



جامعة اليرموك
كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
قسم الدراسات الإسلامية

القيم ودلالاتها التربوية من كتاب الرقاق في صحيح البخاري

**Values and Their Educational Implications in Ar-
Reqaq Chapter in Saheeh Al-Bukhari**

إعداد

خلود قاسم محمد الصغير

إشراف

الدكتور أحمد ضياء الدين حسين الحسن

حقل التخصص – التربية الإسلامية

الفصل الصيفي لسنة 2014م

الْقِيمُ وَدَلَالَتُهَا التَّرْبَوِيَّةُ مِنْ كِتَابِ الرَّقَاقِ فِي صَحِيحِ الْبُخَارِيِّ

إِعْذَاد

خُلُود قَاسِمُ مُحَمَّدُ الصَّغِيرُ

بكالوريوس تربية إسلامية، كلية الشريعة، جامعة جرش الأهلية، 2005م

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص التربية الإسلامية من
كلية الشريعة بجامعة اليرموك، إربد، الأردن

وافقت عليها لجنة المناقشة المكونة من:

.....

د. أحمد ضياء الدين حسين الحسن (رئيساً ومشرفاً)

.....

/ د. محمد عبد الرحمن أحمد الطوبالة (عضواً)

.....

د. اسماء عبدالمطلب حسين بني يونس (عضواً)

بتاريخ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

أهدي هذا العمل

إلى من أدين لهم بالفضل العظيم بعد الله ﷻ

إلى أبي العزيز الذي طالما ساندني مادياً ومعنوياً، بارك الله لنا فيه ووفقه لكل خير، وأطال الله
ﷻ في عمره

إلى نور عيوني وحبيرة قلبي أُمِّي الغالية نبع الحنان ورمز المحبة أطال الله ﷻ عمرها وأمدّها
بالصحة والعافية

إلى زوجي وشريك حياتي أمير غزلان الذي تحمّل معي المعاناة، وتنازل عن الكثير لإتمام هذه
الدراسة ودعمني بجهد وراحته كي أنجز هذه الدراسة، أدعو الله ﷻ أن يحفظه لي من كل
مكروه

إلى الشّموع المنيرة في حياتي إخواني وأخواتي الذين اعتزّ بهم

إلى روح والد زوجي رحمه الله ﷻ وأسكنه فسيح جنانه

إلى من اعتبرها أُمِّي الثانية والدّة زوجي أمدّ الله ﷻ في عمرها ومنحها الصحة والعافية

إلى أخوات زوجي الغاليات

إلى أخواتي في الله ﷻ

إليهم جميعاً أهدي ثمرة جهدي راجية من الله ﷻ القبول

الشكر والتقدير

الحمد لله ﷻ على فضله وإنعامه، حيث يسّر وأعان على إنجاز هذه الدراسة، وانطلاقاً من قول رسول الله ﷺ "لَا يَشْكُرُ اللَّهُ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ"¹.

فإني أتوجّه بالشكر والتقدير لفضيلة الدكتور المشرف على هذه الرسالة أحمد ضياء الدين على صبره وحلمه ورحابة صدره وتوجيهاته

وكذلك أتوجّه بالشكر والتقدير للجنة المناقشة: د. محمد الطوالبة و د. أسماء بني يونس لسميهم للنهوض في هذا العمل لما هو أفضل

كما أتوجّه بالشكر والتقدير لزوجي الغالي الذي كان خير عون لإتمام هذه الدراسة وعلى جهده المتواصل رغم كثرة مشاغله ومسؤولياته، فجزاه الله ﷻ عني كل خير وأعطاه خيري الدنيا والآخرة.

كما أتقدم بالشكر للدكتور سعيد بواعنة، على توجيهاته العلمية.

وأتقدم بجزيل الشكر للشيخ محمد عيابة الذي ساهم بتقديم المساعدة لي.

كما أتقدم بالشكر الجزيل والتقدير لكل من ساندني وساهم في تقديم المساعدة لي، وأخص بالذكر المكتبة الحسينية بجامعة اليرموك، والسيدة عبير الزعبي.

¹ البخاري، محمد بن إسماعيل، الأدب المفرد، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار البشائر الإسلامية، ط3، 1989م، باب من لم يشكر الناس، ح218، ص85. صححه الألباني

الملخص باللغة العربية

الصغير، خلود قاسم محمد، القيم ودلالاتها التربوية في كتاب الرقاق من صحيح البخاري، رسالة ماجستير في جامعة اليرموك، كلية الشريعة، قسم الدراسات الإسلامية، 1435 هـ (2014م)، بإشراف الدكتور أحمد ضياء الدين.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم التي احتوتها الأحاديث المذكورة في كتاب الرقاق من صحيح البخاري، وما يترتب عليها من دلالات تربوية تسهم في تربية وتوعية الفرد والمجتمع الإسلامي، واستخدمت الباحثة المنهج الاستقرائي التحليلي، والمنهج الاستنباطي، وقد توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أبرزها أن القيم الإسلامية لها أهمية بالغة في بناء الشخصية السوية المتكاملة روحياً وخلقياً واجتماعياً، مما يؤثر إيجاباً على قوة وثقافة ورقي المجتمع الإسلامي، لهذا توصي الباحثة جميع المؤسسات المعنية بضرورة تعميم القيم الإسلامية ونشرها وزرعها في النفوس عن طريق وضع برامج وأنشطة تساعد على ذلك.

الكلمات المفتاحية: القيم، الدلالات التربوية، الرقاق.

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	الملخص باللغة العربية
1	المقدمة
2	مشكلة الدراسة
3	أهداف الدراسة
3	أهمية الدراسة
4	دراسات سابقة
6	منهجية الدراسة
6	مصطلحات الدراسة
7	حدود الدراسة
9	التمهيد
9	المبحث الأول: التعريف بالإمام البخاري
9	المطلب الأول: التعريف به ومولده ونشأته
10	المطلب الثاني: حياته العلمية ووفاته
12	المطلب الثالث: مكانة صحيح البخاري
14	المبحث الثاني: مفهوم القيم وأهميتها ومصادرها وخصائصها وتصنيفاتها
14	المطلب الأول: التعريف بالقيم والدلالات التربوية
17	المطلب الثاني: أهمية القيم ومصادرها
21	المطلب الثالث: خصائص القيم الإسلامية وتصنيفاتها
28	الفصل الأول: القيم العقدية ودلالاتها التربوية من كتاب الزقاق في صحيح البخاري
28	المبحث الأول: قيمة الإيمان بالله تعالى (التوحيد)
37	المبحث الثاني: قيمة الإيمان بالملائكة
41	المبحث الثالث: قيمة الإيمان بالرسول
48	المبحث الرابع: قيمة الإيمان باليوم الآخر
77	المبحث الخامس: قيمة الإيمان بالقضاء والقدر
83	المبحث السادس: قيمة الإخلاص

88	المبحث السابع: قيمة الثقة في رحمة الله ﷻ
91	المبحث الثامن: قيمة التوكل على الله ﷻ
95	المبحث التاسع: قيمة تذكر الموت
99	المبحث العاشر: قيمة تقوى الله ﷻ
102	المبحث الحادي عشر: قيمة الخوف من الله ﷻ ورجائه
108	الفصل الثاني: القيم التعبديّة ودلالاتها التربويّة في كتاب الرّفاق من صحيح البخاريّ
108	المبحث الأول: قيمة عبادة الله ﷻ
113	المبحث الثاني: قيمة الصّلاة
117	المبحث الثالث: قيمة الدّعاء
121	المبحث الرابع: قيمة الذّكر
125	المبحث الخامس: قيمة التّوبة
131	المبحث السادس: قيمة شكر الله ﷻ
134	المبحث السابع: قيمة الرّهد
138	المبحث الثامن: قيمة حفظ اللسان
143	المبحث التاسع: قيمة حفظ الفرج
146	المبحث العاشر: قيمة برّ الوالدين
151	المبحث الحادي عشر: قيمة الصدقة
155	المبحث الثاني عشر: قيمة علوّ الهمة
159	المبحث الثالث عشر: قيمة البسمة
164	الفصل الثالث: القيم الخلقيّة ودلالاتها التربويّة في كتاب الرّفاق من صحيح البخاريّ
164	المبحث الأول: قيمة الصّبر
168	المبحث الثاني: قيمة الأمانة
170	المبحث الثالث: قيمة حفظ الصّحة واستثمارها
171	المبحث الرابع: قيمة العفة
176	المبحث الخامس: قيمة التّواضع
178	المبحث السادس: قيمة استثمار الوقت
182	المبحث السابع: قيمة الإيجابية
187	المبحث الثامن: قيمة الفناعة
191	الفصل الرابع: القيم الاجتماعيّة ودلالاتها التربويّة في كتاب الرّفاق من صحيح البخاريّ
192	المبحث الأول: قيمة الإيثار
195	المبحث الثاني: قيمة حسن الجوار

197	المبحث الثالث: قيمة الاستئذان
201	المبحث الرابع: قيمة الابتسامة
203	المبحث الخامس: قيمة إكرام الضيف
207	الخاتمة: الاستنتاجات والتوصيات
209	المصادر والمراجع
223	الملخص باللغة الإنجليزية

المقدمة

إنّ الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا و سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضلّ له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمداً عبده ورسوله، أمّا بعد:

جاء الإسلام خاتماً للرسالات السماوية وهو كسائر الرسالات السماوية يُعنى بالأخلاق والقيم الحميدة ويعزّزها ويصلح المجتمع من خلال تهذيب النفس الإنسانية قبل كلّ شيء، ويحارب كلّ ما يؤدي إلى هلاك النفس وضياعها ولقد صيغت منهجية الإسلام في تربية هذه النفس ضمن أهداف ومبادئ التربية الإسلامية التي استمدّت من مصدرها الرباني المتمثل في القرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة.

فكلا المصدرين يحتويان العديد من المبادئ والتوجيهات والقيم والشرائع، مما يكفل للإنسان العزة في الدنيا والنجاة في الآخرة.

لهذا كان لزاماً علينا أن نستمدّ من هذين المصدرين ما نحتاج إليه في حياتنا فهما منهج شامل، صالح لكلّ زمان ومكان، متوازن ومتلائم مع الفطرة الإنسانية فنجد فيه ما نركّي به أنفسنا وما نرقى به في حياتنا.

فأشدّ ما نحتاج أن نستمدّه من هذين المصدرين اليوم: استنباط القيم التي تُعدّ واحدة من القضايا التي دار حولها جدل كبير نتيجة للتغيرات والمستجدات في العصر الحديث، ولاسيما مع تنامي موجات العولمة، وما رافقها من تطورات هائلة، فلقد ابتعدت القيم عن أولويات المقاصد التربوية، وحلّت محلّها التنافسية البغيضة والأنانية المفرطة، فالمتأمل في حال المسلمين اليوم يرى

أن شغلهم الشاغل هو البحث عن الشهوات والملذات الدنيوية، وهذا ما خشيه النبي ﷺ على هذه الأمة، حيث قال رسول الله ﷺ: "...فَوَاللَّهِ لَا الْفَقْرَ أَخْشَى عَلَيْكُمْ، وَلَكِنْ أَخْشَى عَلَيْكُمْ أَنْ تَبْسُطَ عَلَيْكُمُ الدُّنْيَا كَمَا بَسِطَتْ عَلَى مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ، فَتَنَابَأَسُوهَا كَمَا تَنَابَأَسُوهَا وَتُهْلِكُكُمْ كَمَا أَهْلَكْتَهُمْ"¹.

لهذا اختلفت سمات المجتمع المسلم فأصبح شبيهاً بالمجتمعات المادية التي تنصب اهتماماتها على شهواتهم المادية، وإهمال الجانب الروحي، ولا سبيل للتخلص من هذه الحالة إلا بالرجوع إلى التربية الإسلامية التي تستقي منهجها من كتاب الله وسنة رسوله ﷺ ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة، التي تهدف إلى استنباط بعض القيم من أحاديث رسولنا الكريم التي تحمل قيماً عظيمة يجب أن يطلع عليها الجيل الإسلامي الجديد ليصلوا منها إلى التمثل بالقيم المطلوبة.

مشكلة الدراسة

في هذا العصر، عصر التطور التكنولوجي والمعرفي، نجد أن الأمور تسير في طريق إبعاد الفرد والمجتمع عن قيمه ودينه أكثر فأكثر، دون وجود رصيد قيمي وسلوكي يضبط الحياة مما جعل من الضروري العمل على رصد القيم التربوية من مصادرها الأصلية التي تدفع إلى الارتقاء بالمجتمع المسلم، ومن هنا تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال المحوري التالي:

ما القيم التربوية المستقاة من كتاب الرقاق في صحيح الإمام البخاري؟

ويتفرع عنه الأسئلة التالية:

من هو الإمام البخاري؟ وما مكانة صحيحه العلمية؟

ما مفهوم القيم، وما خصائصها؟

¹ البخاري، محمد بن إسماعيل، صحيح البخاري، الرياض، دار السلام، ط2، 1999م، كتاب الجزية، باب الجزية والموادعة مع أهل الذمة والحرب، ح3158، ص525.

ما مصادر القيم الإسلامية؟

ما القيم العقدية والتعبدية والخلقية والاجتماعية في كتاب الرقاق؟ وما دلالاتها التربوية؟

أهداف الدراسة

تتمثل أهداف الدراسة بإجابة أسئلة الدراسة السابق ذكرها متمثلة بما يلي:

التعريف بالإمام البخاريّ وبصحيحه (الجامع المسند الصحيح).

توضيح مفهوم القيم وتبيان أهميتها.

توضيح مصادر القيم وخصائصها وتصنيفاتها.

تبيان القيم العقدية والتعبدية والخلقية والاجتماعية الواردة في كتاب الرقاق من صحيح الإمام

البخاريّ، ودلالاتها التربوية.

أهمية الدراسة

تعتبر القيم صمام الأمان في مجتمعنا المعاصر، فهي تنظم علاقة الفرد مع ربه ومع نفسه

ومع مجتمعه، فكثير من المشكلات التي نمرّ بها ناجمة عن ضعف الوازع الدينيّ، وعدم التزام

الأفراد في علاقات بعضهم مع بعض بطريقة منسجمة مع هذه القيم وما تقتضيه من سلوكيات،

فأهمية هذه الدراسة تكمن فيما يلي:

1- تغطي جزءاً من الدراسات التربوية المتخصصة بأهم القيم التي يجب أن يتعرّف عليها الفرد

والمجتمع ليتخلّقوا بها من خلال مصدر من مصادر التشريع الإسلاميّ؛ الحديث الشريف.

2- ضرورة العودة إلى المصادر الأساسية للتربية الإسلامية لاستنباط الأسس العامة التي تقوم

عليها تربية الجيل المسلم.

الدراسات السابقة

باستقراء أدبيات البحث العلمي المتعلقة بموضوع الدراسة، لم تجد الباحثة دراسة عالجت الموضوع بشكل مباشر، ولم تقف على دراسة تحمل نفس العنوان أو الموضوع غير أنها عثرت على بعض الدراسات التي تتعلّق ببعض جزئيات هذه الدراسة، دراسات تناولت موضوع القيم في جوانبها النظرية، حيث تعرّضت لتعريف القيم وأهميتها وتصنيفاتها وما إلى ذلك، من الجوانب النظرية، ومن تلك الدراسات ما يلي:

1- "القيم التربوية في القرآن الكريم"¹: استهدفت الدراسة الكشف عن القيم التربوية الكامنة في

القرآن الكريم، وأنّ هذه القيم أرادها الله للناس جميعاً وأمر بتجسيدها في واقع حياة المؤمنين.

وتتبع هذه الدراسة المنهج الاستقرائي والاستنباطي من خلال قراءة الآيات القرآنية ثم استخراج القيم التربوية بالاعتماد على المعنى العام للآيات الكريمات.

وتلتقي هذه الدراسة مع الدراسة الحالية بأنهما تناولتا الجوانب النظرية لموضوع القيم من حيث المفهوم والأهمية والتصنيفات، وتفرّق تلك الدراسة عن هذه الدراسة أنها كشفت عن القيم التربوية في القرآن الكريم بشكل عام، أمّا هذه الدراسة فإنّها كشفت عن القيم في الحديث الشريف من كتاب الزقاق في صحيح البخاري، وبيان دلالاتها التربوية.

¹ مفرّج، احمد حسن عبد القادر، القيم التربوية في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية والفنون، قسم الإدارة واصلول التربية، جامعة البرموك، الأردن، 2002م.

2- "القيم الإسلامية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن"¹: هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم الإسلامية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى، وتلتقي تلك الدراسة مع هذه الدراسة في تناول كلٍّ منهما للجوانب النظرية للقيم كمفهومها وأهميتها وتصنيفاتها، وتفتقر بأن تلك الدراسة كشفت عن القيم من كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى، أما هذه الدراسة كشفت عن القيم الموجودة في كتاب الرقاق من صحيح البخاري وبيان دلالاتها التربوية.

3- "القيم التربوية المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية القديم والمطور للصف الرابع الابتدائي بالمملكة العربية السعودية"²: هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية، ومعرفة الكيفية التي يمكن بها تفعيل القيم التربوية المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية المطور للصف الرابع الابتدائي، وأتبع الباحث المنهج الوصفي والتحليلي، وتلتقي تلك الدراسة مع هذه الدراسة في تناول كلٍّ منهما للجوانب النظرية للقيم كمفهومها وأهميتها، وتفتقر بأن الدراسة الحالية تكشف القيم المتضمنة في أحاديث كتاب الرقاق من صحيح البخاري.

¹ المقابلة، عبير ضيف الله، القيم الإسلامية المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الأساسية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الشريعة، قسم التربية الإسلامية، جامعة اليرموك، الأردن، 2009م.
² الزهراني، حسين بن أحمد هزاع، القيم التربوية المتضمنة في مقرر التربية الإسلامية المطور للصف الرابع الابتدائي بالسعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الإسلامية والمقارنة، قسم التربية الإسلامية والمقارنة، جامعة أم القرى، السعودية، 2013م.

منهجية الدراسة

تعتمد الباحثة في دراستها على عدة من مناهج البحث العلمي: المنهج الاستقرائي والاستنباطي والوصفي التحليلي على الأحاديث النبوية الشريفة من كتاب الرقاق في صحيح البخاري لاستخراج القيم التربوية ثم محاولة صياغة دلالات تربوية من تلك القيم.

مصطلحات الدراسة

القيم: "وهي مجموعة القوانين والأهداف والمثل العليا والمقاييس التي توجه الإنسان في علاقاته بالعالم المادي أو الاجتماعي أو السماوي"¹.

الرقاق: "الرقاق والرقائق جمع رقيقة، والرقيق نقيض الغليظ والثخين، والرقّة ضد الغلظة"²، كما قال رسول الله ﷺ: "جَاءَ أَهْلُ الْيَمَنِ، هُمْ أَوْلُ أَفِيدَةٍ"³.

قال الراغب: متى كانت الرقة في الجسم فضدها الصفاقة، كثوب رقيق وثوب صفيق، ومتى كانت في قلب، فضدها القسوة، كرقيق القلب وقاسي القلب، والرقاق جمع رقيقة، وسميت هذه الأحاديث بذلك لأنها تحدث في القلب رقة⁴.

الدلالات التربوية: هي الإرشادات التربوية التي تسهم في التوعية والتربية، وإصلاح الجوانب السلوكية على صعيد الفرد والمجتمع.

¹ فلتية، فاروق عبده، الزكي، احمد عبد الفتاح، معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً، الاسكندرية، دار الوفاء، (د.ط)، (د.ت)، 200م - ص200.

² ابن منظور، جمال الدين، لسان العرب، بيروت، دار صادر، ط2، (د.ت)، ج10، ص121.

³ مسلم بن حجاج النيسابوري، صحيح مسلم، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط1، 2009م، كتاب الإيمان، باب تفاضل أهل الإيمان فيه ورجحان أهل اليمن فيه، ج52، ص93.

⁴ ابن حجر، شهاب الدين بن حجر العسقلاني، فتح الباري بشرح صحيح البخاري، الرياض، مكتبة ابن رشد، ط1، 2004م، ج11، ص233.

- الشّوحة، أحمد مزيد، القيم التّربويّة المتضمّنة في كتب التّربية الإسلاميّة المقرّرة للمرحلة الأساسيّة في الأردنّ، رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التّربية، قسم الدّراسات الإسلاميّة، جامعة اليرموك، إربد، 2003م.
- شومان، عليّ سعيد، القيم التّربويّة التي تضمّنها السّؤال في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التّربية، جامعة اليرموك، إربد، 1993م.
- مفرّج، أحمد حسن عبد القادر، القيم التّربويّة في القرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة التّربية والفنون، قسم الإدارة وأصول التّربية، جامعة اليرموك، الأردنّ، 2002م.
- المقابلة، عبير ضيف الله، القيم الإسلاميّة المتضمّنة في كتب التّربية الإسلاميّة للصّفوف الثّلاثة الأولى من المرحلة الأساسيّة في الأردنّ، رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة الشّريعة، قسم التّربية الإسلاميّة، جامعة اليرموك، إربد، 2009م.
- البيروديّ، انشراح أحمد، قيمة الوقت في التّربية الإسلاميّة، رسالة ماجستير غير منشورة، كليّة الشّريعة والدّراسات الإسلاميّة، قسم أصول الدين، جامعة اليرموك، إربد، 1997م.

مواقع الشّبكة العنكبوتيّة

- أحمد، ربيع، نظم الدّرر في بيان مفهوم القضاء والقدر ، -mat-islamselect.net

g8710، 2014/02/22، 06:50pm.

- أمّ كلثوم، أنوار، قيمة الإيجابيّة والفعاليّة،

www.maghress.com/attajdidi/105308.

- التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ،
2013/12/28، Essalamonline.com/are/permalink/2053.html
11:30pm.
- الْخِيَاطُ، مُحَمَّدٌ هَيْثَمٌ، فَهْمُ الصَّحَّةِ، الإسْكَندَرِيَّةُ، مَنْظَمَةُ الصَّحَّةِ الْعَالَمِيَّةِ، (د.ط)، 1996م.
- الدَّرَرُ السَّنِّيَّةُ، عَلَوُ الْهَمَّةِ، www.dorar.net/enc/akhlaq/1060
- السَّمَانُ، مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ، الْمُسْلِمُ بَيْنَ الْخَوْفِ وَالرَّجَاءِ،
08:30pm، 2012/02/27، www.saaaid.net/arabic189.htm
- الطَّيَّارُ، عَبْدِ اللَّهِ بْنُ مُحَمَّدٍ، مَبَاحِثُ فِي الْعَقِيدَةِ، -www.m-islam.com/articles.php?action=show&id=696،
2014/01/06،
10:00pm.
- عَلَيَّانُ، مُعَاذُ، حِفْظُ اللِّسَانِ، -www.eld3wah.net/html/ashraf-alkhalq/24-7ifith-allisan.htm،
10:05pm، 2014/05/04،
- الْفُقَهَاءُ، مُحَمَّدٌ، أَشْرَاطُ السَّاعَةِ، <http://www.alukah.net/sharia/0/29089>،
06:30pm، 2014/01/05، ابْنُ مَحْفُوظٍ، عَلِيُّ بْنُ مَخْتَارٍ، الْقَنَاعَةُ الطَّرِيقُ إِلَى الْحَيَاةِ
الطَّيِّبَةِ، www.lahaonline.com/articles/view/14240.htm
- مَوْقِعُ جَامِعَةِ أُمِّ الْقُرَى، uqu.edu.sa/page/ar/164077، 2013/12/23،
03:10pm.
- النَّابِلْسِيُّ، مُحَمَّدٌ رَاتِبٌ، الْعَقِيدَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ حَاجَةُ النَّاسِ إِلَى الرَّسْلِ،
www.nablsi.com/blue/ar/arts.php?art=368&id=56&id=66&ssid=79
02:15pm، 2013/02/19.

- النَّابِلْسِي، مُحَمَّد رَاتِب، قيمة الوقت في حياة الإنسان،

www.nabulsi.com/blue/dr/arrrt.php?art=5943&id=175

- الهاشمي، عبد الحميد، وفاروق، سيد عبد السلام، البناء القيمي للشخصية كما ورد في

القرآن الكريم، - www.islamweb.net/newlibrary/display

،2013/03/01، umaa.php?lan=&bbabid=7&chaptered=7&booklad

.04:13pm