بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك
كلية التربية والفنون
قسم المناهج والتدريس

اثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد الطالب

محمد بدر عيسى اليوسف

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد الغزاوي

الفصل الصيفي

٢٠٠١م

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة اليرموك

كلية التربية والفنون

قسم المناهج والتدريس

أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد:

محمد بدر عيسى اليوسف

بكالوريوس شريعة ودراسات اسلامية، جامعة اليرموك — ١٩٩٦م

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية من جامعة اليرموك

تخصص: تقنيات تعليم.

أعضاء لجنة المناقشة:

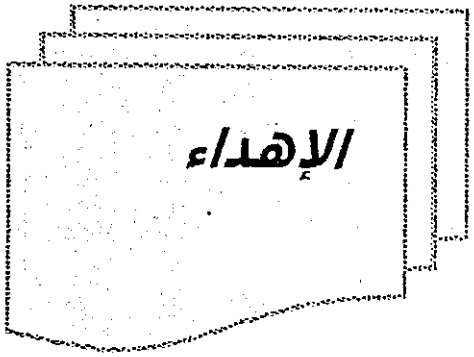
أ.د محمد غزاوي ---------- مشرفاً ورئيساً

د. لطفي الخطيب ---------- عضواً

أ.د محمد عقلة الابراهيم ---------- عضواً

د. ضرار جرادات ---------- عضواً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



الإهداء

إلى من آثر على نفسه وأفنى شبابه حتى علّم أبنائه، إلى مجدي وعيوني

أبي.....

إلى من سهرت الليالي وأعطت الكثير، إلى نبع المحبة والحنان

أمي .....

إلى كنزي وزادي للأيام ..... أخواني وأخواتي

إلى أصدقائي مع المحبة

إلى كل من يقدر العلم

اهدي لهم جميعاً هذا الجهد العلمي المتواضع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

الحمد لله الذي يسر لي إتمام هذه الدراسة والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد.

يطيب لي وقد بلغت هذه الرسالة نهايتها، أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور محمد غزاوي الذي اشرف على هذه الرسالة منذ أن كانت فكرة حتى أصبحت حقيقة خرجت إلى حيز الواقع، خضعت للبحث والتجريب وتوصلت إلى نتائج وخرجت بتوصيات في الميدان التربوي، فكان نعم الموجه والمعلم الامين، واتقدم بجزيل الشكر إلى الدكتور لطفي الخطيب الذي كان له الفضل في أن أتبين طريقي في البحث والتقصي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى عضوي لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور محمد عقلة والدكتور ضرار جرادات لتفضلهما بالاشتراك في مناقشة هذه الرسالة.

كما لا يغيب عني أن اشكر أسرة المدرسة النموذجية في جامعة اليرموك مديراً ومعلمين وطلبة لمساهمتهم في إنجاز هذه الدراسة، ولا أنسى مجموعة المحكمين الذين اسهموا في تحكيم المحتوى التعليمي، والاختبار التحصيلي والبرمجية التعليمية فعظيم شكري لهم.

" وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين "

الباحث

محمد اليوسف

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	ب
شكر وتقدير	ج
فهرس المحتويات	د
فهرس الجداول	ز
فهرس الملاحق	ح
الملخص بالعربية	ط
الفصل الأول: خلفية الدراسة	١
المقدمة	٢
تطبيقات الحاسوب في مجال التعليم	٥
مميزات الحاسوب التعليمي	٦
أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب	٨
المعايير العامة والخاصة التي يجب مراعاتها في تصميم وإنتاج البرامج التعليمية الجيدة	١٢
تنفيذ البرامج التعليمية	١٥
تجربة وزارة التربية والتعليم في مجال البرمجيات التعليمية	١٦
مشكلة الدراسة	١٨

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أهداف الدراسة وأسئلتها	١٩
أهمية الدراسة	١٩
محددات الدراسة	٢٠
التعريفات الإجرائية	٢١
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	٢٢
الدراسات التي تناولت الأسس المتبعة في تصميم برمجية تعليمية وتقويمها	٢٤
الدراسات التي تناولت اثر استخدام الحاسوب على التحصيل	٢٨
الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات	٣٨
مجتمع الدراسة	٣٩
عينة الدراسة	٣٩
أدوات الدراسة	٤٠
إجراءات الدراسة	٤٤
تصميم الدراسة	٤٥
المعالجة الإحصائية	٤٦
الفصل الرابع : نتائج الدراسة	٤٧
نتائج الاختبار القبلي (التكافؤ)	٤٨
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	٤٩
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	٥١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة	٥٣
مناقشة نتائج السؤال الأول	٥٤
مناقشة نتائج السؤال الثاني	٥٥
التوصيات	٥٧
المراجع والمصادر	٥٨
المراجع والمصادر العربية	٥٩
المراجع الأجنبية	٦٥
الملاحق	٦٧
الملخص باللغة الإنجليزية	٨٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
١	نماذج من الوحدة التعليمية المحوسبة	٦٨
٢	البرمجيات المنتجة في المديرية العامة للتقنيات التربوية	٧٥
٣	نموذج الإجابة والاختبار التحصيلي	٧٨
٤	مفتاح الإجابة	٨٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الملخص بالعربية

اثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن

إعداد

محمد بدر عيسى اليوسف

ماجستير تربية، تقنيات التعليم / جامعة اليرموك

إشراف

الأستاذ الدكتور محمد ذيبان غزاوي

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

١- ما هي الأسس التي ينبغي مراعاتها في تصميم برمجية تعليمية وإنتاجها في الحديث الشريف.

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية (α=٠,٠٥) في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الحديث الشريف تعزى لطريقة التدريس (محوسب، عادي) أو الجنس (ذكر، أنثى) أو التفاعل بين طريقة التدريس والجنس؟

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف العاشر الأساسي في المدرسة النموذجية في جامعة اليرموك للعام الدراسي ٢٠٠٠/٢٠٠١، حيث بلغ عددهم (١٤٦) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالب وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام الحاسوب كطريقة تدريس، وكان عدد أفرادها (٤٠) طالباً وطالبة، منهم (٢٠) طالباً و (٢٠)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طالبة، والأخرى ضابطة درست باستخدام طريقة التدريس الصفي الاعتيادي، وكان عدد أفرادها (٤٠) طالباً وطالبة، منهم (٢٠) طالباً و (٢٠) طالبة.

تم بيان الأسس التي ينبغي مراعاتها في تصميم برمجية تعليمية وإنتاجها في الحديث الشريف والمراحل التي مرت بها، من مرحلة اختيار المادة التعليمية وتحليلها إلى مرحلة إعداد المادة التعليمية المحوسبة وأخيراً تنفيذ البرمجية وتخزينها على CD-ROM.

اعد الباحث اختباراً تحصيلياً تكون من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد كل فقرة تحوي (٤) بدائل، وقد تم التحقق من صدق الاختبار من خلال الاستعانة بآراء المحكمين المتخصصين في التربية الإسلامية والقياس والتقويم، وتم حساب معامل الثبات له حيث بلغ (٠,٧٨) واعتبر مناسباً لأغراض الدراسة.

تم إجراء اختبار قبلي لمجموعتي الدراسة للتحقق من تكافؤ المجموعات، وقام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على الاختبار البعدي، ومن ثم إجراء تحليل تباين ثنائي ٢×٢ لاستخراج النتائج.

وقد أظهرت التحليلات الإحصائية لنتائج الاختبار البعدي وجود فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى طريقة التدريس ولصالح استخدام البرمجية التعليمية كطريقة تدريس، بينما لم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية يعزى إلى الجنس أو إلى التفاعل بين طريقة التدريس والجنس.

وأوصى الباحث بضرورة استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسوب التعليمي، وإجراء محاولات جادة لتصميم برمجيات تعليمية في الفروع المختلفة للشريعة الإسلامية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصل الأول

خلفية الدراسة النظرية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الفصـــل الأول
خلفيـــة الدراســـة

مقدمـــة

يشهد عالمنا اليوم تطوراً كبيراً وتقدماً سريعاً في مجالي العلم والتكنولوجيا أثـــرَّ علـــى عمليتي التعليم والتعلم، فقد أدى إلى إعادة النظر بالتعليم ومناهج الدراسة في الحقول المختلفـــة وأساليب التدريس وتنمية التفكير العلمي، والتخلص من الحفظ والتلقين والتركيز على التفكـــير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية (القضاة، ١٩٩٧).

تلعب التقنيات التربوية دوراً فاعلاً في عملية التجديد والتطوير التربوي لما تمتلكه مـــن إمكانيات تسهل تحديث أنماط تعليمية تواكب التغيرات المعرفية. فالمفـــهوم الحديـــث للتقنيـــات التربوية هو أنها عملية منهجية منظمة في تصميم عمليتي التعلم والتعليم وتنفيذها وتقويمها فـــي ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفـــة وتســـتخدم جميع المصادر المتاحة البشرية وغير البشرية للوصول إلى تعلم أعلى فاعلية وكفاية، وتصمـــم المواقف التعليمية التعلمية وتنفذ في ضوء أهداف سلوكية محددة بحيث تلعب التقنية دوراً هامـــاً في عملية التعليم والتعلم (همبسات، ١٩٨٩؛ العمري وعيسى، ١٩٨٨).

ويعد الحاسوب أحد التقنيات الحديثة الأكثر استخداماً والأكثر تطوراً،حيث تطور بسرعة خلال السنوات الأخيرة، وأخذ يحتل مكانة الصدارة بالنسبة للعلوم الأخرى. وقد دخل الحاسوب مختلف مجالات حياة الإنسان، وأثر فيها تأثيراً مباشراً، وأصبح ضرورة من ضرورات الحيـــاة العلمية والعملية، وعاملاً أساسياً من عوامل الإنتاج البشري. ولم يبق استخدامه حكـــراً علـــى الدول الصناعية بل أصبح واسع الانتشار في الدول المتقدمة والنامية، إذ توسع استخدامه بشكل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كبير جداً في السنوات الأخيرة، ليس فقط في مجالات محددة (كمراكز البحوث) وإنما تعداها ليشمل كافة العلوم البحثية والتطبيقية والإنسانية وجوانب الحياة المختلفة (عويضة، ١٩٩٦).

ويعد الحاسوب ثمرة من ثمار التكنولوجيا في مجال التربية والتعليم، فقد استطاع ان يحدث صدى هائل بين أوساط المربين عند إدخاله إلى التربية وعده البعض بمثابة ثورة على التربية التقليدية بكافة صفاتها وطرقها. إن للحاسوب تقنية تختلف عن جميع التقنيات الأخرى فقد طور ليسهل أعباء الإنسان العقلية والجسدية، فهو امتداد لأطراف الإنسان وعقله وأسلوب تفكيره. وحيث أن العملية التعليمية لها علاقة قوية بعقل الإنسان، فقد بدأ التفكير في استخدام الحاسوب في هذه العملية منذ نشأته حيث قامت بعض الجامعات بتقديم بعض المقررات الدراسية عن طريق الحاسوب. أما الآن فقد انتشر في كثير من المدارس حيث أصبح جزء من المنهاج الدراسي في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء (المغيرة، ١٩٩١).

إن استخدام الحاسوب فيه اختيار لأنسب الطرق وأكثر الأدوات طواعية لتنفيذ استراتيجيات تفريد التعلم الذاتي. فمنذ اللحظة الأولى للعمل على جهاز الحاسوب تبدأ عملية التعلم عند المتعلم باختياره للزمن الذي يناسبه والموضوعات التي يرغب في تعلمها والسرعة المناسبة له لعرض المعلومات والأسئلة والاستجابات إلى اللحظة التي يكمل فيها نشاط التعلم متى شاء. وجميع هذه الأسئلة والأنشطة مجتمعة تشكل الإجراءات العملية في تنفيذ عمليتي التعلم الذاتي وتفريد التعليم (حمدي، ١٩٨٩). وقد ازداد استخدام الحاسوب في المجالات الأكاديمية والتعليمية والتعلمية بشكل كبير لما له من ميزات منها: السرعة العالية في معالجة البيانات والدقة في تحليل هذه البيانات، والتخزين والاسترجاع للبيانات، والموثوقية من خلال العمل المستمر والمتكرر دون أخطاء (أبو جابر والبداينة، ١٩٩٣). ويُعد توظيف الحاسوب في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العملية التعليمية نوعاً من أنواع التجديد التربوي الذي يحظى باهتمام متزايد من صانعي القرار على المستويات المختلفة وبخاصة على المستوى التربوي (المناعي، ١٩٩٥).

وقد أظهر واقع العملية التعليمية ضرورة استخدام طرق حديثة في التدريس وأساليب جديدة تنقل المعلم من دور الملقن إلى مشخص للمشكلات ومرشد وميسر للتعلم، وتنقل دور التلميذ من خازن للمعرفة إلى باحث ومكتشف ومطبق لها، بحيث يكون التلميذ محور العملية التعليمية. ومن هذه الطرق الحديثة في التدريس استخدام الحاسوب في العملية التعليمية. إذ تبين أن استخدامه يعد من أهم الأساليب والوسائل التي أضفت صبغة جديدة على عملية التعليم والتعلم مما أدى إلى استخدامه لخدمة أهداف وأغراض العملية التربوية، وكان لذلك الأثر الأكبر في إذكاء روح التعليم وتنويع مصادرة وتقديمه إلى الطالب بصورة جديدة تعمل على إعادة روح العمل والدافعية وحب التعلم والتنوع في طرق عرض المحتوى التعليمي (وزارة التربية والتعليم، ١٩٩١).

ومن أجل ذلك قامت وزارة التربية والتعليم في الأردن بصياغة وتطوير برامج تهدف إلى مواكبة أهم أشكال التطور العلمي والتكنولوجي في المجالات المختلفة حيث بدأت بإدخال الحاسوب إلى المدارس وتعليم الطلبة كيفية استخدامه (المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي، ١٩٨٧). وإن استخدام الحاسوب كعامل مساعد في التعليم لا بد له من برمجيات ذات مستوى عال يحقق الأهداف التربوية المنشودة ويحدث نقلة نوعية في أساليب التدريس. ويعد الحاسوب كما اعد في التعليم أداة تعليمية جيدة لتحقيق التعلم الذاتي المستقل عن طريق برمجيات الحاسوب المتوافرة (الخطيب، ١٩٩٣) (روجيتر وويرم (Ruijter and Weerm, 1989). ويمكن أن يسهم الحاسوب فعلاً في تحقيق الأهداف التربوية، وذلك بتحويل قاعات الدراسة في مدارسنا إلى بيئات تعلم ينمو فيها الفكر ويتطور فيها الذكاء وإن تستخدم لذلك كل الوسائط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الممكنة بما في ذلك استخدام الحاسوب من خلال برمجيات تتيح للمتعلم أنشطة مناسبة (عبيد، ١٩٩٢).

ولا ينظر التربويون اليوم إلى استخدام الحاسوب في التعليم كوسيلة لتحسين العملية التعليمية فحسب، وإنما تعتبره الحكومات والهيئات التعليمية أساساً محتملاً لتطوير سوق صناعة وطنية للبرمجيات الحاسوبية (Software) والبرمجيات التعليمية (Instructional Software) (المؤتمر الوطني الأول للتطوير التربوي، ١٩٨٧؛ سلامة، ١٩٩١). ولأهمية دور الحاسوب في العملية التعليمية التعلمية زاد الإقبال على التعامل بالبرمجيات المنفذة عبر الحاسوب وهذا واضح من خلال إعداد المؤسسات والشركات لمثل هذه البرمجيات (العريان، ١٩٨٧ ؛العلاوي، ١٩٩٢).

تطبيقات الحاسوب في مجال التعليم.

أثبت الحاسوب التعليمي فاعليته في مجالات متعددة وخصوصاً في مجال التعليم، ويمكن تقسيم استخداماته في هذا المجال إلى ثلاثة فروع أشار إليها عدد من الباحثين (آل عبد الرحمن، ١٩٩٧؛ الطوبجي ، ١٩٩٦؛ المناعي ،١٩٩٥؛ شيرود (Sherwood, 1983) ؛ الخطيب،١٩٩٣؛ الفرا، ١٩٨٥)وهي:

١-**الحاسوب كمادة تعليمية:** أي تدريس الحاسوب كمادة تعليمية، وذلك لتكوين ما يعرف بالثقافة الحاسوبية (Computer literacy) لدى الأفراد، ومن الضروري أن لا يظهر منهاج الحاسوب شاذاً بين مناهج المباحث المختلفة بل لا بد أن يكون هناك انسجام واضح بينهما.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٩. قول الرسول صلى الله عليه وسلم: " ثلاث من كن فيه وجد حلاوة الإيمان " هو ما يطلق عليه العلماء:

أ. السند ب. المتن ج. المقاصد د. الحواشي

١٠. اهتم علماء الحديث بالسند لأنه:

أ. طريقهم للوصول إلى المتن. ب. يُعرّفهم بأحوال الرواة وأوضاعهم.

ج. يُعرّفهم بعدالة الرواة وضبطهم د. يساعدهم في نقد الرواة وتجريحهم.

١١. اهتم علماء الحديث بالمتن لأنه:

أ.ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم ب. أهم من السند

ج. الأصل المراد من الرواية د. دراسته اسهل من دراسة السند

١٢. اشترط علماء الحديث لقبول الرواية:

أ.أن يُروى الحديث من طريق واحد ب. أن يكون الحديث متصل السند

ج. أن يكون خالياً من التعليقات. د. أن يكون خالياً من العنعنة.

١٣. مؤلف كتاب الجرح والتعديل.

أ. الأمام البخاري ب. ابن حجر العسقلاني ج. ابن أبي حاتم د. الأمام مسلم.

١٤. أقسام الحديث من حيث الصحة وعدمها هي:

أ. صحيح، حسن، ضعيف. ب. صحيح، حسن، متواتر

ج. حسن، آحاد، صحيح د. آحاد، حسن، متواتر

١٥. الشذوذ في الحديث يعني:

أ. مخالفة الراوي ضعيف الثقة لمن هو اقل ثقة منه. ب. مخالفة الراوي الضابط لمن هو أقل ضبطاً منه

ج. مخالفة الراوي الثقة لمن هو أوثق منه. د. مخالفة الراوي خفيف الضبط لمن هو اضبط منه

١٦.العلة القادحة في الحديث هي:

ا. عدم حفظ الرواة ب. انقطاع سند الحديث

ج. العيب الخفي الذي يطعن في صحة الحديث د. عدم إتقان الرواة لرواية الحديث

١٧. الفرق الدقيق بين الحديث الصحيح والحسن في:

أ. شرط الضبط ب. عدم الكذب ج. اتصال السند. د. انقطاع السند

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٨. أقسام الحديث من حيث عدد الرواة هي:

أ. متواتر، صحيح، مشهور　　ب. حسن، متواتر، آحاد

ج. مشهور، ضعيف، آحاد　　د. متواتر، آحاد، مشهور.

١٩.حكم من أنكر حديث الآحاد:

أ. كافر　　ب. آثم ولا يُكفَّر　　ج. فاسق　　د. عاصي

٢٠. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه عز وجل: " أنا أغنى الشركاء عن الشرك من عمل عملاً أو أشرك فيه معي غيري تركته وشركه ". هذا الحديث:

أ. متواتر　　ب. مشهور　　ج. مقطوع　　د. قدسي.

٢١. حكم الحديث المرفوع هو:

أ. نص شرعي يستدل به في العقيدة والعبادات فقط.　　ب. نص شرعي يستدل به في المعاملات

ج. نص شرعي لا يستدل به في أي جانب من جوانب الحياة　　د. نص شرعي يستدل به في جميع جوانب الحياة

٢٢. الحديث الذي أضيف إلى الصحابي ولم يرفعه إلى النبي صلى الله عليه وسلم هو حديث:

أ. موقوف　　ب. مرفوع　　ج. آحاد　　د. مشهور

٢٣. واحد مما يلي لا يُعد فرقاً بين الحديث القدسي والحديث النبوي:

أ. إضافة الحديث القدسي إلى الله تعالى، وإضافة الحديث النبوي إلى النبي صلى الله عليه وسلم.

ب. صيغة الحديث القدسي عبارة عن مخاطبة من الله تعالى للناس، أما الحديث النبوي فهو من كلام النبي صلى الله عليه وسلم.

ج. الحديث القدسي معناه من عند الله تعالى ولفظه من الرسول صلى الله عليه وسلم، أما الحديث النبوي لفظه ومعناه من الرسول صلى الله عليه وسلم.

د. الحديث القدسي متعبد بتلاوته، أما الحديث النبوي فغير متعبد بتلاوته

٢٤. أقسام الحديث حسب قائله هي:

أ. صحيح، مرفوع، موقوف، قدسي　　ب. حسن، متواتر، مشهور، مقطوع

ج. ضعيف، مقطوع، موقوف، قدسي　　د. قدسي، مرفوع، موقوف، مقطوع

٢٥. قال الله تعالى: ((وما ينطق عن الهوى ۞ إن هو إلا وحي يوحى)).

تفيد هاتان الآيتان الكريمتان أن السنة النبوية وحي من الله تعالى:

أ. معناها دون لفظها　　ب. لفظها دون معناها

ج. لفظها ومعناها　　د. مقاصدها وإيحاءاتها.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

The Effect of The Utilization of Instructional Software In Al-Hadeeth AL-Nabawi – Ashareef Unit on Tenth Grade Students' Achievement In Jordan

Prepared by:

Mohammed Bader Isa Al-Yousif

Master of Instructional Technology, Yarmouk University, 2001

Supervised by:

Prof. Dr. Mohammed T. Ghazzawi

The purpose of the present study was to explore the effect of the utilization of instructional software in Al-Hadeeth Al-Nabawi – Ashareef unit on tenth grade students' achievement in Jordan.

The study attempts to answer the following questions:

1- What are the principles which are followed in designing and producing instructional software in AL-Hadeeth Ashareef?

2- Are there any statistically significant differences (α=0.05) between achievement of the two groups of the study due to the teaching technique or sex or interaction between technique and sex?

The population of the study consisted of all the tenth grade students in the Model School at Yarmouk University for the academic year 2000-2001. The population was (146) male and female students and the sample of the study consisted of (80) male and female students which were divided into two groups: the experimental group which was taught by the computer were (40) male and

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit