

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٠
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
برنامج ماجستير التربية في الإسلام

الجوانب التربوية في
جهاد الصحابيَات - رضي الله عنهن

إعداد

كلثم شحادة أحميدي العمري

١٠
٢
٣
٤
٥
٦
٧
٨
٩
١٠

إشراف

مشفراً شرعياً

د. شحادة أحميدي العمري

مشفراً تربوياً

د. إبراهيم محمد يعقوب

١٤٢٠ هـ - ١٩٩٩ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة اليرموك

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

ماجستير التربية في الإسلام

الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات

- رضي الله عنهن -

إعداد الطالبة

كلثم شحادة العمري

بكالوريوس في أصول الدين _ كلية الشريعة _ جامعة اليرموك

قَدِّمَتْ هذه الرسالة كمتطلب تكميلي لإنهاء درجة ماجستير

(التربية في الإسلام)

لجنة المناقشة :

د. شحادة العمري رئيساً ومشرفاً شرعياً

أ. د. حارث الضاري مناقشاً شرعياً

أ. د. محمد الغزاوي مناقشاً تربوياً

د. إبراهيم يعقوب مشرفاً تربوياً

(١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م)

التهنئة

إلى أعراس الناس إلى نفسي وأقربهم إلى قلبي أستاذي

الجليل ووالدي الدكتور الشيخ شحادة العسري

ووالدي الكريمة - حفظهما الله تعالى.

وإلى زوجي الأستاذ الفاضل الداعية الشيخ عبد الله عباينة

الذي شجعني على متابعة الدراسات العليا ووعني ما ويا

وسعدني يا - حفظه الله تعالى - .

وإلى ابنتي قرة عيني أفتنا حفظها الله ورعاها .

وإلى الأخوة والأخوات .

أهدي هذا الجهر المتواضع .

شكر وتقدير

الحمد لله وحده والصلاة والسلام على من لا نبي بعده، وبعد:
فأقدم خالص شكري وتقديري إلى الوالد العزيز الدكتور شحادة
العمري المشرف الشرعي على هذه الرسالة.
وأقدم بعظيم الشكر ووافر الامتنان لأستاذي الدكتور محمد فخري
مقدادي المشرف التربوي الذي أشرف على الرسالة حتى آتت أكلها، وعند
اقتراب قطافها اعتذر عن المتابعة بسبب سفره الطارئ، فجزاه الله خيراً.
وأشكر الدكتور إبراهيم يعقوب المشرف التربوي الذي جاء خير خلف
لخير سلف في الإشراف والمتابعة إن شاء الله تعالى، فله مني الشكر
والتقدير.

كما أتوجه بوافر الشكر والتقدير لكل من الأساتذيين الفاضلين: الأستاذ
الدكتور حارث الضاري أستاذ الحديث بجامعة اليرموك والأستاذ الدكتور
محمد الغزاوي أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة اليرموك اللذين تفضلاً بقبول
مناقشة هذا البحث لتقويم أخطائه وتصويب هناته، سائلاً الله سبحانه أن
يحفظهما بخير وعافية.

وأتوجه بالشكر إلى الأستاذ زياد عبد المجيد الذي تجشم عناء الطباعة
والتصحيح، وإلى كل من أسهم في إخراج هذه الرسالة.
وصلّى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

المحتويات

ب	الإهداء.....
ج	الشكر.....
د	الفهرست.....
ح	الملخص باللغة العربية.....
١	<u>الفصل التمهيدي: التعريف بالدراسة</u>
٢	المقدمة.....
٣	أسئلة الدراسة.....
٣	أهداف الدراسة.....
٤	أهمية الدراسة.....
٤	محددات الدراسة.....
٥	التعريفات الإجرائية.....
٥	منهجية الدراسة.....
٧	<u>الفصل الأول: الإطار النظري والدراسات السابقة</u>
٨	تمهيد.....
٨	المبحث الأول: التربية الإسلامية وصلتها بالتربية الجهادية.....
١٢	المبحث الثاني: حكم جهاد الصحابييات - رضي الله عنهن -.....
١٥	المبحث الثالث: الدراسات السابقة.....
١٧	<u>الفصل الثاني: التعريف بالصحابييات المجاهدات</u>
١٨	تمهيد.....
١٩	المبحث الأول: الصحابييات المهاجرات المجاهدات.....
٢٠	١- حمنة بنت جحش - رضي الله عنها -.....
٢١	٢- سلمى امرأة أبي رافع - رضي الله عنها -.....
٢٢	٣- سمية بنت خياط (أم عمار) - رضي الله عنها -.....
٢٣	٤- صفية بنت عبد المطلب - رضي الله عنها -.....
٢٥	٥- عائشة بنت أبي بكر - رضي الله عنها -.....

- ٢٨ ٦- فاطمة بنت رسول الله - صلى الله عليه وسلم -
- ٣١ ٧- أم أيمن (بركة الحبشية) - رضي الله عنها -
- ٣٤ ٨- أم سنان الأسلمية - رضي الله عنها -
- ٣٦ المبحث الثاني: الصحابييات الأنصاريات المجاهدات
- ٣٧ ١- أسماء بنت يزيد بن السكن - رضي الله عنها -
- ٣٨ ٢- أمية بنت أبي الصلت - رضي الله عنها -
- ٤٠ ٣- الربيع بنت معوذ - رضي الله عنها -
- ٤٣ ٤- رفيدة الأسلمية - رضي الله عنها -
- ٤٤ ٥- السميراء بنت حبش - رضي الله عنها -
- ٤٥ ٦- كبشة بنت رافع - رضي الله عنها -
- ٤٦ ٧- هند بنت عمرو بن حرام - رضي الله عنها -
- ٤٧ ٨- أم الحارث الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٤٨ ٩- أم حرام بنت ملحان - رضي الله عنها -
- ٥٠ ١٠- أم زياد الأشجعية - رضي الله عنها -
- ٥٠ ١١- أم سليط الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٥٢ ١٢- أم سليم بنت ملحان - رضي الله عنها -
- ٥٥ ١٣- أم الضحاك الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٥٦ ١٤- أم عطية الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٥٧ ١٥- أم عمارة - رضي الله عنها -
- ٦٥ ١٦- أم العلاء الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٦٦ ١٧- أم مطاع الأسلمية - رضي الله عنها -
- ٦٧ ١٨- أم منيع الأنصارية - رضي الله عنها -
- ٦٨ المبحث الثالث: الصحابييات المجاهدات بعد التحاق النبي ﷺ بالرفيق
الأعلى
- ٦٩ ١- أسماء بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنها -
- ٧١ ٢- أسماء بنت يزيد بن السكن - رضي الله عنها -

٧٢	٣- جويرية بنت أبي سفيان - رضي الله عنها -
٧٢	٤- الخنساء - رضي الله عنها -
٧٤	٥- خولة بنت الأزور - رضي الله عنها -
٧٦	٦- خولة بنت ثعلبة - رضي الله عنها -
٧٨	٧- هند بنت عتبة - رضي الله عنها -
٨٠	٨- أم حبيبة بنت العاص - رضي الله عنها -
٨٠	٩- أم حكيم بنت الحارث المخزومية - رضي الله عنها -
٨٢	١٠- أم عمار - رضي الله عنها -
٨٣	١١- أم موسى اللخمية - رضي الله عنها -
٨٤	الفصل الثالث: الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات- رضي الله عنهن-
٨٥	تمهيد
٨٦	المبحث الأول: الجانب التربوي الإيماني (المعنوي)
٨٦	١- التربية بحب الجهاد في سبيل الله عز وجل
٨٦	٢- التربية بالتعاون بين الصحابييات المجاهدات
٨٦	٣- التربية بالتكافل
٨٨	٤- التربية ببعث الروح المعنوية في نفوس المجاهدين
٨٨	٥- التربية باطمئنان نفوس الصحابييات المجاهدات
٨٨	٦- التربية بالرغبة بما أعده الله في الآخرة
٨٩	٧- التربية بكرهية أعداء الله عز وجل
٨٩	٨- التربية بالمفاصلة الإيمانية مع الأهل والعشيرة
٩٠	المبحث الثاني: الجانب التربوي الإداري (الإمدادي)
٩٠	١- التربية الإدارية الناجحة
٩١	٢- الأسلوب التربوي الإداري في الإطعام
٩٢	٣- التربية الإدارية الفائقة في المواساة والعلاج
٩٤	المبحث الثالث: الجانب التربوي القتالي (الميداني)
٩٤	١- التربية بالشجاعة

٩٦	٢- الصومود
٩٨	٣- التربية بالانضباط
١٠٠	خاتمة
١٠١	التوصيات
١٠٢	المراجع والمصادر
١٠٨	الملخص باللغة الإنكليزية

٥٢١٤٧٧

الملخص باللغة العربية
الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات
- رضي الله عنهن -
(إعداد:
كلثم شحادة العمري

إشراف:

د. شحادة احميدي العمري مشرفا شرعيا
د. إبراهيم يعقوب مشرفا تربويا

هدفت هذه الدراسة إلى بيان الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات المهاجرات والأنصاريات ومن أسلمن بعد الفتح. ولتحقيق هذا الهدف سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

بم تميز جهاد النساء في العهد النبوي ؟
من هن الصحابييات المجاهدات ؟
ما الأسلوب التربوي في جهادهن في العهد النبوي وبعده ؟
ما الآثار التربوية التي نتجت عن جهادهن - رضي الله عنهن - ؟
وللإجابة عن السؤال الأول عرضت الباحثة للتربية الإسلامية وصلتها بالتربية الجهادية في العهد النبوي، وأظهرت حكم جهاد النساء في ذلك العهد المبارك وبعده. ثم عرضت بعض الدراسات السابقة في هذا الإطار النظري.
وللإجابة عن السؤال الثاني، جمعت الباحثة أسماء الصحابييات المجاهدات من كتب الصحابة، وقامت بتعريف كل منها بحيث جاء تعريف المهاجرات المجاهدات في حياة النبي ﷺ أولا، والأنصاريات المجاهدات في حياة النبي ﷺ ثانيا.
وختمت بالتعريف بالصحابييات المجاهدات بعد التحاق النبي ﷺ بالرفيق الأعلى.

وللإجابة عن السؤال الثاني، جمعت الباحثة أسماء الصحابييات المجاهدات من كتب الصحابة، وقامت بتعريف كل منها بحيث جاء تعريف المهاجرات المجاهدات في حياة النبي ﷺ أولاً، والأنصاريات المجاهدات في حياة النبي ﷺ ثانياً. وختمت بالتعريف بالصحابييات المجاهدات بعد التحاق النبي ﷺ بالرفيق الأعلى.

وقد جاء التعريف بكل صحابية في فقرتين:

الأولى: سيرتها الشخصية، والثانية: سيرتها الجهادية.

وكان الترتيب لأسمائهن حسب حروف المعجم.

وللإجابة عن السؤالين الثالث والرابع: فإن الدراسة قد بينت الجوانب والآثار التربوية للصحابييات المجاهدات في المعارك والغزوات، وأنها كثيرة ومتنوعة، واكتفت الباحثة بذكر ثلاثة منها:

الأول: الجانب التربوي الإيماني الذي يدل على زيادة الإيمان في قلوبهن فاندفعن نحو الجهاد في سبيل الله تعالى ضاربات بالدنيا عرض الحائط احتساباً لوجه الله عز وجل.

الثاني: الجانب التربوي الإداري وقد ظهرت آثاره في مواساة الجرحى والمرضى ونقل الطعام والماء إلى المجاهدين في ساحات القتال، وبأسلوب تربوي فريد.

الثالث: الجانب التربوي القتالي الذي كشف عن ذكاء في الجهاد، وصدق في الدفاع عن حياض الإسلام فصنعت الصحابييات في الميدان ملاحم البطولة التي تجعلن قدوة وأسوة للنساء في كل عصر.

وتوصي الباحثة النساء المسلمات، والداعيات الناجحات بالرجوع إلى سيرة الصحابييات عامة، والجهادية خاصة للإفادة من التربية التي تحلت بها تلك الكوكبة المباركة من النساء المؤمنات.

١

الفصل التمهيدي

التعريف بالدراسة

المقدمة.

أسئلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

محددات الدراسة.

الدراسات السابقة.

التعريفات الإجرائية.

منهجية الدراسة.

المقدمة

الحمد لله حمداً شاكرين، والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن اتبع هديه إلى يوم الدين، وبعد:

فإن للصحابيات - رضي الله عنهن - دوراً مهماً وكبيراً في نجاح الدعوة الإسلامية وانتشارها في أصقاع المعمورة لأنهن تربين في مدرسة النبوة فصارت كل واحدة منهن منارة للسائرين والسائرات على طريق الدعوة والجهاد.

ولئن ابتدأت تربية الرسول ﷺ لأتباعه بمكة المكرمة بامرأة واحدة هي السيدة خديجة زوجته، ثم برجل واحد صديق هو أبو بكر، ثم بطفل واحد ناشئ هو ابن عمه علي. فإن هذه التربية شملت من ذلك اليوم ملايين الملايين من النساء، والرجال والأطفال جيلاً بعد جيل، فالتربية الإسلامية حقيقة إنسانية قائمة^(١).

وقد تناول المؤلفون الصحابة والصحابيات رضي الله عنهم وعنهن - ودونوا تراجمهم في شتى المجالات، وزخرت المكتبة الإسلامية بهذه المصنفات، وعلى الرغم من هذه الكثرة الكاثرة من المؤلفات لم تجد الباحثة من جمع الصحابييات المجاهدات في الغزوات والمعارك في مؤلف مستقل - حسب اطلاعها - مع أن أول الشهداء في تاريخ الدعوة الإسلامية كانت امرأة، هي سمية زوجة ياسر وأم عمار - رضي الله عنهم -. وأول من قام بمهمة الإدارة والتموين في رحلة الهجرة أمّوأة صحابية هي أسماء بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنها - التي عرفت بذات النطاقين.

ومن هنا رغبت الباحثة الكتابة في موضوع (الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات - رضي الله عنهن -) لتعيش رحلة علمية تعود بها إلى أيام الإسلام الخوالد، تلك الأحداث والبطولات التي مرت بها الدعوة الإسلامية في حياة النبي ﷺ وبعد التحاقه بالرفيق الأعلى.

(١) الرسول العربي المربي، د. عبد الحميد الهاشمي ص ١٠.

فعاشرت الباحثة في مدرسة النبوة تمتع النظر في كتب الطبقات والتراجم بحثاً عن الصحابييات المجاهدات في ميادين القتال في حياة الرسول القائد ﷺ وبعد التحاقه بالرفيق الأعلى، فجاءت هذه الدراسة التربوية.

أسئلة الدراسة:

- تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
- ما الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات رضي الله عنهن-؟
- وللإجابة عن هذا السؤال الرئيس يلزم الإجابة، عن الأسئلة الفرعية الآتية:
- بم تميز جهاد النساء في العهد النبوي؟
 - من هن الصحابييات المجاهدات؟
 - ما الأسلوب التربوي في جهادهن في العهد النبوي وبعده؟
 - ما الآثار التربوية، التي نتجت عن جهادهن رضي الله عنهن-؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى إبراز ما قامت به الصحابييات رضي الله عنهن- من دور جهادي مهم في حياة النبي ﷺ وبعد التحاقه بالرفيق الأعلى، وما كان له من نتائج إيجابية سواء في ذلك القرن المبارك أم في القرون التي جاءت بعده. كما تهدف الدراسة إلى:

- ١- جمع أسماء الصحابييات المجاهدات من كتب الطبقات المختلفة لتصبح في موضع واحد ومن ثم يسهل الإطلاع على دورهن الجهادي في العهد النبوي وبعده.
 - ٢- بيان حكم جهاد المرأة في الإسلام أخذاً من حياة الصحابييات المجاهدات في عهد النبي ﷺ.
 - ٣- معرفة الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات خاصة ليبقى جهادهن منارات على الطريق بعيداً عن الإفراط والتفريط الذي وقع فيه الكثيرون في عصرنا.
- وللرد على خصوم الإسلام الذين اتهموا المسلمين بكبت المرأة ومنعها من الخروج وجعلها حبيسة المنزل.

٤- إظهار الضوابط والقواعد التي يجب توافرها ليؤذن للمرأة بالجهاد في ساحات الوغى.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من موضوعها القائم على ركيزتين مهمتين هما: (التربية وجهاد الصحابييات)، فضلاً عن إسهامها بما يأتي:

١- تبرز حرص النبي ﷺ على تعليم المرأة المسلمة عملياً في ميدان التربية الجهادية دفاعاً عن الدعوة الإسلامية.

٢- تبرز الصفات الإيجابية التي تميزت بها الصحابييات المهاجرات والأنصاريات في تلك الحقبة من تاريخ الأمة.

٣- تذكير المسلمين والمسلمات بالآثار الطيبة التي تركتها أمهات المؤمنين والصحابييات المجاهدات اللاتي كان لهن دور ريادي في التربية الجهادية في عصر النبوة وتحفيز المسلمات للاقتداء بهن وترك تقليد النساء اللاتي اتبعن غير سبيل المؤمنين والمؤمنات.

٤- رفد المكتبة التربوية الإسلامية بالدراسات الأصيلة ذات الصلة المباشرة بالتربية الجهادية المتعلقة بالمرأة في ذلك العهد المبارك.

ولما كان من أهم عوامل استعادة الأمة الإسلامية مكانتها الحضارية التي كانت عليها هو الأسرة التي تعد المرأة ركناً أساسياً فيها لذلك جاءت هذه الدراسة لبيان دورها في هذا الجانب المهم ومواءمة ذلك بجهادها خارج نطاق الأسرة، إذ النساء شقائق الرجال ولهن اليد الطولى في كثير من مناحي الحياة، ومن هنا تأتي أهمية هذه الدراسة، حيث تكشف عن مرحلة مهمة من مراحل الجهاد في العهد النبوي. محددات الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على:

١- الصحابييات المجاهدات في الغزوات والمعارك في حياة النبي ﷺ وبعده التحاقه بالرفيق الأعلى، دون التعرض للتابعيات وغيرهن.

٢- الجوانب التربوية في جهاد الصحابييات وآثارها الإيجابية ولم نتحدث عن الجوانب الأخرى.

التعريفات الإجرائية:

- الجوانب التربوية: يقصد بها تلك المبادئ والأسس التربوية السلوكية التي تربت عليها الصحابييات المجاهدات، من خلال الاشتراك في الغزوات والمعارك.
- الجهاد: من الجهد^(١) - بالضم - وهو نهاية الطاقة والقدرة، قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ لَا يَجِدُونَ إِلَّا جَهْدَهُمْ﴾^(٢).

فالجهاد في سبيل الله تعالى من الجهد، وهو المغالبة في سبيل الله بكمال القدرة والطاقة^(٣).

- الصحابييات: جمع صحابية، وهي كل امرأة لقيت النبي ﷺ مسلمة وماتت على إسلامها^(٤).

منهجية الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج التاريخي التحليلي وفق الخطوات الآتية:

- ١- جمع أسماء الصحابييات المجاهدات، ثم أفراد الصحابييات المهاجرات المجاهدات في حياة النبي ﷺ في المبحث الأول.
- وإفراد الصحابييات الأنصاريات المجاهدات في حياة النبي ﷺ في المبحث الثاني.
- أما المبحث الثالث فكان للصحابييات المهاجرات والأنصاريات ومن أسلمن بعد الفتح اللاتي جاهدن بعد التحاق الرسول ﷺ بالرفيق الأعلى.
- وتحدثت عن السيرة الشخصية لكل واحدة من الصحابييات، ثم عن سيرتها الجهادية، حسب تسلسل الغزوات التي اشتركت فيها.
- وترتيب الأسماء في كل مبحث حسب حروف المعجم، أبدأ بالأسماء ثم بالكنى.
- ٢- الرجوع إلى كتب الحديث الشريف والطبقات والتراجم لاستقاء المعلومات المتعلقة بالموضوع.

^(١) لسان العرب لابن منظور ١٣٣/٣ ، باب الدال، فصل الجيم.

^(٢) سورة التوبة، آية ٧٩.

^(٣) انظر: (قاعدة في المحبة) لشيخ الإسلام ابن تيمية، تحقيق: د. محمد رشاد سالم ص ٩٤، ٩٥.

^(٤) انظر تدريب الراوي للسيوطي ٢٠٩/٢ .

المراجع والمصادر

- أحمد بن محمد بن حنبل: المسند، (١٦٤هـ - ٢٤١هـ)، شرحه وصنع فهرسه، أحمد محمد شاكر، حمزة أحمد الزين. ط ١، (١٤١٦هـ - ١٩٩٥م)، (دار الحديث - القاهرة).
- أنيس، د. إبراهيم ورفاقه: المعجم الوسيط، المكتبة الإسلامية.
- الباني، عبد الرحمن، المدخل إلى التربية الإسلامية، المكتب الإسلامي، دمشق.
- بريغش، محمد حسن: نسيبة بنت كعب المازنية "أم عمارة". ط ٣ (١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م)، مكتبة المنار (الأردن - الزرقاء).
- ابن بشكوال، أبو القاسم خلف بن عبد الملك (٥٧٨هـ): غوامض الأسماء المبهمة الواقعة في متون الأحاديث المُسندة، تحقيق: د. عز الدين علي السيد، محمد كمال الدين عز الدين، ط ١ (١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م)، عالم الكتب.
- البغوي: الحسين بن مسعود (٤٣٦ - ٥١٦هـ)، شرح السنة، تحقيق: شعيب الأرناؤوط. ط ٢ (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م). المكتب الإسلامي، بيروت.
- البلاذري: أبو الحسن، أنساب الأشراف. تحقيق: د. إحسان عباس. (د.ط) (١٤٠٠هـ - ١٩٧٩م).
- البلاذري: فتوح البلدان. مراجعة وتعليق: رضوان محمد رضوان. (د.ط) (١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م). بيروت - لبنان.
- الترمذي، أبو عيسى محمد بن عيسى بن سورة (٢٠٩ - ٢٧٩هـ). سنن الترمذي. تعليق وإشراف: عزت عبيد الدعاسي. ط ١ (١٣٨٧هـ - ١٩٦٧م). مطابع الفجر الحديثة، حمص.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم، قاعدة في المحبة. تحقيق وتعليق: د. محمد رشاد سالم. (د.ط)، مكتبة التراث الإسلامي.

- ابن الأثير، عز الدين أبي الحسن علي بن محمد الجزري (٦٣٠هـ - ٥٥٥هـ)، أسد الغابة في معرفة الصحابة. تحقيق : محمد إبراهيم البنا ، محمد أحمد عاشور. (د.ط) الشعب
- جمعة، أحمد خليل جمعة: نساء مبشرات بالجنة. تقديم: منذر شعّار. ط ٢ (١٤١٢هـ - ١٩٩١م. دار ابن كثير (دمشق - بيروت).
- جمعة، أحمد خليل جمعة : نساء من عصر النبوة . ط ١ (١٤١٢هـ - ١٩٩٢م، دار ابن كثير (دمشق - بيروت).
- ابن الجوزي : جمال الدين أبو الفرج (٥١٠-٥٩٧هـ): صفة الصفوة، طبعة مصححة ومنقحة ومزودة بفهارس للأحاديث والأعلام المترجمة لهم. تحقيق وتعليق: محمود فاخوري . خرّج أحاديثه :- محمد رؤاس ملقة جي. ط ٢ (١٣٩٩هـ - ١٩٧٩م. دار المعرفة (بيروت - لبنان).
- ابن حجر: شهاب الدين أبي الفضل أحمد بن علي محمد بن محمد علي العسقلاني ثم المصري الشافعي : الإصابة في تمييز الصحابة. (د. ط) ، (دار الفكر - بيروت).
- ابن حجر: تهذيب التهذيب ، ط ١ (١٣٢٧هـ). دائرة المعارف (حيدر آباد الدكن - الهند).
- ابن حجر: فتح الباري بشرح صحيح الإمام أبي عبد الله محمد بن اسماعيل البخاري. رقم كتبه وأبوابه وأحاديثه : محمد فؤاد عبد الباقي. إخراج وتصحيح: محب الدين الخطيب. (د.ط) المكتبة السلفية.
- الخراط، أمينة عمر: أم سليم بنت ملحان ، ط ١ (١٤١٦هـ - ١٩٩٦م). (دار القلم - بيروت).
- الخشني، أبو ذر بن محمد بن مسعود: شرح السيرة النبوية " رواية ابن هشام" على صاحبها أفضل الصلاة والسلام. (د.ط) ، المكتبة الإسلامية (إسطنبول - تركيا).
- خطاب، محمود شيت: الرسول القائد. ط ٥ (١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م). دار الفكر.

- أبو داود، سليمان بن الأشعث بن إسحاق الأزدي السجستاني: سنن أبي داود. تعليق: الأستاذ الشيخ أحمد سعد علي. ط ١ (١٣٧١هـ - ١٩٥٢م). (شركة مكتبة مصطفى البابي الحلبي وأولاده - مصر).
- الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان (٧٤٨هـ - ١٣٧٤م). سير أعلام النبلاء، تحقيق: شعيب الأرناؤوط. ط ٧ (١٤١٠هـ - ١٩٩٠م) مؤسسة الرسالة (بيروت).
- رضوان، فتحي: الإسلام والمسلمون د. ط (١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢م). دار الشروق (القاهرة - بيروت).
- الزبيدي، السيد محمد مرتضى الحسيني، تاج العروس من جواهر القاموس، مطبعة حكومة الكويت.
- الزبيري، أبو عبد الله المصعب بن عبد الله بن المصعب (١٥٦-١٣٦هـ) نسب قریش، عني بنشره: إ. ليفي بروفنسال، أستاذ اللغة العربية والحضارة العربية بالسوربون مدير الدروس الإسلامية بجامعة باريس. ط ٢. (دار المعارف - مصر)
- ابن سعد: محمد، الطبقات الكبرى، (دار صادر - بيروت).
- السيوطي: جلال الدين عبد الرحمن، تدريب الراوي، شرح تقريب النواوي، طبعة عيسى البابي الحلبي.
- الشرباصي، د. أحمد: موسوعة الفداء في الإسلام. طبعة جديدة منقحة ومفهرسة. ط ١ (١٤١٦هـ - ١٩٩٦م). دار الجيل (بيروت).
- الشوكاني، محمد بن علي: در السحابة في مناقب القراة والصحابه. تحقيق ودراسة: د. حسن بن عبد الله العمري. ط ١ (١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م). دار الفكر (دمشق).
- ابن أبي شيبة، عبد الله بن محمد بن أبي شيبة إبراهيم بن أبي بكر بن أبي شيبة الكوفي العباسي: ت ٢٣٥هـ مصنف ابن أبي شيبة في الأحاديث والآثار. تعليق وضبط: سعيد اللحام. ط ١ (١٤٠٩هـ - ١٩٨٩م). دار الفكر.