9
ثانياً: حجية السنة	9
ثالثاً: الاقتصار على الحديث الصحيح في الاستدلال	11
رابعاً: نبذة عامة عن منهاج التربية الإسلامية	12
الفصل الأول: الأحاديث الواردة في كتاب الصف السادس	14
المبحث الأول: أحاديث الفصل الأول	15
المبحث الثاني: أحاديث الفصل الثاني	24
الفصل الثاني: الأحاديث الواردة في كتاب الصف السابع	31
المبحث الأول: أحاديث الفصل الأول	32
المبحث الثاني: أحاديث الفصل الثاني	45
الفصل الثالث : الأحاديث الواردة في كتاب الصف الثامن	65
المبحث الأول: أحاديث الفصل الأول	66

83	المبحث الثاني: أحاديث الفصل الثاني
100	الخاتمة وأهم النتائج
103	المصادر والمراجع
B	Abstract

الأحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف / السادس
والسابع والثامن (دراسة نقدية)

إعداد

سائد "محمد فايز" الشنتير

إشراف

د. حسين النقيب

الملخص

هذا البحث يعنى بدراسة الأحاديث النبوية الواردة في كتاب التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية - وتشمل الصفوف السادس والسابع والثامن - دراسة نقدية، وهذه الدراسة تنقسم إلى قسمين :

القسم الأول : يختص بتخريج الأحاديث الواردة في كتاب المنهاج والحكم عليها .

القسم الثاني : وبعد تخريج الأحاديث النبوية يتم استبدال الضعيف منها بآيات قرآنية أو

بأحاديث نبوية صحيحة، ثم يقوم الباحث بتوثيق ما ورد في كتاب المنهاج من معلومات غير موثقة وإحالتها إلى مصادرها الأصلية.

وقد ختمت هذه الدراسة بخاتمة لخص فيها الباحث ما تم التوصل إليه من نتائج، وأهم ما ارتآه من توصيات.

مقدمة

الحمد لله الكريم الوهاب، خالق الخلق من تراب، غافر الذنب وقابل التوب شديد العقاب،
 ذي الطول لا إله إلا هو إليه المصير أرسل رسوله وبلغ دينه وهدى لشرعه القويم .
 والحمد له على نعمائه وفضله ومنه وجوده ، فبنعمته تتم الصالحات ، وبفضل جوده
 تقال العثرات ، حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيده .

وأصلي وأسلم على رسول الله أحب خلق الله إلى الله ، خير من صلى لربه وأناب
 صلى الله عليه وعلى آله والأصحاب، ومن سار على نهجهم واتبع طريقهم إلى يوم الحساب،
 وعلى آله وصحبه الكرام ، أما بعد :

قال تعالى : { وَاذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ وَمَا أَنْزَلَ عَلَيْكُمْ مِنَ الْكِتَابِ وَالْحِكْمَةِ يَعِظُكُمْ بِهِ }
 (سورة البقرة 231)

فالنعمة الأولى التي ذكرها الله تعالى هي نعمة إنزال القرآن، فالقرآن: هو كلام الله
 المتين وشرعه القويم، وهو الخير الذي لا ينقطع، والنور الذي لا يخبو، علو في مقداره وشفاء
 لأصحابه، وهو الحجة الدامغة والفصل ليس بالهزل ، قال تعالى: { قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ وَكِتَابٌ
 مُبِينٌ (15) يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ بِإِذْنِهِ
 وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ } (سورة المائدة 15 - 16)

إنه كتاب ربنا، هذا الكتاب الذي بين أيدينا، نزهه ربنا عن الخطأ والزلل، وجعله فصلاً
 في كل أمر، وصالحاً في كل زمان ومكان، { لَا يَأْتِيهِ الْبَاطِلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِنْ
 حَكِيمٍ حَمِيدٍ } (سورة فصلت 42)

وقد وعد الله بحفظ كتابه من عبث العابثين وتحريف الغالين، فقال جل وعلى: { إِنَّا نَحْنُ
 نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ } (سورة الحجر 9)، فالقرآن محفوظ من التبديل والتغيير، ولا يزال

إلى وقتنا الحاضر محفوظاً بسوره وآياته وكلماته وحركاته، كما تلاه جبريل على رسول الله ﷺ، وكما تلاه رسول الله ﷺ على صحابته رضوان الله عليهم أجمعين.

وأما النعمة الثانية المذكورة في الآية الكريمة فهي نعمة الحكمة، والمراد بها السنة¹، فقد وردت السنة في القرآن الكريم بلفظ الحكمة في آيات عديدة، ووردت مقرونة بالكتاب أي: بالقرآن، قال سبحانه: { وَادْكُرْنَ مَا يُتْلَى فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفًا خَبِيرًا } (سورة الأحزاب 34)

وقد عرفت الأمة مكانة السنة النبوية، فنشرت طائفة من أهل الحديث لحفظها وحمايتها، باذلين في ذلك كل طاقة لإخراج صحيح السنة وتمييزه عن الضعيف المردود، حتى أضحى الحق واضحاً، وغدا الباطل بإذن الله زائفاً، والله درُّ الإمام الشافعي حين قال: "لولا أهل المحابر، لخطبت الزنادقة على المنابر"²، وقال أيضاً: "إذا رأيت رجلاً من أصحاب الحديث فكأنني رأيت النبي صلى الله عليه وسلم حياً"³. وكما قال الإمام السخاوي في فتح المغيث: "قلولا أن الله حفظ الشريعة بنقاد الحديث لاضمحل الدين وتهدمت أركانه، ولولا بقايا من علماء الحديث لوقع من الكذب عليه والتحريف لكلامه ما الله به عالم"⁴. ويكفي أهل الحديث شرفاً ما قاله الإمام ابن كثير عند تفسير قوله تعالى: { يَوْمَ نَدْعُوا كُلَّ أَنَسٍ بِإِمَامِهِمْ } (سورة الإسراء 71)، قال رحمه الله: "هذا أكبر شرف لأصحاب الحديث لأن إمامهم النبي صلى الله عليه وسلم"⁵.

1- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر . (ت310هـ). جامع البيان عن تأويل آي

القرآن. تحقيق: أحمد محمد شاكر (دار الفكر - بيروت - 1405) الطبعة الأولى (186/4)

2- السمعاني، عبد الكريم بن محمد بن منصور (ت562هـ). أدب الإملاء والاستملاء. تحقيق: ماكس فايسفايلر (دار الكتب العلمية - بيروت - 1401 هـ) الطبعة: الأولى (153/1).

3- الخطيب البغدادي، أحمد بن علي بن ثابت (ت463هـ)، شرف أصحاب الحديث. تحقيق: د. محمد سعيد خطي اوغلي (دار إحياء السنة النبوية - أنقرة) (46/1).

4- السخاوي، محمد بن عبد الرحمن (ت902هـ). فتح المغيث بشرح ألفية الحديث. تحقيق: علي حسين علي (مكتبة السنة - القاهرة - 1424هـ) الطبعة الأولى (220/3)

5- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر الدمشقي (ت774هـ). تفسير القرآن العظيم (دار الفكر - بيروت - 1401هـ) (53/3).

ولكي يحصل طلابنا على المعلومة الصحيحة ، خاصة المتعلقة بالحديث الشريف ولأهمية المنهاج الدراسي الذي يتربى عليه طلابنا ويستقون منه منابع العلم والمعرفة، آثرت أن أخص دراستي بما يخدم هذه المناهج التعليمية، فكانت هذه الدراسة بعنوان:

الأحاديث النبوية الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية للصفوف/ السادس والسابع والثامن (دراسة نقدية)

وبعد أن وفقني الله عز وجل لاختيار هذا الموضوع؛ أسرعت جاهداً في جمع أفكارى واستشارة أساتذتي، فلقيت هذه الفكرة القبول منهم، وأسدوا إليّ النصيحة بالكتابة في هذا الموضوع فله الحمد والمنة.

وكلي أملٌ بعد توفيق الله عز وجل أن تكون هذه الدراسة سبباً للارتقاء بالمناهج الدراسية التي يعكف على خدمتها أهل التخصص وأصحاب الخبرة ، فتراهم يُخرجون في كل عام نسخةً جديدةً من المنهاج يقصدون فيها الإصلاح ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً، فجهدهم مبارك وسعيهم مشكور.

وأخيراً فهذا ما توصلت إليه، وأعانني الله عليه، فما كان فيه من خيرٍ وتوفيقٍ فمن الله وحده، والنقصُ والنسيان من نفسي ومن الشيطان، وأسأل الله العظيم أن يجعل عملي كله صالحاً وأن يجعله لوجهه خالصاً، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

مشكلة الدراسة:

سأحاول جاهداً أن تفي دراستي بالإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. هل ورد في المنهاج أحاديث وآثار ضعيفة؟
2. هل جرى الاستدلال بحديث رغم أن العدول إلى غيره أنسب؟
3. هل وردت نصوص شرعية في المنهاج مع عدم ذكر المرجع لها ؟
4. هل تم الحكم على الأحاديث التي نقلت من خارج الصحيحين؟

5. هل جرى الاستدلال بحديث ضعيف مع وجود آية من القرآن، أو حديث صحيح يسدُّ مسدّه ؟

أهمية الدراسة:

لمنهاج التربية الإسلامية المقرر في فلسطين أهمية كبيرة ودورٌ فعّال في تكوين شخصية الطالب علمياً وفكرياً وروحياً وسلوكياً، فمن هذا المنهج يستقي الطالب أمور دينه وتعاليم شريعته، ويزرع في ذاكرته أيضاً مقاطع من كتاب الله عز وجل حفظاً وتفسيراً، وشيئاً من أحاديث المصطفى صلى الله عليه وسلم، ثم يتبلور لدى الطالب مخزون شرعي لا بأس به مع تقدم المرحلة الدراسية، فيتعلم جملة من مبادئ العقيدة الإسلامية، وجملة من أحكام الفقه الإسلامي، ثم يُرشد الطالب إلى أخلاق الإسلام العظيم وفكره النير.

وتتبع أهمية هذه الدراسة من جهة أنها:

1. تتعلق بالمنهاج الدراسي الذي يتربى ويتعلم عليه طلابنا في عقيدتهم وفكرهم وأخلاقهم وسلوكهم.
2. تكشف عن مدى دقة المنهج المتبع في الاستدلال بالحديث النبوي الشريف.
3. محاولة وضع منهج علمي مؤصل لطرق الاستدلال بالحديث النبوي، ثم تعميم الفائدة على المعلمين والطلاب.

أهداف الدراسة:

1. الارتقاء بالمناهج الدراسية وتعميم الفائدة على المرحلة المستهدفة في هذه المناهج.
2. إخراج المنهاج بصورة علمية سليمة، بحيث يتم توثيق الأحاديث النبوية الواردة فيه حسب الأصول، وتصحيح - بعد التعديل بإذن الله تعالى - خاليةً من أي حديث ضعيف.

3. أن يترسخ في ذهن الطالب ومنذ صغره منهج علمي مؤصل في الحديث النبوي، بالاعتصار على الصحيح منه، والدقة في الاستدلال به.

4. وضع منهج علمي لسرد الأحاديث النبوية وطرق الاستدلال بها، كي ينتفع به القارئون على المناهج الدراسية عند التطرق لتعديلها.

الدراسات السابقة:

قدّم الزميل مهدي اسليم بحثاً بهذا العنوان¹ على أحاديث كتب المرحلة الثانوية، ولم أهتم بعد البحث والسؤال إلى أحد غيره أفرد دراسة مستقلة تتطرق لتخريج الأحاديث النبوية في المناهج التعليمية الفلسطينية، ودراسة مدى دقة المنهج المتبع في ذلك، وهذا يزيد من أهمية هذه الدراسة إذ لها سبق التفرد في التطرق لموضوع مهم كهذا.

سبب اختيار الدراسة:

1. المناهج الدراسية من أكثر الأمور التي ترسخ في ذهن الطالب؛ لأنه يتربى عليها منذ صغره، لأجل هذا ينبغي لنا أن نوجه إليها الجهود لنحاول إخراجها - ما استطعنا - بتوثيق علمي دقيق لكل كلام ينسب إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، وبصورة تتأى عن كل أثر موضوع أو حديث ضعيف لا يثبت، وبمنهج سليم لطرق الاستدلال بالحديث النبوي الشريف .

2. من خلال النظر في طريقة التوثيق في منهاج التربية الإسلامية يتضح التساهل في عزو الأحاديث إلى مصادرها، ووجود مجموعة من الأحاديث لم يحكم عليها صحة أو ضعفاً، وهناك مواقف وقصص وآثار تم الاستدلال بها في المنهاج دون توثيق، وهذا سبب رئيس لتخصيص هذه الدراسة بتخريج ما ورد في المنهاج من الأحاديث النبوية والحكم عليها.

1 - رسالة ماجستير بعنوان : الأحاديث الواردة في منهاج التربية الإسلامية للمرحلة الثانية "دراسة نقدية"، جامعة النجاح الوطنية. 2013.

- ابن قيم الجوزية، محمد بن أبي بكر بن أيوب بن سعد شمس الدين. (751هـ). إعلام الموقعين عن رب العالمين. تحقيق: محمد عبد السلام إبراهيم. (دار الكتب العلمية - بيروت - 1411هـ - 1991م) الطبعة: الأولى.
- كتاب التربية الإسلامية، الصف الثامن الأساسي، الفصل الأول (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية.
- كتاب التربية الإسلامية ، الصف الثامن الأساسي، الفصل الثاني (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية.
- كتاب التربية الإسلامية، الصف السابع الأساسي، الفصل الأول (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية.
- كتاب التربية الإسلامية، الصف السابع الأساسي، الفصل الثاني (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية.
- كتاب التربية الإسلامية، الصف السادس الأساسي، الفصل الأول (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية.
- كتاب التربية الإسلامية، الصف السادس الأساسي، الفصل الثاني (مركز المناهج - رام الله - 2013م - 1435هـ) الطبعة الثانية .
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي البصري ثم الدمشقي. (774 هـ). اختصار علوم الحديث. تحقيق: أحمد محمد شاكر (دار الكتب العلمية- بيروت) الطبعة: الثانية.
- ابن ماجه، محمد بن يزيد أبو عبد الله القزويني. (273هـ). سنن ابن ماجه. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي (دار إحياء الكتب العربية).
- مسلم، ابن الحجاج أبو الحسن القشيري النيسابوري. (المتوفى: 261هـ). المسند الصحيح المختصر بنقل العدل عن العدل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم. تحقيق :محمد فؤاد عبد الباقي (دار إحياء التراث العربي - بيروت).

- مغلطاي، ابن قليج بن عبد الله البكري المصري، أبو عبد الله. إكمال تهذيب الكمال في أسماء الرجال. تحقيق: أبو عبد الرحمن عادل بن محمد - أبو محمد أسامة بن إبراهيم (الفاروق الحديثة للطباعة والنشر الطبعة: الأولى، (1422هـ - م).
- ابن منظور، محمد بن مكرم بن منظور الإفريقي المصري. لسان العرب. (دار صادر - بيروت، الطبعة العاشرة).
- الموصلي، أبو يعلى أحمد بن علي بن المثنى بن يحيى بن عيسى بن هلال التميمي. (307هـ). مسند أبي يعلى. تحقيق: حسين سليم أسد، (الناشر: دار المأمون للتراث - دمشق الطبعة: الأولى، 1404 - 1984، عدد الأجزاء: 13).
- المزي، تهذيب الكمال في أسماء الرجال، يوسف بن عبد الرحمن بن يوسف، أبو الحجاج، جمال الدين ابن الزكي أبي محمد القضاءي الكلبى المزي (المتوفى: 742هـ)
- الموطأ، مالك بن أنس بن مالك بن عامر الأصبحي المدني، (المتوفى: 179هـ) الموطأ، صححه ورقمه وخرج أحاديثه وعلق عليه: محمد فؤاد عبد الباقي (دار إحياء التراث العربي، بيروت - لبنان 1406 هـ - 1985 م)
- النسائي، أحمد بن شعيب أبو عبد الرحمن. (303هـ). المجتبى من السنن، تحقيق: عبد الفتاح أبو غدة. (مكتب المطبوعات الإسلامية - حلب - الطبعة الثانية، 1406هـ - 1986 م).
- ----- العلل ومعرفة الرجال. تحقيق: وصي الله بن محمد عباس. (دار الخاني - الرياض - 1422 هـ - 2001 م) الطبعة: الثانية.
- النسائي، عمل اليوم والليلة، لأحمد بن شعيب بن علي النسائي أبو عبد الرحمن (مؤسسة الرسالة - بيروت الطبعة الثانية، 1406)، تحقيق: د. فاروق حمادة .
- ابن هشام، عبد الملك بن هشام بن أيوب الحميري المعافري. (213هـ) السيرة النبوية لابن هشام. تحقيق: مصطفى السقا وإبراهيم الأبياري وعبد الحفيظ الشلبي (الناشر: شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر الطبعة: الثانية، 1375هـ - 1955 م).
- الهيثمي، أبو الحسن نور الدين علي بن أبي بكر. (807هـ). مجمع الزوائد ومنبع الفوائد. تحقيق: حسام الدين القدسي (مكتبة القدسي - القاهرة - 1414 هـ، 1994م).

An-Najah National University
Faculty of Graduate Studies

**Al-Ahadeeth Al-Nabawiyya (prophetic Verses) Available in
the Islamic Education within the Palestinian Curriculum for
the Classes 6th , 7th and 8th "Critique"**

By

Sae'd "Mohammad Faiz" Abd –Alhadi Alshanteer

Supervisor

Dr.Hussein Al-Naqeeb

**This Thesis is Submitted in Partial fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master, of Fundamentals of Islamic Law (Usul AL–
Din) Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University,
Nablus, Palestine.**

2014