



أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات

الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا

إعداد الطالبة

أسماء شحادة فوزي عبد الله

إشراف

الأستاذ الدكتور شاهر ذيب أبو شريك

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج العامة والتدريس

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

جامعة جرش

نيسان، 2018

ب

تفويض

أنا أسماء شحادة فوزي عبد الله، أفوض جامعة جرش بتزويد نسخ من رسالتي (أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا) للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

الاسم: أسماء شحادة فوزي عبد الله

التوقيع:

التاريخ: 2018 / 4 /

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات

الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا) وأجيزت بتاريخ / / 2018.

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
.....	أ.د. شاهر ذيب أبو شريك
.....	د. حسين محمد الصفدي
.....	أ.د. إبراهيم أحمد الزعبي
	مشرفاً ورئيساً
	عضواً
	عضواً

الإهداء

إلى أغلى الناس.....

إلى الذين كان لهما الفضل بعد الله تعالى في إكمال مسيرتي التعليمية ، ودعواتهما الصادقة لي، متَّعهما الله تعالى بوافر الصحة والعافية، وأطال الله في عمريهما بالطاعة والعمل الصالح

لا حُرمت وجودهما.....

"أُمي وأبي"

إلى ولدي وقرة عيني وشغاف قلبي

"زيد الحسن"

إلى روح أخي الغالي

"أوس"

إلى إخوتي وأحبتي لا حرمت منهم

"أسامة، أسيد، إسلام، أحمد، أنس، أبي"

إلى زملائي الذين أفرح بلقياهم وأضيق بغيابهم طلاب دفعتي في تخصص المناهج والتدريس

إلى كل من له في قلبي قدر كبير من الحب والاحترام والتقدير

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع

سائلة المولى عزوجل أن ينفع به الإسلام والمسلمين.

الباحثة: أسماء شحادة

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، أحمد الله تعالى وأشكر نعمه وأفضاله، وأصلي وأسلم على معلم البشرية الخير محمد ﷺ؛ أما بعد:

فإن لساني ليعجز على أن يجد ما يجازي ويوافي شكري وامتناني وعظم تقديري لكل من ساهم وساعد في إنجاز هذا العمل المتواضع، وأخص بجزيل شكري وامتناني لمشرفي الفاضل الأستاذ الدكتور شاهر ذيب أبو شريخ، الذي كان مثلاً في العمل الدؤوب، ونشر الخير والعون، وأقول له يكفيك قول رسول الله ﷺ: ”إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ وَأَهْلَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ حَتَّى النَّمْلَةُ فِي جُحْرِهَا وَحَتَّى الْحُوتُ فِي الْبَحْرِ لَيُصَلُّونَ عَلَى مُعَلِّمِ النَّاسِ الْخَيْرِ“ (الترمذي، 1996، 50/5، حديث صحيح).

كما وأشكر عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور إبراهيم أحمد الزعبي من جامعة آل البيت، والدكتور حسين محمد الصفدي من جامعة جرش؛ لتفضلهم بقبول المناقشة لإثراء هذه الرسالة بعلمهم الوفير.

كما وأتقدم بالشكر الجزيل لزملائي وزميلاتي طلبة قسم المناهج والتدريس، الذين ساندوني وساعدوني وزرعوا التفاؤل في دربي.

والشكر موصول لكل من حمل شمعة في طريق علمي أنار بها طريقي، فجزاكم الله وافر الجزاء، ووهبكم خير العطاء.

الباحثة: أسماء شحادة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
العنوان	أ
التفويض	ب
قرار لجنة المناقشة	ج
الإهداء	د
الشكر والتقدير	هـ
قائمة المحتويات	و
قائمة الجداول	ح
قائمة الملاحق	ط
الملخص باللغة العربية	ي
الفصل الأول	
1 خلفية الدراسة وأهميتها	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة وأسئلتها	5
أهداف الدراسة	6
أهمية الدراسة	7
مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية	8
حدود الدراسة	10
الفصل الثاني	
11 الإطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الإطار النظري	11
ثانياً: الدراسات السابقة	40
الفصل الثالث	
47 الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	47
مجتمع الدراسة	47
عينة الدراسة	47
أدوات الدراسة	48

50	صدق أداة الدراسة
51	ثبات أداة الدراسة
56	إجراءات الدراسة
58	متغيرات الدراسة
58	المعالجة الإحصائية
58	تصميم الدراسة
الفصل الرابع	
61	عرض نتائج الدراسة
61	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
63	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
64	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
69	النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
70	النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
الفصل الخامس	
72	مناقشة النتائج والتوصيات
72	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
73	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
75	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
77	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع
78	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس
82	التوصيات
83	قائمة المراجع
91	الملاحق
159	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول
49	الجدول (1) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
50	جدول (2) معاملات الثبات لأداة الدراسة باستخدام طريقة التجزئة النصفية جوتمان، ومعادلة كودر - رتشاردسون.
52	جدول (3) معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار.
53	جدول (4) معاملات التمييز لفقرات الاختبار.
59	جدول (5) المتوسطات الحسابية لعلامات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي في القياس القبلي وفقاً لمتغير طريقة التدريس.
61	جدول (6) تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) بين متوسطي درجات التحصيل القبلي والبعدي في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات المجموعة الضابطة.
63	جدول (7) تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) بين متوسطي درجات التحصيل القبلي والبعدي في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات المجموعة التجريبية.
64	جدول (8) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الطالبات عينة الدراسة على المهارات الفرعية للاختبار والاختبار ككل القبلي والبعدي وفقاً لمتغير المجموعة (طريقة التدريس)
65	جدول (9) نتائج تحليل التباين المصاحب لدرجات طالبات عينة الدراسة على الاختبار البعدي ككل
66	جدول (10) العلاقات الارتباطية بين المهارات الفرعية للاختبار ونتائج اختبار بارثولت لقيم معاملات الارتباط
67	جدول (11) نتائج تحليل التباين المتعدد لمهارات الاختبار الفرعية وفقاً لمتغير طريقة التدريس
67	جدول (12) نتائج تحليل التباين المصاحب (MANCOVA) على درجات الطالبات البعدي على المهارات الفرعية للاختبار
69	جدول (13) تطبيق اختبار (Paired Samples T-Test) بين متوسطي درجات التحصيل البعدي والمؤجل في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات المجموعة التجريبية

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
1.	خطاب تسهيل مهمة من جامعة جرش إلى وزارة التربية والتعليم	92
2.	خطاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم إلى مديرية لواء عين الباشا	93
3.	خطاب تسهيل مهمة من مديرية لواء عين الباشا إلى مدرسة أكاديمية منارة الأمل الدولية	94
4.	خطاب إنهاء مهمة من مدرسة أكاديمية منارة الأمل الدولية	95
5.	استبانة تحكيم الاختبار التحصيلي لوحدة السيرة النبوية	96
6.	قائمة بأسماء السادة المحكمين للاختبار التحصيلي	101
7.	استبانة تحكيم المادة المحوسبة	102
8.	قائمة بأسماء السادة المحكمين للمادة التعليمية المحوسبة	105
9.	الاختبار التحصيلي لوحدة السيرة النبوية بصورته النهائية	106
10.	بطاقة الإجابة النموذجية للاختبار	115
11.	علامات الاختبار التحصيلي(القبلي/البعدي/المؤجل) لطالبات المجموعة التجريبية	116
12.	علامات الاختبار التحصيلي(القبلي/البعدي/المؤجل) لطالبات المجموعة الضابطة	117
13.	تحضير وحدة السيرة النبوية بالطريقة الاعتيادية	118
14.	دليل المعلم	123

أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا

إعداد

أسماء شحادة فوزي عبد الله

إشراف

الأستاذ الدكتور شاهر ذيب أبو شريح

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا، والوقوف على دلالات الفروق الإحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) بين متوسطي درجات تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في تطبيق الاختبار (القبلي/ البعد/ المؤجل) لتعلم وحدة السيرة النبوية، واشتملت عينة الدراسة على طالبات الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا؛ حيث اعتمدت الدراسة على المنهج شبه التجريبي والتحليل الوصفي، وطبقت الدراسة على شعبتين من شعب طالبات الصف السابع الأساسي من مدارس لواء عين الباشا، تم توزيع الشعبتين على طرائق التدريس بالطريقة العشوائية، فكانت إحداها شعبة تجريبية وبلغ عدد طالباتها (25) طالبة، والأخرى شعبة ضابطة، وبلغ عدد طالباتها (26) طالبة للعام الدراسي (2017/2018 م)، وتكونت أداة الدراسة من اختبار تحصيلي (قبلي، بعدي، مؤجل)، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تحصيل طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لصالح الطالبات اللاتي درسن باستخدام الوسائط المتعددة بمتوسط حسابي (38.04)، وعلى الاختبار المؤجل لصالح الطالبات اللاتي درسن باستخدام الوسائط المتعددة بمتوسط حسابي (36.32)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين متوسطي درجات التحصيل البعدي والمؤجل في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات المجموعة التجريبية على الاختبار ككل لصالح تحصيل الطالبات على الاختبار البعدي بمتوسط حسابي (38.04)، وأوصت الدراسة بضرورة توظيف الوسائط المتعددة في تدريس وحدة السيرة النبوية لطلبة الصف السابع الأساسي.

الكلمات المفتاحية: الوسائط المتعددة، السيرة النبوية، الصف السابع الأساسي، لواء عين

الباشا، التحصيل الدراسي.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

يشهد العالم الإسلامي في الوقت الراهن عدداً كبيراً من التحديات والصعوبات التي لها أثر كبير في توجيه مستقبله وتحديد مصيره ومكانته ورقيه في العالم بأسره، وهذا الأمر يحتم على المسلمين العمل من أجل بناء أمة إسلامية سليمة قوية، ومحاولة التغلب على هذا الكم الكبير من العقبات والتحديات، والاندفاع نحو الارتقاء بالأمة الإسلامية في جميع المجالات على اختلافها، سواء كانت تربوية أو ثقافية أو اجتماعية أو اقتصادية، فهذا جميعه يستند في المقام الأول إلى الالتزام بالقيم والأخلاق والقُدوة الحسنة.

وبالرغم من الاهتمام بتعليم التربية الإسلامية إلا أن الملاحظ أن الطرائق والأساليب التقليدية ما تزال محور تركيز المعلمين المعتمدة على الحفظ والتلقين، حيث أن طرائق التدريس تلك تجعل الطلبة يعتادون الاستماع والتلقي، وتبعد عنهم روح البحث والاستقصاء والابداع والتفكير والتحليل والاستنتاج(خوالدة، 2003).

لذا يجب على المعلم عدم الاقتصار في عملية التعليم على طريقة تدريس واحدة، بل لا بد من التنوع في طرائق التدريس تبعاً للموضوعات المطروحة والمهارات المراد إكسابها للطلبة، ويأتي دور المعلم في استخدام مختلف الأساليب من أجل رفع مستوى الطلبة التحصيلي وإكسابهم استراتيجيات التفكير المختلفة(الخوالدة، 2015).

وللتربية الإسلامية دور مهم في المنهج المدرسي الأردني، حيث تمثل مادة إجبارية في الصفوف الدراسية كافة، ذلك أنها تعبر مساهماً رئيساً ومهماً في تربية النشء المسلم من خلال فروعها ومصادرها المتعددة، ولعل من أهمها وأبرزها السيرة النبوية، والتي تمثل مصدراً زاخراً بالقيم والتطبيقات التربوية (وزارة التربية والتعليم، 2013).

فالسيرة النبوية مكانة خاصة بين فروع التربية الإسلامية؛ وذلك لفعاليتها في الإسهام في تنمية الأفراد وتوازنهم، وإيجاد قدوة لهم تساعد في اتخاذ المسار السليم في مناحي حياتهم جميعها؛ وذلك كونها الأساس المتين لتشييد البناء الاجتماعي السليم المترابط والمتكامل في المجتمع (الساموك والشمري، 2005).

ولا يتحقق هذا الأمر بصورة دقيقة إلا من خلال الأحداث والوقائع الموجودة في السيرة النبوية، من مواقف ونظم وشخصيات قيادية كانت رموزاً يُقتدى بها، إضافةً إلى مبادئ تُعدُّ من قواعد نجاح المجتمعات كالشورى والعدل والأمانة والحكمة، إضافة إلى وجود الأحداث التربوية كالسير والغزوات (الشريدة، 2011).

فالسيرة النبوية تعدُّ ترجمةً لقيم الإسلام، ومصدراً مهماً للفكر الإسلامي وعاملاً رئيساً في صياغة أخلاق المجتمع وقيمه وتصورات، وتفسيراً وتطبيقاً للقرآن الكريم، وأنموذجاً واضحاً للحياة الإسلامية، ومفتاحاً لفهم الشريعة الإسلامية، فهي القلب النابض والشرح الواضح لوعي الله تعالى (السباعي، 2002).

وهناك الكثير من الأهداف المهمة لتدريس السيرة النبوية والتركيز عليها، ولعل أهمها التأسّي بسيدنا محمد صلى الله عليه وسلم في قوة إيمانه وثباته على الحق مصداقاً لقوله تعالى: ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [الأحزاب: 21]. ويتحقق هذا الهدف عن طريق ترسيخ العقيدة الصحيحة والإيمان بجميع الأركان والمبادئ النبوية في نفوس الطلبة، إضافة إلى غرس الأثر الروحي والفكري والأخلاقي لشخصية رسول الله صلى الله عليه وسلم في نفوسهم وتنمية حبه في قلوبهم (الخالدة وآخرون، 2009).

والسيرة النبوية كمنهاج بحاجة ماسة إلى الاهتمام بها وإثرائها بالدراسات التي تعنى بطريقة إعطائها حقها من التدريس وتوضيحها للطلبة، فلا زالت الطريقة الاعتيادية هي الطريقة الطاغية على تدريسها، ممّا دعى إلى البحث عن أساليب حديثة تواكب العصر الحديث للرقى بمستوى تفكير الطلبة وزيادة تحصيلهم في مبحث التربية الإسلامية عامة ووحدة السيرة النبوية خاصة (السباعي، 2002).

فقد قامت الأنظمة التربوية الحديثة في المجتمعات المتطورة بتغيير دور المعلم والمتعلم في ضوء الفلسفات الجديدة للمنهاج، التي تقوم على استخدام استراتيجيات حديثة للتدريس؛ حيث يتصف المنهاج الجديد في ضوء المتغيرات الحديثة بالتفاعلية وإشراك المتعلم بجميع جوانب الموقف التعليمي، فقد غير المنهاج الجديد في القرن الواحد والعشرين دور المعلم التقليدي؛ من محاضر للمعلومات ومحفظ لها إلى مرشد وموجه ومستشار للطلبة. إضافة إلى حريته في اختيار الطرائق والاستراتيجيات الأكثر مناسبة لخصائص المتعلمين وطبيعتهم، مراعيّاً للفروق الفردية

بينهم، فقد أكد المنهج الجديد على استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، مما يجعل التعليم أكثر ثباتاً وقرباً لذهن المتعلم، ويتيح فرص التعلم الذاتي ويعزز المشاركة والتعاون؛ إضافة إلى قدرة المتعلم على اختيار ما يناسبه من الخبرات والأنشطة التعليمية بما يتوافق مع قدراته، مما يستدعي من المعلم استخدام طرائق واستراتيجيات ملائمة لطبيعة العصر الذي يسمى بعصر التكنولوجيا (مرعي والحيلة، 2009).

وقد أصبح من المعتاد في التعلم أن الإنسان يستطيع تذكر (20%) مما يسمعه، وتذكر (40%) مما يسمعه ويراه، فإذا سمع وقرأ وعمل فإن النسبة قد ترتفع لتصل إلى حوالي (70%)، بينما تزداد هذه النسبة في حالة تفاعل الإنسان مع ما يتعلمه من خلال الاستراتيجيات والطرائق الحديثة (المجالي وصلاح، 2010).

فالمناهج الدراسية اليوم انتقلت من كونها مجموعة الخبرات والمعارف التي تنقل للمتعلم بواسطة المعلم، إلى خبرات واقعية تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية وأساسها، حيث تقوم هذه الخبرات باستثارة نشاط وتفكير المتعلم إلى بيئته المحيطة به، ليطبق ما تعلمه عملياً (الخالدي، 2003)، ومن هنا كانت الضرورة في الاستفادة من طرائق تدريس تعمل على الوسائط المتعددة في تطوير المناهج التعليمية.

والوسائط المتعددة تسهم في تحسين عملية التعلم بوسائلها المتعددة والمتنوعة القادرة على جذب المتعلم؛ إضافة إلى تأثيرها الكبير على التحصيل العلمي للطلبة؛ وذلك لمخاطبتها لحواس المتعلم التي تتفاعل مع المواقف التعليمية، مما يسهل عملية الاحتفاظ والاستدعاء للمعلومات حسب قدراته الخاصة وحاجاته (العجلوني وأبو زينة، 2006).

واستناداً إلى ما تقدمه الوسائط المتعددة من مزايا في العملية التعليمية؛ واستجابة للمتطلبات المعاصرة للمعرفة، جاءت هذه الدراسة لفحص أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات الصف السابع الأساسي في لواء عين الباشا.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن من أهم ما تعنى به وزارة التربية والتعليم هو تفعيل دور مبحث التربية الإسلامية عامة ومنظومة سلوك القدوة في السيرة النبوية خاصة، والإفادة منها في تعديل وتطوير وتعزيز سلوك المتعلم، والذي ينعكس إيجاباً على مخرجات العملية التعليمية، ومن خلال اطلاع الباحثة على المقررات التعليمية في المدارس الأساسية وملاحظتها ومناقشتها لعدد من المعلمين والمعلمات إضافة إلى مشرفي المواد التعليمية، لاحظت الباحثة وجود قصور وخلل واضح في أساليب تدريس وحدة السيرة النبوية، ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة بأن تستقصي أثر استخدام طريقة التعلم بالوسائط المتعددة في تعلم طالبات الصف السابع الأساسي لوحدة السيرة النبوية في لواء عين الباشا، لاعتقاد الباحثة أن الوسائط المتعددة قد تسهم في الارتقاء بطرائق تدريس السيرة النبوية، لتوظيفها للتكنولوجيا الحديثة في التعليم، بعد ثبوت فاعليتها في فروع التربية الإسلامية إلى حد بعيد كما جاء في دراسة كلاً من (الحارث، 2008؛ أبو شريك وجرايدة، 2015)، وعليه؛ تتمثل أسئلة هذه الدراسة في محاولتها الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

* ما أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم وحدة السيرة النبوية لدى طالبات الصف السابع

الأساسي في لواء عين الباشا؟

نشاط

- من خلال مشاهدتك أجيبي عما يلي:
أ- من الصحابي الذي آخى رسول الله بينه وبين عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه؟
ب- ماذا عرض سعد على عبد الرحمن رضي الله عنهما؟
- عرض عليه أن يقاسمه ماله وما يملك.
ج- ماذا كان رد عبد الرحمن رضي الله عنه على عرض سعد رضي الله عنه؟
- شكره وقال له: (بارك الله لك في أهيك ومالك، دُلني على السوق).

بعد ذلك تطلب المعلمة من الطالبات تأمل الحوار الذي يدور في هذا المقطع



لنتأمل هذا الحوار

<https://www.youtube.com/watch?v=9 CAJFvIFWw>

بعد ذلك تجيب الطالبات على السؤال التالي

ما هي الصفات التي تحبين أن تتمثلي بها من صفات عبد الرحمن بن عوف رضي الله عنه؟
فتكون الإجابة أحد الصفات التي وردت في المقطع وقد رتبنا كما في الشكل التالي



بعد ذلك تغلق المعلمة الدرس من خلال مساعدة الطالبات في حل أسئلة التقويم الختامي
الموجود في صفحة (120)

Abstract

The Effect of Using Multimedia on the Unit of Prophet Mohammad's Biography by Seventh Grade Students at Ain Al-Basha District

The study aimed to identify the effect of using multimedia in learning the unit of the prophetic biography among seventh grade students in the Ain al-Basha district. It also aimed to determine the significance of the statistical differences at the level of significance ($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of the students of the experimental and control groups in the applying of the test (pre/post/postponed) to learn the unit of (prophetic biography). The study sample included the seventh grade in the Ain al-Basha district, it was based on two ways: The descriptive and semi-experimental. The study was applied on two sections of seventh grade students at the Ain al-Basha, the tow section were divided on teaching methods randomly. One of them was experimented and it included (25) female students, and the other was controlling included (26) female students in the school year 2017/2018. The tool of the study was an achievement test (pre/post/postponed), and the study used arithmetical averages and standard deviations.

The results of the study showed that there were statistically significant differences between the average scores of the students of the experimental groups and the control of the post-test for the students who studied using the multimedia with an average of (38.04) and the delayed test for the students who studied using multimedia with an average of (36.32) it also showed Statistical significance at the level of significance between the intermediate degrees of achievement and deferred in learning the unit of the Prophet's biography of the students of the experimental group on the test as a whole and in favor of the achievement of students on the post-test with an average of (38.04). The study recommended the use of multimedia in teaching the unit of the Prophet's seventh grade students.

Keywords: Multimedia, Biography of the Prophet, Seventh Grade, Ain Al-Basha.