

نموذج الترخيص

انا الطالب عبد الهادي موسى .

أمنح الجامعة الأردنية و /أو من تفوضه ترخيصاً غير حصري دون مقابل بنشر و/أو استعمال و/أو استغلال و/أو ترجمة و/أو تصوير و/أو إعادة إنتاج بأي طريقة كانت سواء ورقية و/أو إلكترونية أو غير ذلك، رسالة الماجستير /الدكتوراه المقدمة من قبلي وعنوانها :

أثر تنظيم مستوى موضوعات الحديث النبوي وفقاً لمبادئ الطريقة

الساذلية المشروطية في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي

في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية

وذلك لغايات البحث العلمي و /أو التبادل مع المؤسسات التعليمية والجامعات و /أو لأي غاية أخرى تراها الجامعة الأردنية مناسبة ، و أمنح الجامعة الحق بالترخيص للغير بجميع أو بعض ما رخصته لها.

أسم الطالب : عبد الهادي موسى .

 : التوقيع

التاريخ : 10 / 11 / 2023 م

أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية البشروطية في
اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم
الأخلاقية

إعداد

عبد الهادي موسى

المشرف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في

المناهج والتدريس/ المناهج العامة

كلية الدراسات العليا

الجامعة الأردنية

تشرين الثاني 2022

تعتمد كلية الدراسات العليا
هذه النسخة من الرسالة
التوقيع: التاريخ: 2023/10/10

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الأطروحة بعنوان: "أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليسرطية في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية".

وأجريت بتاريخ: 2022 / 11 / 22.

أعضاء لجنة المناقشةالتوقيع

.....

الدكتور ناصر أحمد الخوالدة

أستاذ مناهج و تدريس التربية الإسلامية

والدراسات الاجتماعية

.....

الدكتور حامد عبد الله طلافحة

أستاذ مناهج و تدريس الدراسات الاجتماعية

.....

الدكتور إبراهيم محمد حماد

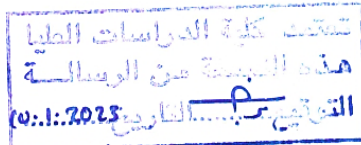
أستاذ مشارك مناهج و تدريس التربية الإسلامية

.....

الدكتور صادق حسن اشديفات

أستاذ مناهج و تدريس التربية الإسلامية

(الجامعة الهاشمية)



إهداء

- إلى أحسن الخلق خَلْقًا وَخُلُقًا، وأحب الخلق إلى الله، وأحبهم إلى قلبي... إلى قدوتي وشفيعي "يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم" إلى الحبيب الصادق الأمين، وإلى صاحب النور المبين، الذي وصفه الله، سبحانه وتعالى، في كتابه العزيز: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة القلم، 4)، سيدنا محمد، صلى الله عليه وسلم.

- وإلى روح من أنار قلبي بمحبته ورعايته، ودفعني إلى هذه الدراسة، وشجعني على المثابرة عليها، ولازماني في كل مراحلها، شيعي ومرشدي في جانب الله، وأستاذي الذي رباني على طريق أهل الله، وتابعني شابا، ورعاني رجلا، وأوصاني بالتقوى والمنهج الأقوى، ولازماني بالدعاء؛ حتى أكون من المفلحين: سيدي الشيخ المربي أحمد "محمد الهادي" إبراهيم علي نور الدين اليشرطي؛ رحمه الله.

- إلى خليفته ووريثه، من تابع رعايتي وشجعني على المثابرة، وأمدني بكل العون والعطاء، شيعي ومعلمي الذي لم يزل يمد إلي يديه الشريفتين؛ ليرعاني رجلا ويرشدني إلى طريق الله، شرعة ومنهاجا، ظاهرا وباطنا، علنياً يكون من المفلحين: سيدي المربي الدكتور علي أحمد "محمد الهادي" إبراهيم علي نور الدين اليشرطي.

عبد الهادي موسى

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، على نعمه وكرمه، أولاً وآخرًا، أما بعد:

فإنني أثنى بالشكر والتقدير على روح من كانت سببا لظهوري في هذا العالم، التي كانت تفرح لفرحي وتحزن لحزني، ولا تنام إلا بعدما أنام، حبيبتي الغالية أمي، رحمها الله.

وكذلك، أشكر من جعلني رجلا، ولا يريد مني إلا الأفضل، من أخذتُ اسمه ونسبه الكريم ولا يزال يدعو لي، سرا وعلانية، أبي الحبيب موسى عبد الله عبد الهادي محمد موسى، حفظه الله.

وأشكر حبيبتي الغالية التي نورت حياتي، وكانت تشجعني دائما بالتقدم، وأن أكون الأفضل زوجتي الغالية.

كما أتقدم بشكري وامتناني إلى أستاذي الكبير، الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالدة، الذي تفضل بالإشراف على هذه الأطروحة، وغمرني بعلمه، ومنحني من جهده الكبير، وقدم لي التوجيه البناء.

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير لأساتذتي الفضلاء ا. د. صادق شديفات، أستاذ مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، وا. د. حامد عبد الله طلافحة، أستاذ مناهج الدراسات الاجتماعية وأساليب تدريسها، ود. إبراهيم حماد، أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

ولا أنسى أن أقدم جزيل الشكر لكل من إخواني في جانب الله: د. وفاء أحمد السوافطة، ود. لؤي أحمد المومني، ود. عمر محمد سعيد للوه، ود. إسكندري الفوزي ناصر، وا. د. أحمد محيي الدين الكيلاني، والأستاذ فريد مسمار، الذين تابعوا أطروحتي بكل جد ونشاط، حتى أصبحت بهذه الصورة. وكذلك كل من ساعدني في إنجاز هذه الأطروحة، وكل من قام بتحكيم أدوات الدراسة. وكل من ساهم في إخراج هذه الأطروحة، في أكمل صورة ممكنة، وعلى هذا النحو العلمي الواضح.

لهم جميعا خالص شكري وتقديري.

عبد الهادي موسى

فهرس المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
إهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
قائمة الجداول	و
قائمة الملاحق	ز
الملخص باللغة العربية	ح
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	
مقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة وفرضياتها	5
أهمية الدراسة	6
أهداف الدراسة	6
حدود الدراسة ومحدداتها	7
التعريفات الإجرائية	7
الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة	
أولاً: الاطار النظري	9
ثانياً : الدراسات السابقة	19
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	
منهج الدراسة	22
أفراد الدراسة	22
أدوات الدراسة	23
إجراءات الدراسة	35
تصميم الدراسة	36
المعالجة الإحصائية	36

الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
37	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
40	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات	
43	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
48	التوصيات والمقترحات
49	المصادر والمراجع
49	المراجع العربية
53	المراجع الأجنبية
54	الملاحق
114	الملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الرقم	اسم الجدول	الصفحة
1	مواصفات محتوى وحدة الحديث النبوي الشريف من كتاب التربية الإسلامية للصف العاشر الأساسي	23
2	معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس والمقياس ككل	26
3	بعض مبادئ للطريقة الشاذلية اليسرطية	27
4	قائمة بعض قيم أخلاقية للطريقة الشاذلية اليسرطية	29
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار مفاهيم الحديث النبوي القبلي والبعدى	37
6	تحليل التباين لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار مفاهيم الحديث البعدى	38
7	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على اختبار مفاهيم الحديث النبوي البعدى	39
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس القيم الاخلاقي القبلي والبعدى	40
9	تحليل التباين لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس القيم الاخلاقي البعدى	41
10	المتوسطات الحسابية المعدلة والأخطاء المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على مقياس القيم الاخلاقي البعدى	42

قائمة الملاحق

الرقم	اسم القائمة	الصفحة
1	قائمة أسماء محكمي أدوات الدراسة	55
2	اختبار مفاهيم الحديث النبوي الشريف بصورته النهائية	56
3	مقياس القيم الأخلاقية بصورته النهائية	62
4	تحليل محتوى الحديث النبوي للفصل الدراسي الأول للصف العاشر الأساسي، وتحديد المفاهيم، والاتجاهات، والقيم الأخلاقية الواردة في الدروس.	64
5	مبادئ الطريقة الشاذلية اليشريطية مع أقوال شيوخ الطريقة في القيم الأخلاقية.	68
6	محتوى الحديث النبوي المنظم وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشريطية	71
7	دليل المعلم للمحتوى المنظم وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشريطية	104
8	قائمة أسماء محكمي محتوى المنظم وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشريطية	113

أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشراطية في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية

إعداد

عبد الهادي موسى

إشراف

الأستاذ الدكتور ناصر أحمد الخوالده

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشراطية، في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية. استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكون أفراد الدراسة من (46) طالباً من طلاب مدرسة (معهد رابطة العالم الاسلامي)، في موروني عاصمة جمهورية القمر المتحدة، في الفصل الثاني من العام 2020-2021م، وتم التوزيع العشوائي للطلاب على المجموعتين التجريبية والضابطة مناصفةً بحيث مثلت الشعبة (أ) المجموعة الضابطة وعددها (23) طالباً ومثلت الشعبة (ب) المجموعة التجريبية وعددها (23) طالباً.

ولجمع بيانات الدراسة، أعد الباحث محتوى تعليمياً قائماً على موضوعات الحديث النبوي المقرر للصف العاشر الأساسي إضافة إلى أقوال شيخ الطريقة الشاذلية اليشراطية التي توافق الحديث النبوي الشريف وتبين القيم الأخلاقية للطريقة الشاذلية اليشراطية، وتم بناء اختبار لاكتساب مفاهيم الحديث النبوي الشريف ومقياس للقيم الأخلاقية، كما تم التأكد صدق وثبات الأدوات.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح التدريس باستخدام تنظيم موضوعات الحديث النبوي الشريف، وفق مبادئ الطريقة الشاذلية

اليشرطيةأسهم في تحسين اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث النبوي وللقيم الأخلاقية.

الكلمات المفتاحية: تنظيم محتوى، التربية الإسلامية، مبادئ الطريقة الشاذلية اليشرطية، مفاهيم الحديث، القيم الأخلاقية، جمهورية القمر المتحدة.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

الحمد لله الذي أنار الوجود بنور الإسلام، وأكرم الإنسان بنور الإيمان، وجعل الإسلام الدين الحق الذي يهدي الناس إلى الصراط المستقيم، والصلاة والسلام على نبي الرحمة، الذي جاء لهداية الناس، فأمرنا الله باتباع ما جاء به والاقتداء بهديه.

تعد التربية والتعليم بمؤسساتها المختلفة من أهم الموجهات التربوية التي تتخذها المجتمعات المعاصرة في حل مشكلاتها، وتأصيل مفاهيم الحقوق والقيم الإنسانية، وإعداد أجيالها لتحقيق أهدافها وأمانيتها، وتربي أجيالها على قيم الحوار والتسامح بينهم، وتشربهم مضامينها عن طريق الأنشطة المختلفة من جهة، وما يمثلته المربي من قدوة من جهة أخرى؛ لتحقيق الأهداف المنشودة ولتعزيز الاتجاهات والسلوكيات المرغوب فيها لدى المتعلمين، كونها تعتبر روافد للتنمية الشاملة في تشكيل شخصية المتعلم، وتنمية معارفه ومهاراته، وتجعل منه مواطناً صالحاً في مجتمعه وأُمَّته، لهذا شهد العالم اهتماماً متزايداً في تطوير المناهج التربوية خاصة كتب التربية الإسلامية، لمساعدة المتعلمين ليصبحوا مواطنين مسؤولين، قادرين على مواكبة تغيرات وتطورات المجتمع تلبية لحاجاتهم وحاجات المجتمع.

وللمنهج المدرسي دور مهم في إكساب الطلاب المعرفة والمهارات والخبرات اللازمة لحياتهم ولكيفية تعاملهم مع مجتمعهم وتلبية المنهج لحاجات الطلاب وحاجات المجتمع، لذلك من الضرورة تطويره باستمرار، من خلال تطوير الوحدات الدراسية، أهدافها ومحتواها وأساليب التدريس والأنشطة وطرائق التقويم التي تحقق بذلك الهدف من عملية التطوير. والغرض الأساس منه ربط محتوى المناهج بالبيئة وبالواقع الفعلي للحياة الخارجية للطلاب، مما يزيد دوافعهم للتعلم، ويحقق انتقال أثر التعليم المدرسي إلى المدرسة. (المغربي، 2021)

ويرى الباحث أن مادة التربية الإسلامية تهدف إلى تنشئة الطلاب عقيدة وسلوكاً وعبادة، على أساس من تعاليم الإسلام، لإيجاد المجتمع الصالح الذي تملؤه المحبة والمودة، وتربية الإنسان الصالح

وخاصة بعد التحديات والمواجهات التي تواجهها الأمة الإسلامية عامة، والأمة العربية خاصة، من الغزو الثقافي بهدف العبث بمنظوماتها القيمية، والتلاعب بمنهجها الأخلاقي الإسلامي، والتلاعب بعقول وقدرات شبابها الفكرية. لذا، فإن المناهج المدرسية، تعد من أهم الحصون للطلاب.

وتمثل المدرسة حلقة مهمة في تحسين القيم الأخلاقية وتصحيحها وتوجيهها، في تعديل سلوكيات الأفراد. ولهذا كله، جاء الاهتمام بأن تعنى مادة التربية الإسلامية، بالتربية الموجهة التي تختص بالقيم. وهذا يحتاج من الإنسان إلى تحسين مهاراته الاجتماعية والعملية لتساعده على التكيف مع التغير المستمر، في الوقت الذي تشكل هذه المهارات معايير للحكم على سلوك الطلاب، منبثقة من العقيدة الإسلامية التي يحيون بها، ويحتكمون إليها حتى تصبح القيم أحكاما شرعية تبنى على العقيدة، ويتحدد بموجبها قبولها أو رفضها(ناصر، 2016).

وتعدّ الطريقة الشاذلية البشروطية إحدى طرائق الدعوة إلى الله تعالى، وتعنى بشوق الروح إلى التطهر، وهي الغاية التربوية، التي تسعى إلى تحقيقها الصوفية البشروطية، في الأفراد، ورغبتها في الاستعلاء على قيود المادة، وسعيها الدائم إلى تحقيق مستويات عليا من الصفاء الروحي، والكمال الأخلاقي، مركزة على القيم التي تدعو إلى الالتزام بالمحبة والذكر والفكر والتوحيد والمعرفة والمراقبة والمشاهدة والإيمان، والتي يطبع عليها المريد المؤمن بالطريقة البشروطية، وتحتة على التمسك بقيم الدين الحنيف ومبادئه وأخلاقه، وتأخذ بيده إلى سبل النجاة في الدنيا والآخرة. ويستطيع أي باحث أن يستشعر سبب انتشار هذه الطريقة وذلك بالتزاماتها بالتوجيهات الدينية المرتبطة بالجانب العقدي والأخلاقي، فكانت فقرة من إحدى فقرات السير الذي ينتقل فيه المتدين من الإسلام شعيرة، إلى الإيمان عقيدة، ثم إلى الإحسان سلوكا(عبد الخالق، 2013). للوقوف على بعض معالم التجديد التربوي عند الطرق الصوفية المعاصرة، اتجه الباحث إلى استيضاح ذلك في فكر مؤسس الطريقة الشاذلية البشروطية، الشيخ علي نور الدين البشروطي، قدس الله سره، الذي تعد طريقته أنموذجا للطرق الصوفية الريادية المعاصرة، إذ ينتشر مريدوها في بعض الأقطار العربية والإسلامية والغربية، ومنها المملكة الأردنية الهاشمية حيث توجد الزاوية الرئيسة للطريقة حاليا في عمان. وكذلك تنتشر في فلسطين وسوريا ولبنان، وفي شرق إفريقيا، مثل جزر القمر، حيث يعتبر حوالي 90% من سكان تلك الجزر من أبناء الطريقة الشاذلية البشروطية، ثم في تنزانيا وكينيا وأوغندا ومدغشقر، وجزيرة سيشل، وجزيرة موريشيوس، وجزيرة لارينيون"(اللو، 2012م). من هنا وجد الباحث أن أغلب الشعب القمري ينتسب إلى الطريقة الشاذلية البشروطية، فعلاقة الطريقة الشاذلية البشروطية وحكومة جمهورية القمر

المتحدة قوية جدا. لذلك يرى الباحث أن تنظيم محتوى الحديث النبوي الشريف في ضوء مبادئ الطريقة الشاذلية الإشرطية أصبح ضرورة يتطلبها واقع التعليم في جمهورية القمر المتحدة.

وأما ما سيقوم به الباحث فهو تنظيم موضوعات الحديث النبوي الشريف وفق بعض مبادئ الطريقة الشاذلية الإشرطية في كل درس من دروس الوحدة. ومن هذه المبادئ: المحبة، والتوفيق بين العقيدة والحياة، والوسطية، ومحاربة الأنأ(إسقاط ياء الضمير).

لذا، قام الباحث بتنظيم محتوى الحديث النبوي الشريف وفق بعض مبادئ الطريقة الشاذلية الإشرطية، بحيث يكون المحتوى من دروس في الأحاديث النبوي الشريف، تتبعها أقوال مؤسس الطريقة الشاذلية الإشرطية أو أقوال شيوخها، التي تناسب الأحاديث النبوية، وتتفق معها، إما باللفظ أو بالمعنى، وبعدها تأتي معاني المفردات للأحاديث النبوية، مع مفردات أقوال مؤسس الطريقة، إرشادات الحديث النبوي مع أقوال مؤسس الطريقة.

والناظر في موضوعات الحديث النبوي الشريف يجد أنها تتناول مبادئ الدين الإسلامي الحنيف، وتدعو إلى القيم الأخلاقية في متونها، وهي في السند، أيضا تحتاج إلى أن تكون أحاديث صحيحة، فهي تشرح كثيرا من المفاهيم المتعلقة بالأحاديث النبوية الشريفة، من حيث السند أو المتن في القبول أو الرد، بالإضافة إلى التوجيهات النبوية التي تتضمنها الأحاديث باعتبارها المصدر الثاني للتشريع الإسلامي، وهي في غالبيتها تتعلق بحياة المسلم اليومية، وعلاقته بربه وبوالديه وبرحمه وبمجتمعه.

إن مناهج التربية الإسلامية وكتبها في جمهورية القمر المتحدة بنيت على أهداف عامة للمنهج، ثم أهداف خاصة، بنيت عليها الوحدات، ثم تم اختيار المحتوى الدراسي بناء على هذه الأهداف الخاصة. وتضمن المحتوى معلومات ومعارف وقيم وخبرات ووسائل تعليمية ونشاطات. وكذلك تم اختيار طرائق تقييم مناسبة لفحص الأهداف والمحتوى بهذه الطريقة، وتمت كتابة المناهج والكتب الدراسية لمادة التربية الإسلامية في جمهورية القمر المتحدة.

وفي ضوء ما سبق، فإن تنظيم المحتوى في مادة التربية الإسلامية، عملية مهمة ومستمرة؛ حيث يتم تحديد قيمته لتوجيه مسيرة تصحيحه وتنفيذه، وتوجيه أسسه وعناصره نحو القدرة على

تحقيق الأهداف المرجوة في ضوء مبادئ الطريقة الشاذلية اليشرطية، وهي الطريقة التي يلتزم بها معظم الشعب القمري.

من هنا، فإن الباحث يرى ضرورة البحث عن أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشرطية في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية.

مشكلة الدراسة:

تعيش الأمة الإسلامية والعربية في هذه الفترة الزمنية التي نعيش فيها في غزوات فكرية وثقافية من جهة، أو الاختلافات المذهبية الفقهية، من جهة أخرى؛ وانطلاقاً من الدور البناء والبارز للطريقة الشاذلية اليشرطية في جنوب أفريقيا عامة، وجمهورية القمر المتحدة خاصة، وإيماناً بتطوير مناهج التربية الإسلامية فيها، دأب أئمة اليشرطية على ترسيخ مفاهيم التربية الإسلامية الصحيحة وبثها بين شعوب تلك المناطق.

ومن خلال الخبرة الميدانية للباحث، هناك فجوة كبيرة بين ما يسعى إليه مناهج التربية الإسلامية في جمهورية القمر المتحدة وبين واقع الطلاب الأخلاقي والفهم الصحيح للدين الإسلامي. ومن أبرز الأسباب المحتوى الذي يستخدمه المعلمون وكيفية اكتساب الطلاب للمهارات والمعلومات والمفاهيم. لذا، يرى الباحث أنه يجب إعادة تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي الشريف في مادة التربية الإسلامية لأنها تشكل وحدة أساسية في مادة التربية الإسلامية، على أن يراعى في ذلك توظيف مبادئ الطريقة الشاذلية اليشرطية في مادة التربية الإسلامية.

بناء على ما سبق، فإن مشكلة الدراسة ستتمثل في بيان أثر تنظيم محتوى موضوعات الحديث النبوي وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشرطية في اكتساب طلاب الصف العاشر الأساسي في جمهورية القمر المتحدة لمفاهيم الحديث والقيم الأخلاقية.

جدول (8)

قائمة أسماء محكمي محتوى المنظم وفق مبادئ الطريقة الشاذلية اليشراطية

الاسم	التخصص	مكان العمل
الدكتور وفاء السوافطة	فلسفة/ التصوف	باحث ومستشار التربوي وتعليمي
الدكتور عمر للوه	إدارة تربوية	وزارة التربية والتعليم
الدكتور لؤي أحمد طمعة المومني	أستاذ مشارك، قسم الكيمياء	الجامعة الهاشمية
الدكتور أسكندري الفوزي ناصر	فلسفة	الجامعة الإسلامية بمنيسوتا الأمريكية
وصال صالح إبراهيم عليان	أصول التربية	أخصائية تربوية
الأستاذ شمس الدين بكر ملناونر	كلية الآداب والعلوم الإسلامية	مدرس في معهد رابطة العالم الإسلامية

**THE EFFECT OF ORGANIZING CONTENT OF THE PROPHET HADEETH
SUBJECTS ACCORDING TO THE PRINCIPLES OF THE TARIQA AL-
SHATHULIYYA AL-YASHRUTIYYA ON TENTH GRADE MALE STUDENTS'
ACQUISITION IN THE UNITED OF REPUBLIC COMOROS IN ACQUIRING
HADEETH CONCEPTS AND MORAL VALUES**

By

Abdou Elhade Moussa

Supervisor

Dr. Naseer Ahmad Al-Khawaldeh, Prof.

ABSTRACT

This research paper aimed at discovering **The effect of Organizing of Prophet Hadeeth in Accordance with The Principles of The Tariqa Al-Shathuliyya Al-Yashrutiyya of The 10th-Grade Islamic Education Students in The United of Republic Comoros on The Acquiring Prophet Hadeeth Concepts and moral values.** The researcher used a quasi-experimental method involving 46 male students at the Institute of the Muslim World League at the Comoros capital Moroni during the second semester of the academic year 2021-2022. The students were randomly and equally assigned to the experimental and control groups so that Division (A) represented the control group and Division (B) represented the experimental group.

To collect data of the study, the researcher prepared an educational content based on the topics of the Prophet's Hadith for the tenth-grade curriculum in addition to the sayings of the Sheikh of the Tariqa Al-Shathuliyya Al-Yashrutiyya which agree with the Hadith and show the moral values of the Tariqa.

The researcher used a test for Prophet Hadeeth concepts and used a measurement for moral values and verified the reliability and validity for the tools of the study.

The results of the study showed that there was a statistically significant difference between the experimental and control groups, indicating that teaching using the method of organizing topics of the Prophet's Hadith according to the principles of the Tariqa Al-Shathuliyya Al-Yashrutiyya contributed to improving the acquisition of tenth-grade Islamic Education students in the United Comoros concepts of the Prophet's Hadith and moral values.

Key words: Content Organization, Islamic Education, Tariqa Al-Shathuliyya Al-Yashrutiyya, Prophet Hadeeth Concepts and Moral Values, United Comoros...