

نموذج ترخيص

أنا الطالب: سيف الدين يوسف الروان أمنح الجامعة الأردنية و /  
أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و / أو استعمال و / أو استغلال و /  
أو ترجمة و / أو تصوير و / أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و / أو الكترونية  
أو غير ذلك رسالة ماجستير / الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها.

أثر استخدام النموذج النظم التوليفي في كنفه مهارات تخريج  
المرشدين البيوي ودراسته والتفكير الناقد لدى طلبة كلية  
الشرية في الجامعة الأردنية.

وذلك لغايات البحث العلمي و / أو التبادل من المؤسسات التعليمية والجامعات و / أو لأي  
غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة، وأمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع او  
بعض ما رخصته لها.

اسم الطالب: سيف الدين يوسف الروان

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠١٩/٥/٦

أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات تخريج الحديث النبوي  
ودراسته والتفكير الناقد لدى طالبات كلية الشريعة في الجامعة الأردنية

إعداد

ليندا أحمد يوسف العدوان

المشرف

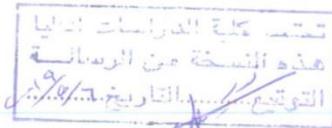
الأستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في  
المناهج والتدريس

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

نيسان، 2019



## قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة والتي عنوانها ( أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته والتفكير الناقد لدى طالبات كلية الشريعة في الجامعة الأردنية) وأجيزت بتاريخ ٢٢/٤/٢٠١٩.

التوقيع  
.....

## أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور صالح محمد الرواضية، مشرفاً  
أستاذ/ مناهج وتدریس الدراسات الاجتماعية

.....

الدكتور ناصر أحمد الخوالدة، عضواً  
أستاذ/ مناهج وتدریس الدراسات الاجتماعية والتربية الإسلامية

.....

الدكتور محمود أحمد رشيد، عضواً  
أستاذ/ الحديث النبوي الشريف

.....

الدكتور خالد عطية السعودي، عضواً خارجياً  
أستاذ/ مناهج وتدریس التربية الإسلامية (جامعة الطفيلة)

تقدم كلية الدراسات العليا  
هذه النسخة من الرسالة  
التوقيع: ..... التاريخ: ٢٠/٤/١٩

## الإهداء

إلى من زرع فينا دوماً الأمل والتفاؤل والطموح العالي والذي الغالي الدكتور أحمد يوسف  
العدوان أطال الله في عمره.

إلى من ضحّت وتحملت وقدمتنا على نفسها في سبيل رفعتنا ونجاحنا والدتي الغالية" أم  
حاكم" أطال الله في عمرها.

إلى الدعم والقوة والإيجابية، إلى من كان عوناً وسنداً لي في جميع مراحل دراستي العليا  
زوجي ورفيق دربي الدكتور بلال الوريكات العدوان حفظه الله لنا.

إلى من تحملت غيابي وانشغالي وشقاوة أولادي أثناء دراستي وكانت داعماً لي منذ مرحلة  
الماجستير إلى هذه اللحظة حماتي " الحاجة أم علي وريكات" شفاها الله وأطال في  
عمرها.

إلى فرحتي ودنيتي وقرّة عيني أولادي: حلا، وجنى، وليث، وغيث، ومن روحها تنبض  
بداخلي الآن، جعلكم الله من الذرية الطيبة إنه سميع الدعاء.

إلى جميع إخوتي وأفراد عائلتي وعائلة زوجي الكريم، وإلى من هو سر ابتسامتي، أهدي  
هذا العمل المتواضع.

## الباحثة

ليندا أحمد يوسف العدوان

## الشكر والتقدير

إن الحمد لله نحمده حمداً طيباً مباركاً فيه، الذي يسر لي طريق العلم ووفقني لإنجاز هذا العمل المتواضع، ومن ثم أصلي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه الطيبين الكرام.

فلا ينبغي في هذا الموقف إلا أن أتقدم بعظيم الشكر والعرفان لمشرفي ومعلمي أستاذي صاحب الرؤية الثاقبة الأستاذ الدكتور صالح الرواضية؛ لما بذله معي من جهد ونصح وتوجيه في سبيل إظهار هذا العمل في أحسن صورة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة أطروحتي وهم: الأستاذ الدكتور ناصر الخوالدة، الأستاذ الدكتور محمود رشيد، الأستاذ الدكتور خالد السعودي، فلكم كل الشكر والعرفان وجزاكم الله خيراً.

ولا أنسى هنا أن أتقدم بالشكر والتقدير لكادر كلية الشريعة في الجامعة الأردنية لتسهيلهم مهمة تطبيق دراستي، وكل الشكر لكلية العلوم التربوية بهيئتها التدريسية والإدارية لما لمسناه من تعاون وإنسانية في التعامل، وأخص بالشكر مركز البحث والتطوير التربوي في الكلية.

وشكري الموصول لكادر جامعة العلوم الإسلامية العالمية؛ لما منحوه لي من دعم وتعاون أثناء فترة دراستي، وكل الشكر لكل من كان داعماً لي، وتحمل انشغالي في سبيل الوصول لهذه المرحلة، فلكم مني كل المحبة والشكر والعرفان.

## الباحثة

ليندا أحمد يوسف العدوان

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ - و	فهرس المحتويات
ز - ح	فهرس الجداول
ط	فهرس الأشكال
ي	فهرس الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
<b>الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها</b>	
1	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية
10	حدود الدراسة
10	محددات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
12	أولاً: الإطار النظري
42	ثانياً: الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات</b>	
51	منهج الدراسة

52	أفراد الدراسة
52	أدوات الدراسة
61	إجراءات تطبيق الدراسة
62	متغيرات الدراسة
62	تصميم الدراسة
63	المعالجات الإحصائية
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة</b>	
64	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
74	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
<b>الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات</b>	
85	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول
87	مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني
89	التوصيات
89	المقترحات
91	قائمة المراجع:
91	أولاً: المراجع العربية
97	ثانياً: المراجع الأجنبية
99	الملاحق
162	الملخص باللغة الإنجليزية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
53	المهارات الأساسية والفرعية لتخريج الحديث النبوي ودراسته	1
55	معاملات الثبات بطريقة ثبات المصححين لاختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته	2
58	معاملات الثبات بطريقة إعادة الإختبار لمقياس مهارات التفكير الناقد	3
65	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته القبلي والبعدي	4
67	تحليل التباين المتعدد (MANCOVA) لاختبار دلالة الفروق في أداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته	5
70	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته	6
72	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته القبلي والبعدي	7
73	تحليل التباين المصاحب الاحادي (ANCOVA) لاختبار دلالة الفروق في أداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته	8
74	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته ككل	9
75	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي	10
77	تحليل التباين المصاحب المتعدد (MANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق في أداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد	11
80	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد	12

82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي	13
83	تحليل التباين المصاحب الاحادي (ANCOVA) لإيجاد دلالة الفروق في أداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد	14
84	المتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد ككل	15

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
18	عالم النفس الأمريكي وبتروك (Wittrock)	1
22	الأسس التربوية لأنموذج التعلم التوليدي	2
24	أطوار أنموذج التعلم التوليدي	3
66	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته القبلي والبعدي ( للمجموعة التجريبية )	4
66	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة)	5
71	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية البعدية لأداء الطالبات على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته	6
76	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي (للمجموعة التجريبية)	7
76	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد القبلي والبعدي (للمجموعة الضابطة)	8
81	رسم توضيحي للمتوسطات الحسابية البعدية المعدلة والاختفاء المعيارية لأداء الطالبات على مقياس مهارات التفكير الناقد	9

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
99	دليل مدرس المادة لاستخدام أنموذج التعلم التوليدي	1
127	اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته بصورته النهائية	2
145	مقياس مهارات التفكير الناقد بصورته النهائية	3
158	قائمة محكمي أدوات الدراسة	4
159	كتاب تسهيل المهمة	5
160	صور من نشاط الطالبات أثناء تطبيق استراتيجية التدريس	6
161	تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي	7

# أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته والتفكير الناقد لدى طالبات كلية الشريعة في الجامعة الأردنية

## إعداد

ليندا أحمد يوسف العدوان

## المشرف

الأستاذ الدكتور صالح محمد الرواضية

## المُلخَص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته والتفكير الناقد لدى طالبات كلية الشريعة في الجامعة الأردنية، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي، وتكون أفراد الدراسة من (45) طالبة، وتم تعيين مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بالطريقة العشوائية في شعبي مادة تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد، حيث تكونت شعبة المجموعة التجريبية من (22) طالبة، وتكونت شعبة المجموعة الضابطة من (23) طالبة. ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياسي مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته ومهارات التفكير الناقد، وتم التحقق من صدقها وثباتها، بالإجراءات العلمية المناسبة.

وللإجابة عن سؤال الدراسة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وتحليل التباين المشترك (MANCOVA) لفحص دلالة الفروق الإحصائية، ومربع إيتا (Eta Square) لقياس حجم أثر المتغير التجريبي.

وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على اختبار مهارات تخريج الحديث النبوي ودراسته.

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي على مقياس مهارات التفكير الناقد. وفي ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج قدمت عدداً من التوصيات ذات العلاقة أهمها: تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية في كليات الشريعة وخصوصاً -المتخصصين في مجال علوم الحديث النبوي وتخريجه- على استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تدريس موضوعات تخريج الحديث النبوي ودراسته.

**الكلمات المفتاحية:** أنموذج التعلم التوليدي، تخريج الحديث النبوي ودراسته، التفكير الناقد، طالبات كلية الشريعة.

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### المقدمة:

أعطى الدين الإسلامي العقل البشري مساحة واسعة من الاهتمام والتقدير، ويعد إعمال العقل وتوليد الأفكار من أهم السمات التي ميزت الإنسان عن غيره من مخلوقات الله سبحانه وتعالى، وتتم هذه العمليات من خلال سلسلة من الأنشطة العقلية يقوم بها الدماغ عند تعرضه لموقف أو مثير ما، فتساعده في التعامل والتفاعل مع السياق المحيط به ومعالجة المواقف والمشكلات التي قد تعترضه، ونجد هذا الاهتمام جلياً في العديد من الآيات القرآنية، فقد وردت الكلمات الدالة على استخدام العقل والتفكير أو مرادفاتها، مثل (يتفكرون، يعقلون، يبصرون... الخ) مرات عديدة في القرآن الكريم.

وانطلاقاً من دور التعليم الجامعي في تنمية قدرات الفرد وتطوير مهاراته وتزويده بالخبرات الكافية واللازمة في حياته اليومية، كان لزاماً تطوير التعليم في الجامعات ومتابعة كل ما هو جديد من استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة، وقد توجهت الأنظار في كليات الشريعة من خلال عدة توصيات للمؤتمرات العالمية والدولية مثل المؤتمر الدولي للتعليم الشرعي الذي عقد في جامعة النجاح (2017)، والمؤتمر الدولي مهارات خدمة السنة النبوية الذي عقد في جامعة الزرقاء (2018)، إلى تطوير أساليب التدريس ومتابعة كل ما هو جديد من استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة، بهدف تحسين مستوى طلبة العلم الشرعي، ورفع مستواهم العلمي بنقلهم من دور المتلقي للمعلومة إلى الدور الفعال والنشط، إلا أن هذه التوصيات لم تأخذ جانب التطبيق الفعلي بالمستوى المطلوب. ونجد أن التعليم

الجامعي في الدول النامية عموماً وفي كليات الشريعة خصوصاً ما زال يمارس بالطرق التقليدية، إذ يعتمد على المعلم كـمُلقن للمعلومات وعلى الطالب كمخزن لتلك المعلومات دون اهتمام بالمتعلم وخبراته السابقة والسياق الاجتماعي المحيط به.

وتُعد النظرية البنائية الاجتماعية (Social Constructivism) من النظريات التربوية المهمة التي حظيت باهتمام الباحثين في الآونة الأخيرة، وقد جاء ذلك نتيجة للانتقادات التي وجهها عدد من الباحثين للبنائية الفردية لإهمالها الجوانب الاجتماعية في عملية التعلم، حيث أكدوا أن عملية التعلم تتضمن عوامل عدة منها: العوامل الثقافية، والعوامل اللغوية، والتفاعلات الاجتماعية مع الآخرين، ولذلك طالبوا بضرورة وضع الجانب الاجتماعي موضعاً مهماً في عملية التعلم، وأن يكون تعلم الفرد في إطار الطبيعة الاجتماعية (السيد، 2000).

ويُعتبر فيجوتسكي (Vygotsky, 1978) - رائد المدرسة البنائية الاجتماعية - أن النمو الفكري ذو طبيعة اجتماعية، وأن المعرفة لها صبغة اجتماعية وأن النشاط الفكري للفرد لا يمكن فصله عن النشاط الفكري للمجموعة التي ينتمي إليها.

وقد اقترح وبتروك (Wittrock) -عالم النفس الأمريكي- أنموذج التعلم التوليدي كتجسيد للنظرية البنائية الاجتماعية، ويستند أنموذجه على فكرة أن المتعلمين يقوموا بأنشطة مختلفة تنطوي على ربط معارفهم الجديدة مع المعارف الموجودة في أبنيتهم المعرفية من أجل الحصول على فهم أفضل للمفاهيم الجديدة المستهدفة. ويتمثل الافتراض الأساسي للأنموذج التوليدي في أن المتعلم ليس مستهلكاً سلبياً للمعلومات ولا متلقياً كسولاً، بل هو مشارك اجتماعي فاعل في عملية التعلم يقوم بتوليد

## ملحق رقم (7)

## تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي

كلية العلوم التربوية  
SCHOOL OF EDUCATIONAL SCIENCES

الجامعة الأردنية  
UNIVERSITY OF JORDAN

التاريخ: ٢٠١٩ / ١ / ٩ م

مركز البحث والتطوير التربوي

تقرير ضبط جودة التحليل الإحصائي

يشهد مركز البحث والتطوير التربوي في كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية بأن التحليلات الإحصائية للبحث الموسوم بعنوان " أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في تنمية مهارة تخريج الحديث النبوي الشريف ومهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية الشريعة في الجامعة الأردنية " والذي تجريه الطالبة ليندا أحمد يوسف العدوان من طلبة برنامج دكتوراه في المناهج والتدريس /المناهج العامة بإشراف الأستاذ الدكتور صالح الرواضية والذي تم تحليله داخل المركز سليمة وتتسق مع الأسئلة المتضمنة في نموذج ضبط الجودة.

مركز البحث والتطوير التربوي  
CENTER FOR EDUCATIONAL  
RESEARCH & DEVELOPMENT

مدير المركز  
الدكتور جهاد العناتي

نسخة مكتب نائب العميد لشؤون الدراسات العليا.

**THE EFFECT OF USING THE GENERATIVE LEARNING MODEL ON  
DEVELOPING THE SKILLS OF PROPHETIC HADITH CITATION AND  
EXTRACTION AND CRITICAL THINKING AMONG THE FEMALE  
STUDENTS OF THE SCHOOL OF SHARIA AT THE UNIVERSITY OF  
JORDAN**

**By**

**Linda Ahmad AL- Adwan**

**Supervisor**

**Dr. Saleh Moh'd Rawadieh. Prof**

**ABSTRACT**

The aim of this study was to uncover the effect of using the generative learning model (G. L. M) on developing the skills of prophetic hadith citation and extraction and the skills of critical thinking among the female students of the school of sharia at the university of Jordan. The study sample consisted of (45) female students, divided randomly into two groups: the experimental group consisted of (22) students studied according to the (G. L. M). The second was controlled group, consisted of (23) students studied according to the traditional method.

In order to achieve the goals of the study, two instruments were developed, the first one to measure the skill of the Prophetic Hadith citation and extraction, and the second to measure the skills of critical thinking. Validity and reliability were verified for both instruments.

In order to answer the study questions, the researcher used the means, averages, standard deviations and MANCOVA to examine the significance of statistical differences, and the Eta Square to measure the effect of the experimental variable.

The results of the study showed that the experimental group was distinguished from the control group in the post-test on the scales of the skill of Prophetic Hadith citation and extraction and the skills of critical thinking in favor of experimental group . and in light of the study results, the researcher introduced a number of related recommendations.

In light of the findings, the researcher made a number of related recommendations. The most important one was encouraging faculties in shari'a schools, especially specialists in the field of Hadith sciences, to use the The generative learning model in the teaching the topics of citation and study of the Prophet's Hadith.

**Keywords:** The Generative Learning Model, The Skill of Prophetic Hadith Citation and Extraction, The Skills of Critical Thinking, Students of the School of Sharia.