

جامعة أم درمان الإسلامية

كلية الدراسات العليا - كلية أصول الدين

قسم السنة وعلوم الحديث

الأحاديث والآثار الواردة في كتاب الفتح الكبير
في ضم الزيادة إلى الجامع الصغير

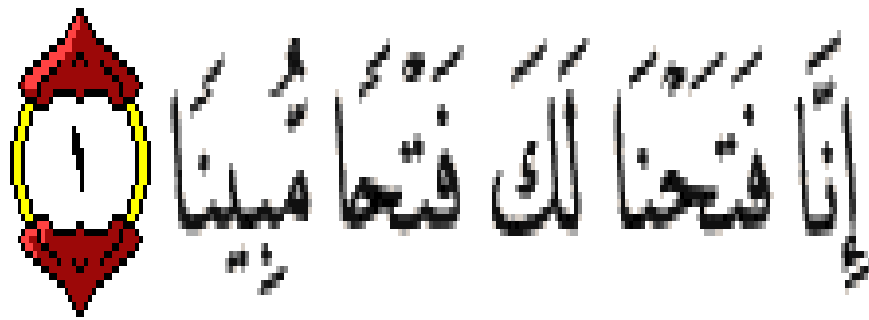
للشيخ يوسف بن إسماعيل النبهاني رحمه الله (1265-1350)
(من الحديث 11093 إلى 11596) تخرجاً ودراسة

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في السنة وعلوم الحديث

إعداد: سلمى موسى علي موسى
إشراف: د/محمد علي عمر أبو بكر
الطالبة: سلمى موسى علي موسى
العام الجامعي 1428-2007م



قال تعالى:



سورة الفتح الآية: 1

صدق الله العظيم

إهداء

إلى والدي الكريمين ...
إلى إخواني وأخواتي ...
إلى كل من أسهم في اخراج هذا البحث ...

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وآله وصحبه أجمعين.
قال تعالى:-

وَإِذْ تَأَذَّبَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴿٧﴾

فإنني أشكر الله تعالى على ما يسر لي من إتمام هذه الرسالة، وعملاً بقول النبي (لا يشكر الله من لا يشكر الناس)²، اتقدم بخالص الشكر إلى القائمين على أمر جامعة أم درمان الإسلامية.
وأخص بالشكر كل من:-

- الدكتور محمد علي عمر أبو بكر الذي قام بالإشراف على هذه الرسالة، لما وجدته منه من إرشادات قيمة.
- القائمين على أمر كلية أصول الدين.
- الاساتذة الذين تفضلوا بمناقشة هذه الرسالة.
- الأسرة الكريمة التي وقفت بجانبني طيلة فترة البحث.
- الإخوة العاملين بمكتبة جامعة أم درمان الإسلامية ومكتبة جامعة القرآن الكريم والدراسات الإسلامية.
- والشكر موصول إلى (الأستاذ) التجاني سعيد وإلى جميع الزملاء وإلى من قام بطباعة هذه الرسالة.
- ولكل من أسدى إلي نصحا أو قدم لي يد العون، جزاهم الله جميعا خير الجزاء.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وآله وأصحابه أجمعين.

¹ سورة إبراهيم الآية 7.

² خرجه أبو داود في سننه كتاب الأدب 4811/255/4. الترمذي - كتاب البر والصلة (1954) وأحمد بن حنبل 258/2.

فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي سيدنا محمد ﷺ، فالسنة النبوية وحي من الله تعالى قد أحاطتها العناية الإلهية بحفظها لأن حفظها من حفظ كتاب الله تعالى.

فقد جاءت موافقة له مفسرة لنصوصه ومبينة لمعناه، بتخصيص عامه، وتقييد مطلقه، وتوضيح مشكله، وتعيين مبهمه، وتعليل محكمه، وبذلك نظمت حياة المسلم، ورسمت له المنهاج السوي الذي يقوده إلى خيري الدنيا والآخرة.

وقد هيا الله تعالى لحفظها رجالا اختارهم لها، يحفظونها في صدورهم ويكتبونها بأيديهم ليعلموها الناس، فأفنوا حياتهم في خدمتها، ووجدوا الراحة في شرحها، وجمعها، وتمييز صحيحها من سقيمها، فعملوا على سلامتها ونشرها والدعوة إليها والعمل بها، والدود عنها مبتغين بذلك مغفرة الله تعالى ورضوانه.

أسباب اختيار الموضوع:-

- خدمة السنة النبوية المطهرة.
- الرغبة في دراسة الحديث.
- التعريف بالشيخ يوسف النبهاني وكتابه.
- اهتمت جامعة أم درمان الإسلامية كلية أصول الدين بخدمة التحقيق والتخريج في مؤلفات العلوم الإسلامية، وكنت من بين الطلاب الذين قاموا بالبحث في هذا الموضوع وذلك بتخريج هذا الجزء من الأحاديث والآثار من كتاب الفتح الكبير.
- خلو المكتبة من تخريج هذا الكتاب.

منهج البحث:-

ينقسم المنهج إلى قسمين:-

- القسم الأول: يعتمد على المنهج الوصفي التاريخي، من حيث التعريف بالمصنف، وعصره وشخصيته، ثم التعريف بكتاب (الفتح الكبير) بشكل موجز.
- القسم الثاني: يعتمد على المنهج الاستقصائي واتبعت فيه الخطوات التالية:-
 - ◇ كتابة الأحاديث والآثار مرتبة على حسب ما أورده المؤلف من أولها إلى آخرها، ثم إعطاء الحديث رقما متسلسلا.
 - ◇ كتابة الجزء ورقم الصفحة ورقم الحديث ان وجد.
 - ◇ ثم قمت بتخريج الأحاديث والآثار من كافة كتب السنة المعتبرة (الصحيح، والسنن، والمعجم، والمستخرج، وغيرها).
 - ◇ توثيق التخريج توثيقا علميا كاملا بذكر الكتب والأبواب وأرقام الأجزاء والصفحات وأرقام الأحاديث إن وجدت.
 - ◇ عندما لا أجد الحديث في الكتب التي تذكر الإسناد عزوته إلى غيرها من الكتب التي لا تذكر الإسناد بلفظ (ذكره).
 - ◇ عزو الآيات إلى سورها.
 - ◇ دراسة الأسانيد دراسة موسعة لمعرفة مراتب الرواة بالرجوع إلى كتب تراجم الرواة المتخصصة، واعتمدت في ذلك على كتاب تقريب التهذيب وتهذيب التهذيب لابن حجر، وتهذيب الكمال وكتب الثقات، والضعفاء، والطبقات، بالإضافة إلى كتب تواريخ البلدان والسير وغيرها.
 - ◇ في بداية ترجمة كل إسناد، أقول: دراسة الإسناد أو اسناد فلان.
 - ◇ في ترجمة كل راوٍ أذكر اسمه كاملا، وكنيته ونسبته إن وجدت.
 - ◇ في ترجمة كل راوٍ أذكر شيخه الذي روى عنه وتلميذه الذي يروي عنه ما أمكن ذلك، وأذكر كلام أئمة الجرح والتعديل فيه، فإن كان الراوي من رجال الصحيحين فهو من الثقات ومن لم يكن من رجال الصحيحين اعتمد في ذلك على قول الإمام الذهبي أو الحافظ ابن حجر، وقد أرجع لغيرهما في بيان جرح الراوي أو تعديله إذا لم أجد تصريحاً لهما أو لأحدهما فيه، ثم أذكر طبقة الراوي وسنة وفاته ما أمكن ذلك، ولا أترجم للصحابة رضوان الله تعالى عليهم، فكلهم عدول بتعديل الله تعالى لهم.
 - ◇ إذا لم أجد ترجمة الراوي في الكتب المطبوعة التي تيسرت لي أقول: لم أقف عليه.
 - ◇ إذا تكرر الراوي أذكر صفته ورقم الحديث الذي تقدم فيه.

- ◊ شرح غريب الحديث، واعتمدت في ذلك على كتاب النهاية في غريب الأثر لابن الأثير الجزري، وإذا لم أجد فيه رجعت إلى معاجم اللغة، مثل لسان العرب ومختار الصحاح والقاموس المحيط.
- ◊ ثم اذكر النتيجة بقولي: درجة الإسناد، وهي الحكم على الإسناد، من صحة أو ضعف وغيره.
- ◊ إذا ورد الحديث في الصحيحين أو أحدهما، اكتفي بتخريجه فقط، دون ذكر الإسناد، وإذا لم يكن فيهما أو في أحدهما درست إسناد المصنف وبينت درجته.
- ◊ إن كان جميع رواة الحديث ثقات، حكمت عليه بالصحة.
- ◊ إذا كان في سند الحديث راوٍ صدوق أو صالح الحديث أو لا بأس به أو ربما يخطئ أو ربما يهمل أو ربما يغلط حكمت عليه بالحسن.
- ◊ وإذا كان في سند الحديث راوٍ صدوق يهمل أو صدوق يخطئ أو فيه شيء أو ليس بشيء أو فيه لين أو لين الحديث أو مجهول أو مستور أو مبهم أو مقبول حكمت عليه بالضعف.
- ◊ إذا كان في سند الحديث راوٍ متهم بالكذب، سارق الحديث، أو متروك، أو منكر، فيحكم عليه بأنه ضعيف جدا.
- ◊ إذا كان في سند الحديث من وصف بالكذب أو كذاب أو وضاع فيحكم عليه بالموضوع.
- ◊ إذا كان في الإسناد راوٍ لم يذكر فيه جرح أو تعديل أو راوٍ لم أقف عليه توقفت عن الحكم عليه.
- ◊ إذا كان في السند راوٍ مدلس أو مختلط أو مرسل رجعت إلى كتاب طبقات المدلسين للحافظ ابن حجر، والمراسيل للرازي، والمختلطين وغيرها.

الصعوبات التي واجهت الباحث :

- الكتاب يذكر كثيرا من الأحاديث والآثار في غير الكتب الستة.
- عدم توفر بعض المصادر والمراجع المتعلقة بالسنة.
- صعوبة البحث عن بعض تراجم الرواة والسبب في ذلك ذكر اسم الراوي فقط أو اسم أبيه فقط أو كنيته فقط مما يصعب التمييز بين بعض الرواة.

خطة البحث:-

- تشتمل الخطة على قسمين:-
- قسم الدراسة وقسم التخريج ودراسة الأسانيد.

القسم الأول : قسم الدراسة، وفيه فصلان:-

الفصل الأول:-

عصر الإمام السيوطي وشخصيته.

ويتضمن هذا الفصل مبحثين:-

المبحث الأول: عصر الإمام السيوطي، وفيه ثلاثة مطالب:-

المطلب الأول: الحالة السياسية.

المطلب الثاني: الحالة الاجتماعية.

المطلب الثالث: الحالة العلمية.

المبحث الثاني: التعريف بالإمام السيوطي، وفيه أربعة مطالب:-

المطلب الأول: اسمه وكنيته ونسبه.

المطلب الثاني: مولده ونشأته.

المطلب الثالث: شيوخه وتلاميذه ومذهبه الفقهي.

المطلب الرابع: آثاره العلمية ووفاته.

الفصل الثاني:-

وصف كتاب الشيخ يوسف النبهاني

ويتضمن هذا الفصل أربعة مباحث:-

المبحث الأول: التعريف بالشيخ يوسف النبهاني.

المبحث الثاني: شيوخ النبهاني.

المبحث الثالث: آثاره العلمية ووفاته.

المبحث الرابع: التعريف بكتاب الفتح الكبير في ضم الزيادة إلى الجامع الصغير.

القسم الثاني: قسم التخرير ودراسة الأسانيد:-

تخرير الأحاديث والآثار الواردة في كتاب الفتح الكبير للشيخ يوسف النبهاني من (11093) إلى

(11596).

الخاتمة:-

وفيها أهم النتائج والتوصيات.

الفهارس وتتضمن:

- فهرس الآيات القرآنية حسب ترتيب المصحف.
- فهرس الأحاديث والآثار مرتبة ترتيباً هجائياً.
- فهرس الرواة المترجم لهم.
- فهرس المصادر والمراجع.
- فهرس الموضوعات.

التمهيد:-

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا، من يهد الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله.

أما بعد:

فإن الإهتمام بحديث رسول الله ﷺ يورث عند المرء نورا خاصا وطمأنينة عند الاستدلال.

ويعد القرن الثالث الهجري هو العصر الذهبي لتدوين السنة النبوية، ونشط فيه التأليف في علم الرجال وتوسع تدوين السنة.

وقد جمع علماء الحديث المصنفات الكثيرة لحديث النبي ﷺ، فحظي بالشهرة الكبيرة طائفة منها، وهي: الكتب التسعة، ولم تحو هذه الكتب الصحيح كله، كما أنها لم تحو الحديث النبوي كله، كما صرح بذلك مؤلفوها، علاوة على أنها صنف وتربت على الكتب، والأبواب، والمسانيد، وكثيرا ما يرد الحديث في غير بابه، أو تتعدد روايته عن أكثر من راوٍ بألفاظ مختلفة، وهذا مما يصعب الأمر على غير الحافظ لاستخراج الحديث، وذلك لأن الأطلاع على كتب السنة أصبح أقل من ذي قبل، والحفظ أضعف. فشمّر العلماء عن ساعد الجد وتناولوا المصنفات الأصلية للحديث، وألفوا حولها ما يذلل الوصول إليها والانتفاع بها.

فكان الإمام السيوطي رائد هذا الباب في كتبه الثلاثة التي جمعها: (الجامع الكبير)، و(الجامع الصغير)، و(زيادة الجامع الصغير).

فحوى فيها السيوطي رحمه الله تعالى أحاديث من الكتب التسعة وغيرها، فوسع بذلك دائرة الأطلاع. وحفظ لنا في كتبه أحاديث كثيرة ندرت أصولها المخطوطة وفقد بعضها، فكان في عمله هذا موقفا إلى حد كبير، علاوة على أسلوبه الميسر في استخراج الحديث المبني على حروف المعجم.

ولقد اتبع السيوطي رحمه الله في كتبه تلك أسلوب الترتيب الحرفي لا الكلمي، وهذا أصعب من الكلمي في الاستخراج، ونجد أن بعض الأحاديث تخرج عن الترتيب الحرفي بتقديم أو تأخير، وقد عزا هذا الاضطراب النبهي رحمه الله إلى أن سببه تقليد وقع في ورق المصنف، ولعل الأمر نفسه وقع في الجامع الصغير وزيادته، وقد استدرك هذا الأمر الشيخ يوسف النبهي في كتابه الفتح الكبير في ضم الزيادة إلى الجامع الصغير.

وقد رأى النبهي رحمه الله أنه من الأهمية بمكان جمع الكتابين (الجامع الصغير)، و(زيادة الجامع) في كتاب واحد، لأن زيادة الجامع يجب أن تكون به متصلة، ولا معنى لكونها زيادة له إذا كانت عنه منفصلة، وفي جمعها تسهيل السبيل إلى اقتنائها، ومراجعة الحديث اللازم مراجعته فيهما، وعسى أن يحصل للزيادة ما حصل للأصل من القبول، فجمعهما في كتاب واحد وسماه الفتح الكبير في ضم الزيادة إلى الجامع الصغير ومزجهما مزج مؤلف واحد، وميز الزيادة بحرف (ز) في أوائلها، ولولا ذلك لما عرف الأصل من الزيادة.

القسم الأول

قسم الدراسة

وفيه فصولان:

الفصل الأول: التعريف بالامام السيوطي، عصره، وشخصيته.

الفصل الثاني: التعريف بكتاب الفتح الكبير.

الفصل الأول

عصر الإمام السيوطي وشخصيته

ويتضمن هذا الفصل مبحثين:

المبحث الأول: عصر السيوطي، ويشتمل على ثلاثة مطالب:

المطلب الأول: الحالة السياسية:

ولد السيوطي في عصر دولة المماليك الجراكسة، في ظل الخلافة العباسية التي كان مستقرها في مصر بعد سقوط بغداد سنة (656) على أيدي المغول، غير أن التحكم الفعلي كان للمماليك، ويرجع قيام دولة المماليك علي يد أشهر ملوكهم عدلا الملك الصالح أمير حاج بن الملك الأشرف شعبان آخر المماليك وكان من حظ الإمام السيوطي أن يقضي معظم حياته في وقت الاستقرار السياسي لدولة المماليك.

وينقسم المماليك تاريخيا إلى قسمين :

1. المماليك البحرية : وحكموا بين سنتي (648-874).

2. المماليك الجراكسة : وحكموا بين سنتي (874-923).

وقد آلت دولة المماليك إلى السقوط بعد الصراع المستمر بينهم علي السلطة، بينما كانت الدولة العثمانية قوية.

اكتسبت القاهرة تاريخيا ميزات زادت حيويتها ونشاطها، وقد كانت ملاذا للعلماء، ويلجأ إليها المفكرين الفارين من المغول، حيث أصبحت مصر والشام دولة واحدة قوية ولم يكن للمسلمين دولة غيرها.

وقد عايش الإمام السيوطي ثلاثة عشر سلطانا من سلاطين المماليك ومنهم :

1. المنصور عثمان بن جقمق، فخر الدين، أبو السعادات.

2. الأشرف أئنا، سيف الدين، أبو النصر.

3. الظاهر تمر بغا، سيف الدين أبو سعيد³.

وقد اعتني معظم السلاطين بمجالس العلماء، وحب العلم، واشتهر بعضهم بالتقوى والورع، وكانوا يدافعون عن الدين بحماسة ويبدلون في سبيل ذلك أرواحهم وأموالهم.

وقد قضى السيوطي أطول مدة حياته العلمية في حكم السلطان الملك الأشرف أبي المنصور سيف الدين المحمودي الظاهري الذي يعد من أفضل السلاطين دينا وخلقا، ومن أحدهم وأطيبهم سيرة وقد حكم هذا السلطان مدة من الزمن تعتبر أطول فترة حكم فيها سلطان مملوكي فقد استمر حكمه تسعا وعشرين سنة⁴.

³ جلال الدين السيوطي: عصره، وحياته، وآثاره، للدكتور طاهر سليمان حموده، المكتب الاسلامي، بيروت 1410-1989م، ط 1، ص 20.

⁴ شذرات الذهب في خير من ذهب، لابن العماد الحنبلي، تحقيق وتعليق محمود الأرناؤوط، دار بن كثير، دمشق، بيروت، 1414هـ - 1993م، 9/8.

وهذه هي الفترة الثانية والمهمة من فترات الاستقرار السياسي في عصر السيوطي وتمثل بالنسبة له أزهى فترات حياته العلمية، تأليفا وتصنيفا. وأعظم أطوار حياته الثقافية نضجا واتقاناً.

وقد ظل السيوطي طوال عمره مشغولاً بالتدريس والفتيا، متفرقاً للعلم والتأليف، ولم يفته شيء من ذلك حتى في رحلاته وأسفاره، وفي حله وترحاله، ولكنه حينما تقدمت به السن، وأحس بالهرم والضعف هجر الإفتاء والتدريس واعتزل الناس في منزله بالروضة متجرداً للعبادة والتصنيف، وقد كان رحمه الله عفيفاً كريماً، صالحاً تقياً رشيداً لا يمد يده لسلطان، ولا يقف في حاجة على باب أمير أو وزير، قانعا برزقه لا يمد عينيه إلى ما سواه.

وكان الأمراء والوزراء يأتون لزيارته ويعرضون عليه أعطياتهم وهباتهم فيردها. ولما مات لم يتصرف أحد في تركته مع أن الزمن كان زمن جور.

المطلب الثاني : الحالة العلمية والثقافية:

أزدهرت العلوم و الفنون في عهد المماليك بسبب تشجيع السلاطين لذلك، وكان السلاطين يعقدون المجالس العلمية والدينية بالقلعة مرة أو مرتين كل اسبوع، وقد شملت تلك المجالس مختلف المسائل و المشاكل العلمية والدينية، وقد اشتغل أمراء المماليك في مصر بالتاريخ و الفقه والحديث واللغة العربية.

وأنشئت في هذا العصر المدارس والمكتبات وأزدهرت أزدهارا عظيما، وجرت العادة عند الفراغ من إنشاء مدرسة أن يحتفل بإفتتاحها احتفالا عظيما، يحضره السلطان والأمراء والفقهاء والقضاة والأعيان، ثم يعين للمدرسة موظفيها من المدرسين و الفقهاء و المؤذنين و القراء وغيرهم⁵.

وأما المكتبات فقد اعتنى السلاطين بإنشائها وتزويدها بما يلزمها، وقد ألحقت كثير من هذه المكتبات بالمساجد و المدارس، وكان يعين لها موظف مهمته الاعتناء بترتيب الكتب وتنظيمها وحفظها، وعادة ما يكون من العلماء. وقد ساعدت وفرة الكتب على تنشيط حركة التأليف و أزدهارها، وقد استفاد السيوطي كثيرا من هذه المكتبات.

وفي أخريات هذه الحقبة من حياة الأمة الإسلامية نشأ جلال الدين بن عبد الرحمن السيوطي، فتأثر بها وأثر فيها وكانت حياته ورحلاته ومصنفاته ومساجلاته صورة صادقة منها⁶.

⁵ النجوم الزاهرة، في ملوك مصر والقاهرة لابن تغري بدر، 82/7.

⁶ المزهري في علوم اللغة وأنواعها للسيوطي، تحقيق محمد احمد جاد المولى، على محمد البحاي، محمد أبي الفضل ابراهيم، دار احياء الكتب العربية، القاهرة 641/2.

109. مسند البزار: للإمام أبو بكر بن أحمد بن عمرو بن عبد الخالق البزار (215-292هـ) تحقيق د/محموظ الرحمن زين الله، مؤسسة علوم القرآن، بيروت، المدينة، الطبعة الأولى 1409هـ.
110. مسند الروياني: للإمام محمد بن هارون الروياني أبو بكر (307هـ) تحقيق أيمن علي أبو يمان، مؤسسة قرطبة، القاهرة، الطبعة الأولى 1416هـ.
111. مسند الشاشي: أبو سعيد الهيثم بن كليب الشاشي (335هـ) تحقيق د/محموظ الرحمن زين الله، مكتبة العلوم والحكم، المدينة المنورة، الطبعة الأولى 1410هـ.
112. مسند الشاميين: سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني (260-360هـ) تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الأولى 1405هـ-1984م.
113. مسند الشهاب: للقاضي محمد بن سلامة بن جعفر أبو عبد الله القاضي (454هـ) تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، مؤسسة الرسالة، بيروت، الطبعة الثانية 1407هـ-1986م.
114. مسند الطيالسي: سليمان بن داود أبو داود الطيالسي (204هـ) دار المعرفة بيروت.
115. مسند المقلين من الأمراء والسلالطين: الإمام الحافظ أبي القاسم تمام بن محمد الدمشقي (414هـ) تحقيق مجدي فتحي السيد، دار الصحابة، مصر، الطبعة الأولى 1989م.
116. مسند عبد بن حميد: للإمام عبد بن حميد بن نصر أبو محمد الكشي (249هـ) تحقيق صبحي البدري السامرائي، محمود محمد خليل الصعدي، مكتبة السنة، القاهرة، الطبعة الأولى 1408هـ-1988م.
117. المسند: عبد الله بن الزبير أبو بكر الحميدي (219هـ) تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي دار الكتب العلمية، بيروت، القاهرة.
118. مشكل الآثار للإمام أبي جعفر الطحاوي أحمد بن محمد بن سلامة الأزدي المضري، مطبعة مجلس دائرة المعارف النظامية، الهند، الطبعة الأولى 1333هـ.
119. مصباح الزجاجاة: أحمد بن أبي بكر بن إسماعيل الكتاني (762-840هـ) تحقيق محمد المنتقى الكشناوي، دار العربية، الطبعة الثانية 1403هـ.
120. مصنف ابن أبي شيبة: أبو بكر عبد الله بن محمد بن أبي شيبة الكوفي (159-235هـ) تحقيق كمال يوسف الحوت، مكتبة الرشيد، الرياض، الطبعة الأولى 1409هـ.
121. مصنف عبد الرزاق: أبو بكر بن عبد الرزاق بن همام الصغاني (126-211هـ) تحقيق حبيب الرحمن الأعظمي، المكتب الإسلامي، بيروت، الطبعة الثانية 1403هـ.

122. المعجم الأوسط: أبو القاسم سليمان بن أحمد الطبراني (260-360هـ) تحقيق طارق بن عوض الله بن محمد، عبد المحسن بن إبراهيم الحسيني، دار الحرمين، القاهرة 1415هـ.
123. معجم الصحابة: عبد الباقي بن قانع أبو الحسين (265-351هـ) تحقيق صلاح بن سالم المصري، مكتبة الغرباء الأثرية، المدينة المنورة، الطبعة الأولى 1418هـ.
124. المعجم الصغير: سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني، تحقيق محمد شكور محمود الحاج أمير، المكتب الإسلامي، بيروت، عمان، الطبعة الأولى 1405هـ-1985م.
125. المعجم الكبير: سليمان بن أحمد بن أيوب أبو القاسم الطبراني (260-360هـ) تحقيق حمدي بن عبد المجيد السلفي، مكتبة العلوم والحكم، الموصل، الطبعة الثانية 1404هـ-1983م.
126. مكارم الأخلاق: عبد الله بن محمد أبو بكر القرشي (208-281هـ) تحقيق مجدي السيد إبراهيم، مكتبة القرآن، القاهرة (1411-1990هـ).
127. المنتقى لابن الجارود: عبد الله بن علي بن الجارود أبو محمد النيسابوري (307هـ) تحقيق عبد الله عمر البارودي، مؤسسة الكتاب، بيروت، الطبعة الأولى 1408هـ-1988م.
128. موارد الظمان: علي بن أبي بكر الهيثمي أبو الحسن (735-807هـ) تحقيق محمد عبد الرزاق حمزة، دار الكتب العلمية، بيروت.
129. موسوعة أطراف الحديث النبوي الشريف: أبو هاجر محمد السعيد بن بسيوني زغلول، عالم التراث للطباعة والنشر، بيروت، الطبعة الأولى 1410-1989م.
130. موضح أوهام الجمع والتفريق: أحمد بن علي بن ثابت الخطيب البغدادي (392-463هـ) تحقيق د/عبد المعطي أمين قلعجي، دار المعرفة، بيروت، الطبعة الأولى 1407هـ.
131. الموضوعات: للعلامة الإمام أبي الفرج عبد الرحمن بن علي بن الجوزي القرشي تحقيق عبد الرحمن محمد عثمان، المكتبة السلفية، المدينة المنورة، الطبعة الأولى 1386-1966م.
132. الموطأ: للإمام مالك بن أنس أبو عبد الله الأصبحي (93-179هـ) تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، دار إحياء التراث، مصر.
133. ميزان الاعتدال في نقد الرجال: شمس الدين محمد بن أحمد الذهبي (748هـ) تحقيق الشيخ علي محمد معوض والشيخ عادل أحمد عبد الموجود، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى 1995م.

134. النهاية في غريب الاثر: أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري (544-606هـ) تحقيق طاهر أحمد الزاوي، محمود محمد الطناحي، المكتبة العلمية، بيروت، 1399هـ.
135. نواذر الأصول في أحاديث الرسول: محمد بن علي بن الحسن أبو عبد الله الحكيم الترمذي (360هـ) تحقيق عبد الرحمن عميرة، دار الجليل، بيروت 1992م.
136. الورع: أحمد بن محمد بن حنبل الشيباني أبو عبد الله (241هـ) تحقيق د/زينب إبراهيم القاروط، دار الكتب العلمية، بيروت، الطبعة الأولى 1403هـ-1983م.
137. الورع لابن أبي الدنيا: عبد الله بن محمد أبوبكر القرشي البغدادي (208-281هـ) تحقيق أبي عبد الله محمد بن حمد الحمود، الدار السلفية، الكويت، الطبعة الأولى 1408هـ-1988م.

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الاستهلال	ب
اهداء	ت
شكر وتقدير	ث
مقدمة	1
القسم الأول - قسم الدراسة	8
الفصل الأول: الامام السيوطي عصره وشخصيته	9
المبحث الأول: عصر الامام السيوطي	9
المطلب الأول: الحالة السياسية	9
المطلب الثاني: الحالة العلمية والثقافية	10
المطلب الثالث: الحالة الاجتماعية	12
المبحث الثاني: التعريف بالامام السيوطي	13
المطلب الأول: اسمه ولقبه وكنيته	13
المطلب الثاني: مولده ونشأته	13
المطلب الثالث: شيوخه وتلاميذه ومذهبه الفقهي	13
المطلب الرابع: آثاره العلمية ووفاته	16