



٧٥٧١٠٣

جامعة صناع
نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي
كلية التربية
قسم أصول التربية

المضامين التربوية في الأحاديث النبوية الموجهة للطفولة في صحيح البخاري

بحث مقدم إلى كلية التربية - صناع - لاستكمال متطلبات الحصول على

درجة الماجستير في التربية تخصص أصول التربية

إعداد الطالبة : فاطمة أحمد أحمد الشرعي

إشراف

أ.د. أحمد محمد الدغشي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية-صناع

المشرف المشارك

د. أحمد أحمد الأنسي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية-صناع

المشرف الرئيس

1431هـ-2011م

رقم القرار (١٣٥) لسنة ٢٠١١ م

تاريخ القرار: ٢٠١١/٨/٢ م

مكان المناقشة: مدرج رقم ٢



الجامعة الأردنية

نيابة الدراسات العليا والبحث العلمي

الإدارة العامة للدراسات العليا

إدارة الدراسات العليا

قرار لجنة المناقشة والحكم رقم (١٣٥) لسنة ٢٠١١ م

إنه في يوم الثلاثاء ١٤٣٢/٩/٢ هـ الموافق ٢٠١١/٨/٢ م، اجتمعت لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير المقدمة من الطالبة/ فاطمة أحمد أحمد الشرعبي، المسجلة بكلية التربية - صنعاء قسم أصول التربية. والمشكلة بقرار مجلس الدراسات العليا والبحث العلمي في محضر اجتماعه (٤) بتاريخ ٢٠١١/٤/٣٠ م، بتشكيل لجنة المناقشة والحكم من الأساتذة:-

١	د. أحمد الأنسي	المشرف الرئيسي	جامعة صنعاء	رئيسا
٢	د. شرف أحمد الشهاري	الممتحن الخارجي	جامعة حضرموت	عضوا
٣	د. فاروق أحمد حيدر	الممتحن الداخلي	جامعة صنعاء	عضوا

عن رسالتها الموسومة بـ (المضامين التربوية في الأحاديث النبوية الموجهة للطفولة في صحيح البخاري)

قد قامت الطالبة بعرض موضوع رسالتها بشكل جيد. ثم ناقشت اللجنة الطالبة، وبناءً على ما تقدم فإن اللجنة توصي بالآتي:-

تمنح الطالبة / فاطمة أحمد أحمد الشرعبي، درجة الماجستير في أصول التربية

تفصيلاً / أصول تربوية

توقيعات أعضاء لجنة المناقشة والحكم على القرار:-

الإسم	الصفة	التوقيع
د. أحمد الأنسي	المشرف الرئيسي	
د. شرف أحمد الشهاري	الممتحن الخارجي	
د. فاروق أحمد حيدر	الممتحن الداخلي	

نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا

والبحوث العلمي

أ.د. حاتم محمد الصباحي

مدير عام الدراسات العليا

أ/ علي محمد الحبشي

ملاحظة: الدرجة تمنح بدون تقدير مع العلم بأن عرض الطالب لموضوع رسالته أثناء المناقشة لا يعتبر تقديراً

سيرة النبي محمد

قال تعالى :

﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن
كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾

سورة الأحزاب الآية "21"

وقال تعالى :

﴿وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا﴾

سورة الإسراء، الآية "85"

صدق الله العظيم

أهـ لـ داء

إلى:

اللذين كان لهما الفضل في تربيتي وتوجيهي ، أدعو الله لهما

بطول العمر والمغفرة في الدنيا والآخرة "أمي وأبي" حفظهما الله

الباحثة
✍

شكر وتقدير

الحمد لله القائل : (وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ) لقمان (11)

"وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَيْبِي غَنِيٌّ كَرِيمٌ" (النمل: آية: 40)

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، أشكر الله عز وجل المنعم على العباد بنعمة العلم أشكره على أن أعاني على إتمام هذا البحث رغم كل العقبات التي واجهتني ، وأشكره سبحانه وتعالى على أنه قدّر أن يكون المشرفان على الرسالة من أفضل الأساتذة ، أتقدم بالشكر لهما على سعة صديهما وإرشادي في كل صغيرة وكبيرة.

فأتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري وامتناني لأستاذي الدكتور/ أحمد أحمد الأنسي المشرف الرئيس على البحث، الذي لم يمل في تقديم النصح، وعلى حسن توجيهه وسعة صدره، وكريم معاملته، وجهده المتواصل في الإشراف والمتابعة الدقيقة، والتوجيهات السديدة التي كان لها الأثر النافع ، فله مني الدعاء والثناء، ومن الله الأجر والجزاء.

وإلى أستاذي الدكتور / أحمد محمد الدغشي المشرف المشارك، خالص الشكر والامتنان عرفاناً بالجميل لما قدمه من ملاحظات قيمة ومقترحات علمية أثرت البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء على كل ما قدمه.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذين الجليلين اللذين تفضلا مشكورين بقبول قراءة البحث ومناقشته :

الدكتور /فاروق حيدر -المناقش الداخلي /الأستاذ الدكتور /شرف الشهاري- المناقش الخارجي، واللذين سيكون لملاحظتهما وتوجيهاتهما الأثر الكبير في إثراء البحث ومعالجة عثراته وأخطائه.

وللوفاء أسجل أعظم الشكر والامتنان وجهيل الشاء لأسرتي التي دفعتني بكل حب وعطاء غير محدود ، وقدمت المساعدة المخلصة والتشجيع المستمر، ولما تحمّلوا من مشقة في سبيل إنجاز هذا البحث.

تحية شكر وتقدير للأساتذة المحكمين على توجيهاتهم وملاحظاتهم القيمة على قائمة تحكيم الأحاديث، كما أتقدم بجزيل الشكر لأساتذة قسم أصول التربية.

وأتوجه بالشكر والتقدير والامتنان والعرفان بالجميل لكل من أسدى لي نصيحة أو أعانني بتوجيه أو فكرة أو رأي ومنهم الأخست/لؤلؤة الشامي التي شجعتني وساندتني أشكرها من كل قلبي، وإلى الأخت الغالية/ غنى أبو هادي التي كانت عوناً لي فجزاها الله عني خيراً، وأشكر الإخوة /علي الشرماني، ومحمد المخلافي، وفؤاد الغادري ، و جيهان التريلي ، ومحمد الشيباني وإلى كل من ساعدني ؛ ومنهم ، الأخت/ ريهام الحمادي المصححة اللغوية، والأخ/مقبل - المصحح اللغوي، والدكتور/ أحمد الشبامي، الذي قام بترجمة ملخص الرسالة، والأخ/ محمد الزريقي - أمين مكتبة مركز الدراسات والبحوث التربوية بنقم والأخ/ محمود الشرعي ، والأخ/ عبد الملك مطهر - المكتبة المركزية ، والأخت/ رباب النصيري -مكتبة الكلية، والأخت/ نجاة المصري- مكتبة مركز الإرشاد النفسي والتربوي، والأخوات في جامعة الإيمان، وإلى الإخوة في جامعة العلوم والتكنولوجيا، والإخوة في مؤسسة العفيف، أشكرهم جميعاً؛ لأنهم ساعدوني و أسدوني بكل المراجع والكتب التي لها علاقة بالبحث، وإلى زملائي في العمل أشكرهم جميعاً.

وأخيراً أشكر كل من سأل الله تعالى لي بأن يوفقني على إتمام هذا البحث أشكر الجميع و أدعو الله أن يجزيهم خيراً .

الباحثة



الصفحة	قائمة المحتويات
أ	البسمة.....
ب	الاستفتاح.....
ج	الإهداء.....
د	الشكر.....
و	قائمة المحتويات.....
ط	ملخص البحث (عربي).....
ك	ملخص البحث (إنجليزي).....
	الفصل الأول: (الإطار العام للدراسة)
2	المقدمة.....
6	مشكلة البحث.....
7	أهمية البحث.....
8	حدود البحث.....
9	مصطلحات البحث.....
16	منهج البحث.....
17	إجراءات البحث.....
18	الدراسات السابقة.....

	الفصل الثاني: المضامين التربوية الاجتماعية المستنبطة من الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في صحيح البخاري
28	العلاقة بين التربية والمجتمع.....
34	تعريف التربية الاجتماعية.....
34	المضامين التربوية الاجتماعية.....
34	أولاً: اصطحاب الطفل إلى مجالس الكبار.....
41	ثانياً: العدل بين الأطفال.....
46	ثالثاً: آداب السلام.....
51	رابعاً: عيادة الطفل المريض.....
54	خامساً: آداب الطعام.....
	الفصل الثالث المضامين التربوية النفسية المستنبطة من الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في صحيح البخاري
61	العلاقة بين التربية وعلم النفس.....
63	تعريف التربية النفسية.....
66	المضامين التربوية النفسية في الأحاديث النبوية.....
66	أولاً: الرحمة.....
91	ثانياً: ملاعبة الأطفال وإتاحة الفرصة لهم لممارسة اللعب.....
97	ثالثاً: تعزيز ثقة الطفل بنفسه.....
106	رابعاً: معاملة اليتيم.....
113	خامساً: إظهار الحب للأطفال وممازحتهم.....
	الخاتمة
132	أولاً: النتائج.....

136	ثانياً: التوصيات.....
137	ثالثاً: المقترحات.....
139	المراجع.....
154	الملاحق
155	ملحق 1.....
160	ملحق 2.....
165	ملحق 3.....

ملخص البحث:

المضامين التربوية في الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في صحيح البخاري

إعداد: فاطمة أحمد أحمد الشرعي.

إشراف:

1. الدكتور /أحمد أحمد الأنسي - المشرف الرئيس 2. الدكتور/أحمد محمد الدغشي - المشرف المشارك

هدف البحث إلى استنباط المضامين التربوية من الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في صحيح البخاري.

ومن أجل تحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الاستنباطي؛ لاستخراج المضامين التربوية

الاجتماعية والمضامين التربوية النفسية من الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في صحيح البخاري.

وقد جاء البحث في ثلاثة فصول وخاتمة تضمنت النتائج والمقترحات والتوصيات.

خصص الفصل الأول للإطار العام للبحث المتعلق بمقدمة البحث الذي يشمل مشكلة البحث، وأهمية البحث

ومصطلحات البحث ، ومنهج البحث، والخطوات الإجرائية، والدراسات السابقة.

وخصص الفصل الثاني للحديث عن المضامين التربوية الاجتماعية المستنبطة من الأحاديث النبوية الخاصة

بالطفولة في صحيح البخاري.

وخصص الفصل الثالث للحديث عن المضامين التربوية النفسية من الأحاديث النبوية الخاصة بالطفولة في

صحيح البخاري.

وقد توصلت الباحثة إلى جملة من النتائج أبرزها ما يأتي:-

1. المنهج النبوي يتسم بالسهولة والبساطة؛ بما يتناسب و مرحلة الطفولة.

2. تنوع أسلوب النبي -ﷺ- الموجه للطفل؛ بحيث تضمن أساليب كثيرة أبرزها القدوة وأسلوب الموعظة.

3. التوجيهات النبوية تحث على غرس المشاركة الوجدانية، وضرورة الإحساس بالآلم الآخرين؛ وذلك عن طريق زيارة الطفل للطفل المريض.

4. أهمية التعامل مع الأطفال بالرحمة؛ كي يستطيعوا أن يتعايشوا مع هذه المشاعر في المستقبل.

5. الاهتمام باللعب، والنظر إليه باعتباره وسيلة تربوية هامة لدعم نفسية الأطفال.

6. تعزيز ثقة الطفل بنفسه، وذلك من خلال احترام رأيه وتشجيعه على المناقشة والحوار.

7. أقر الإسلام حق الفتاة في الحياة الكريمة، وبين الإسلام أن النفقة عليها من أفضل أعمال البر التي تنجي من النار.

8. التعامل مع اليتيم معاملة خاصة تنسم بالحسنى.

كما خُصّ البحث إلى عدد من التوصيات أهمها:

1. العودة إلى السنة النبوية، والتعرف على مجالات التربية النبوية والاحتذاء بها في تربية الأطفال.

2. الاهتمام بموضوع البحث الحالي من قبل الباحثين في مجال التربية الإسلامية ومحاولة وضع الأطر النظرية للتربية النبوية الموجهة للطفولة لتسهيل تطبيقها في الواقع.

3. إدراج التربية الاجتماعية والنفسية في المناهج كمنهج ضمنى للمدرسين.

ABSTRACT

Educational contents of the hadith of Sahih Al-Bukhari in childhood

Prepared by: Fatima Ahmed Ahmed Al-Sharabi

Supervised by:

1. Dr. Ahmed Ahmed Al-Ansi – Supervisor Chairman
2. Dr. Ahmed Mohamed Aldgshe – Co-supervisor

The aim of the research is to explore the educational contents from the hadith of Sahih Al-Bukhari that are concerning childhood.

Therefore, in order to achieve the aim of the research, researcher used the descriptive deductive method. The use of this method is to extract the educational, social and educational psychological contents from the hadith of Sahih Al-Bukhari that are concerning childhood.

Overall, the structure of the research was organized as follows:

Chapter one consists of the introduction of the study, it attempts to shed some lights on the child's social education and gives background of the study. It also, identifies the problem statement, research terms, research methodology, research procedure, literature review and the significance of the study.

Chapter two defines the social education contentes that are explored from hadith of Sahih Al-Bukhari, and are concerning childhood.

Finally, chapter three identify the psychological education contents that are also explored from the hadith of Sahih Al-Bukhari, and are concerning childhood.

In conclusion, the results of the study are summarized as follows;

1. Prophet's approach is characterized by its simplicity and ease that are commensurate with the stages of childhood

2. Diversity-oriented style of the Prophet of the child. This style included many methods, perhaps the most important ones are the example and the style of preaching.
3. Prophetic guidance urges to instill empathy and the need to sense the pain of others through visiting the child for the child patient.
4. The importance of dealing with children for mercy, so that they can live with these feelings in the future.
5. The importances of the interest in play, and should be seen as an important educational tool that support the child's psychological.
6. Enhance the confidence of the child himself, through the respect for his opinions and encourage him for discussion and dialogue participation.
7. Islam acknowledged on the girl child's right to a dignified life. And confirmed that, helping them is one of the best of the acts of kindness that lead to the surviving from hell.
8. The importance of offering a kind and good dealing with orphans.

Moreover, the present study provided several of specific recommendations that can be targeted for consideration by the related education authorities in Yemen. The major ones are recapitulated as follows;

1. The importance to return to the Sunnah of the Prophet, and identify the areas of education of the Prophet and follow suit in raising children.
2. The importance of giving more attention to the subject of current research by the researchers in the field of Islamic education. And the need to re-design the theoretical frameworks of the Prophet's education that are directed to childhood, in order to facilitate its implementation practically.
3. The inclusion of the social and psychological education in the curriculum as an implicit way for teachers.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.
- منهج البحث.
- خطوات البحث.
- الدراسات السابقة.

					عن أبي موسى رضي الله عنه، قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «من كانت له جارية فعالها، فأحسن إليها ثم اعتقها وتزوجها كان له أجران»
		الترهيب			عن المغيرة بن شعبه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: إن الله حرم عليكم غشوق الأمهات، ومنعاً وهات، وآذ البنات، وكرة لكم: قيل وقال، وكثرة السؤال وإضاعة المال
		القدوة			عن أبي، قتادة الأنصاري أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يصلي وهو حامل أمامة بنت زينب بنت رسول الله صلى الله عليه وسلم، ولأبي نعاص بن ربيعة بن عبد شمس فإذا سجد وضعها، وإذا قام حملها
					عن رضي الله عنهم أن رجلاً رمى امرأته فانتقمى من ولدها في زمان رسول الله صلى الله عليه وسلم، فأمر بهما رسول الله صلى الله عليه وسلم ففلاعتا، كما قال الله، ثم قضى بالولد للمرأة، وفرق بين المتلاعنين
		القدوة			عن عائشة رضي الله عنها، قالت: أتني النبي صلى الله عليه وسلم صبي يحنكه، فبال عليه، فاتبعت الماء).
		القدوة			عن انس رضي الله عنه، قال: قدم رسول الله صلى الله عليه وسلم لمدينة ليس له خادم، فأخذ أبو طلحة بيدي، فانطلق بي إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: يا رسول الله، إن أنسا غلام كس فليخدمك، قال: «فخدمته في السفر والحضر، ما قال لي لشيء صنعت لم صنعت هكذا؟ هكذا؟ ولا لشيء لم أصنع لم لم تصنع هذا هكذا؟»
					عن أم قيس بنت محصن، وكانت من المهاجرات الأول اللاتي بايعن رسول الله صلى الله عليه وسلم، وهي أخت عكاشة بن محصن، : خبرته: أنها أتت رسول الله صلى الله عليه وسلم بابن لها قد علفت عليه من الغيرة، فقال: «اتقوا الله، على ما تدعون أولادكم بهذه لأعلاق، عليكم بهذا الغود الهندي، فإن فيه سبعة أشقياء، منها ذات الجنب يريد «الكست، يعني القسط.
					عن أسامة بن زيد، رضي الله عنهما: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم : يأخذني فيقبطني على فخذه، ويقبض الحسن على فخذه الأخرى، ثم ضمهما، ثم يقول: اللهم ارحمهما فاني ارحمهما»
					عن ابن عباس رضي الله عنهما قال كان النبي صلى الله عليه وسلم يعوذ الحسن والحسين ويقول إن أباكما كان يعوذ بهما إسماعيل إسحاق أعوذ بكلمات ... من كل شيطان وهامة ومن كل عين لامة
					بالت عائشة: رأيت النبي صلى الله عليه وسلم يسئرنني وأنا أنظر إلى حبيشة وهم يلعبون في المسجد فجزهم عمر، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: دعهم أمنا بني أرفدة» يعني من الأمن

التعديلات	انتماء الحديث لأسلوب التربوي		الأسلوب التربوي	انتماء الحديث للمجال		ثانياً، المجال النصي
	غير منتمي	منتم		غير منتمي	منتم	
						عن عائشة رضي الله عنها، قالت: كنت ألعب بالبَنَاتِ، عند النبي صلى الله عليه وسلم، وكان لي صَوَاجِبٌ يلعبن، فكان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا دخل يتقمعن منه، فيُسْرِبُهُنَّ إلي فيلعبن معي".
			القُدوة			عن عائشة قالت: " قَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مِنْ عَزْرَةِ ثُبُوكٍ أَوْ خَيْبَرٍ " فَذَكَرَ الْحَدِيثَ فِي هُنَّكَ الْمَسْرُ الَّذِي تَصْنَعُهُ عَلَى بَابِهَا قَالَتْ: " فَكَشَفَ نَاجِيَةَ الْمَسْرِ عَلَى بَنَاتٍ لِعَائِشَةَ لَعِبَ فَقَالَ: مَا هَذَا يَا عَائِشَةُ، قَالَتْ: بَنَاتِي. قَالَتْ: وَرَأَى فِيهَا فَرْسًا مَرْبُوطًا لَهُ جَنَاحَانِ فَقَالَ: مَا هَذَا؟ قَالَتْ: فَرَسٌ. قَالَ فَرَسٌ لَهُ جَنَاحَانِ؟ قَالَتْ: أَلَمْ تَسْمَعْ أَنَّهُ كَانَ لِسُلَيْمَانَ خَيْلٌ لَهَا أَجْبَحَةُ؟ فَضَحَكَ).
						عن ثابت عن أنس قال أتى على رسول الله -صلى الله عليه وسلم- وأنا ألعب مع الغلمان - قال - فسلم علينا فيعطيني إلى حاجة فأبطلت على أمي فلما جئت قالت ما حبسك قلت بعثني رسول الله -صلى الله عليه وسلم- لحاجة. قالت ما حاجته قلت إنها سيرة. قالت لا تحذثن بسير رسول الله -صلى الله عليه وسلم- أحدا. قال أنس والله لو حدثت به أحدا لحذثتك يا ثابت
						بن عبد الرحمن بن عوف، عن أبيه، عن جده، قال بينا أنا واقف في الصف يوم بدر، فنظرت عن يميني وعن شمالي، فإذا أنا بعلامتين من الأنصار - حديثه أسألهما، ثم نيت أن أكون بين أضلع منهن - فغمزني أحدهما فقال: يا غم هل تعرف أبا جهل؟ قلت: نعم، ما حاجتك إليه يا ابن أخي؟ قال: أخبرت أنه يسب رسول الله صلى الله عليه وسلم، والذي نفسي بيده، لن رأيت لا يفارق سوادني سواده حتى يموت الأعرج منا، فتعجبت لذلك، فغمزني الآخر، فقال لي مثلها، فلم أنشب أن نظرت إلى أبي جهل يقول في الناس، قلت: ألا إن هذا صاحبكما الذي سألتكما، ف ابشرا به سيقكما، فضرباه حتى قتلاه، ثم انصرفا إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم، فأخبراه فقال: أيكما قتله؟ قال كل واحد منهما: أنا قتله، فقال: هل مسحتما سيقكما، قالا: لا، فنظر في السيقين، فقال: كلاكما قتله.

2.	عن أبي هريرة، عن النبي صلى الله عليه وسلم: «اجتنبوا السبع الموبقات قالوا: يا رسول الله، وما هن؟ قال: "الشرك بالله، والسحر، وقتل النفس التي حرم الله إلا بالحق، وأكل الربا، وأكل مال اليتيم، والتولي يوم الزحف، وقذف المحصنات المؤمنات الغافلات»				
	عن سهل قال رسول الله صلى الله عليه وسلم وأنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا وأشار بالسبابة والوسطى وفرج بينهما شيئاً	الترغيب			
	عن أسامة بن زيد، قال: "كان نبي الله صلى الله عليه وسلم يأخذني، فيعطيني على فخذه، ويقبض الحسن بن علي على فخذه الأخرى، ثم يصنعنا، ثم يقول: اللهم أحبهما، فأني أحبهما	القدوة			
	حدثنا آدم، حدثنا شعبة، حدثنا أبو التياح، قال: سمعت أنس بن مالك رضي الله عنه، يقول: إن كان النبي صلى الله عليه وسلم ليخاطبنا، حتى يقول ياخ لي صغير: «يا أبا عمير، ما فعل النغير»	القدوة			
	عن أم خالد بنت خالد بن سعيد، قالت: أثبت رسول الله -ﷺ- مع أبي وعلي قميص أصفر قال رسول الله -ﷺ- " سنة سنة " .. قال عبد الله: وهي بالحبيشية " حسنة "، قالت: فذهبت العبد بخاتم النبوة، فزيرني أبي. فقال رسول الله -ﷺ-: "دعها" ثم قال رسول الله -ﷺ-: "أبلي وأخلفي، ثم أبلي وأخلفي، ثم أبلي وأخلفي".	القدوة			
	عن محمود بن الربيع، قال: «عقلت من النبي صلى الله عليه وسلم مجة مجة مجها في وجهي وأنا ابن خمس سنين من دلو».	القدوة			
	عن ابن عباس، قال: ضمنى النبي صلى الله عليه وسلم إلى صدري، وقال: «علمه الحكمة» حدثنا أبو معمر، حدثنا عبد الوارث، وقال: علمه الكتاب.				
	عن أبي هريرة قال خرجت مع رسول الله صلى الله عليه وسلم في طائفة من الشهر لا يكلمني ولا أكلمه حتى جاء سوق بني قينقاع ثم انصرف حتى أتى خباء فاطمة فقال أتم لك أم لكع . يعني حسناً فظننا أنه إنما تحبسه أمه لأن نفضله وتليسه سخاياً فلم يلبث أن جاء يسعي حتى اعتنق كل واحد منهما صاحبه فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم اللهم إني أحبه فأحبه وأحبه من يحبه				
	عن ابن عمر رضي الله عنهما: أنه كان مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر، فكان على بكر لعمر صنع، فكان يتقدم النبي صلى الله عليه وسلم، فيقول أبوه: يا عبد الله، لا يتقدم النبي صلى الله عليه وسلم أحد، فقال له النبي صلى الله عليه وسلم «يعني» فقال عمر، هو لك، فاستراه، ثم قال: «هو لك يا عبد الله، فاصنع به ما شئت».				