

أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس وحدة الأحاديث النبوية الشريفة من
مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد
لديهم

إعداد

إسراء حسن سليم القرعان

المشرف

الأستاذ الدكتور صالح ذياب هندي

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
تخصص المناهج وأساليب التدريس

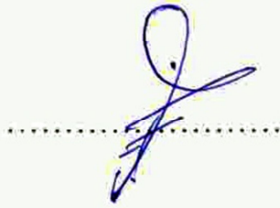
كلية الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية
الزرقاء- الأردن

٧ / تشرين الثاني / ٢٠١٦

قرار لجنة المناقشة

تقررت هذه الرسالة الموسومة بـ " أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس وحدة الأحاديث النبوية الشريفة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم " بتاريخ 7 / 10 / 2016 .

التوقيع



أعضاء لجنة المناقشة

الدكتور صالح ذياب هندي ، مشرفاً

أستاذ دكتور، مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الجامعة الهاشمية



الدكتور ممدوح مكييل الشرعة ، عضواً

أستاذ مساعد، مناهج تدريس

الجامعة الهاشمية



الدكتور ثائر أحمد غباري . عضواً

أستاذ مساعد . علم نفس تربوي

الجامعة الهاشمية



الدكتور أحمد محي الدين الكيلاني . عضواً خارجياً

أستاذ مشارك . مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

اتحاد الجامعات العربية
الجامعة الأردنية / مركز صندوق إيداع الرسائل الجامعية

٥٠٦٧٨٦

نموذج تفويض

أنا الطالب إسراء حسن سليم إفرحات
أفوض الجامعة الأردنية بتزويد نسخ من رسالتي / أطروحتي للمكتبات أو المؤسسات أو الجهات
أو الأشخاص عند الطلب .

التوقيع : [Signature]
التاريخ : ٢٠١٧ / ٩ / ٢٠

Association of Arab Universities (AArU)
The University of Jordan

Authorization form

I am Esra'a Hasan Saleem Alquran

Authorize the University of Jordan to supply copies of my thesis /
dissertation to libraries or establishments or individual on request.

Signature : [Signature]
Data : 6/2/2017

الإهداء

إلى ريحانتي من الدنيا، إلى العطاء الدائم، إلى اللذين سهرا وتعبا لراحتي..... والدادي

إلى توأم روحي، ورفيق دربي، إلى صاحب القلب الطيب، والنوايا الصادقة، إلى من كان لي نعم

معين..... زوجي

إلى من شدوا من عزيمتي، ولم يتوانوا في دعمي ومساندتي ، إلى ورود حياتي إخوتي

إلى المهتمين بالعلم والمعرفة أهدي أولى ثمرات إنتاجي العلمي الذي أرجو من الله تعالى أن يكون

في ميزان حسناتي، ويرفع به درجاتي..... آمين

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله رب العالمين، أحمده تعالى وأثني عليه أن منّ عليّ بإنهاء متطلبات الدراسة، بتيسير وتوفيق. فأسألك يا من أظهرت الجميل وسترت القبيح أن تعفو عما كان فيها من زلل أو تقصير.

فيسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الفاضل المشرف على هذه الرسالة الأستاذ الدكتور صالح هندي الذي وهبني من فكره الرشيد ورأيه السديد ولمساته الطيبة ومتابعاته العلمية المتواصلة ما أعانني على إخراج هذه الرسالة إلى حيّز الوجود فكان نعم المشرف فجزاه الله كل خير وبارك الله في حسناته وجعله ذخراً للعلم والمعرفة.

والشكر الجزيل للأساتذة الكرام أعضاء لجنة المناقشة المحترمين وهم (الدكتور أحمد الكيلاني، والدكتور ممدوح الشرعة، والدكتور ثائر الغباري) لقبولهم المشاركة في مناقشة رسالتي وإثرائها بخبراتهم، وملاحظاتهم القيمة، راجياً من المولى عز وجل أن يزيدهم علماً ومعرفة.

والله ولي التوفيق

الباحثة

إسراء حسن القرعان

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	قرار لجنة المناقشة
ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	فهرس الملاحق
ك	الملخص باللغة العربية
٩-٢	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	المقدمة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	أهداف الدراسة وأهميتها
٧	تعريفات الدراسة
٨	حدود الدراسة ومحدداتها
٤٣-١١	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

١١	الإطار النظري
٣١	الدراسات السابقة
٤٢	تعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها
٥٧-٤٥	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات
٤٥	منهج الدراسة
٤٥	مجتمع الدراسة وعينتها
٤٦	متغيرات الدراسة
٤٧	أدوات الدراسة
٥٤	صدق الأدوات
٥٤	ثبات الأدوات
٥٦	إجراءات الدراسة
٥٧	المعالجة الإحصائية
٦٢-٥٩	الفصل الرابع : نتائج الدراسة
٥٩	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٠	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦١	النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث

٦٧-٦٤	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات
٦٤	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
٦٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
٦٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث
٦٦	التوصيات
٧٧-٦٩	قائمة المصادر و المراجع.....
٦٩	المراجع العربية
٧٦	المراجع الأجنبية
١٠٣-٧٩	الملاحق
١٠٤	الملخص باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤٦	توزيع أفراد الدراسة حسب المتغيرات المستقلة	١
٥٢	معاملات السهولة والتمييز في الاختبار التحصيلي	٢
٥٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت)	٣
٥٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الأحاديث النبوية الشريفة تبعاً لمتغير طريقة التدريس	٤
٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات مستوى التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في وحدة الأحاديث النبوية الشريفة تبعاً لمتغير طريقة التدريس	٥
٦١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي ومستوى تفكيرهم الناقد في وحدة الأحاديث النبوية الشريفة، وفقاً لمتغير الجنس	٦
٦٢	تحليل التباين الثنائي لتحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي ومستوى تفكيرهم الناقد في وحدة الأحاديث النبوية الشريفة وفقاً لمتغير الجنس	٧

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٥	شكل خريطة الشجرة	١
١٦	شكل خريطة الدعامة	٢
١٧	شكل خريطة الفقاعة	٣
١٨	شكل خريطة الفقاعة المزدوجة	٤
١٩	شكل الخريطة الجسرية	٥
٢٠	شكل خريطة التدفق المتسلسلة	٦
٢١	شكل خريطة التدفق المتعددة	٧
٢٢	شكل خريطة الدائرة	٨

فهرس الملحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٧٩	المادة التعليمية	١
٨٣	الخريطة المفاهيمية	٢
٨٤	الاختبار التحصيلي في وحدة الأحاديث النبوية الشريفة	٣
٨٩	أسماء أعضاء لجنة تحكيم الدراسة	٤
٩٠	اختبار التفكير الناقد	٥
١٠٣	كتاب تسهيل المهمة	٦

الملخص

أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس وحدة الأحاديث النبوية الشريفة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم

إعداد

إسراء حسن سليم القرعان

المشرف

الأستاذ الدكتور صالح ذياب هندي

هدفت الدراسة التعرف إلى أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس وحدة الأحاديث النبوية الشريفة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي، والكشف عن تقديرات الطلبة لأثر استخدام هذه الخرائط في تحصيلهم وتنمية تفكيرهم الناقد وأثر الجنس في هذه التقديرات.

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، الذي يقوم على دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات ويكون على شكل مجموعات ضابطة ومجموعات تجريبية ، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي مكون من (١٧) فقرة، واختبار تفكير ناقد مكون من (٧٠) فقرة ، وتم تحليل البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) لاستخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي. تكونت عينة الدراسة من (١٠٤) طالباً وطالبة موزعين على أربع شعب، مجموعتان تجريبيتان دُرستا باستخدام خريطة المفاهيم، ومجموعتان ضابطتان دُرستا بالطريقة الاعتيادية .

وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في تحصيل الطلبة تبعاً لمتغير طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستخدام خريطة المفاهيم، وعدم وجود فروق دالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في مستوى التفكير

الناقد لدى الطلبة تبعاً لمتغير طريقة التدريس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل

الطلبة والتفكير الناقد لديهم ناتجة عن اختلاف مستويات متغير الجنس ولصالح الإناث.

واختتمت الدراسة بجملة من التوصيات التي من شأنها إثراء موضوع الدراسة ومن هذه التوصيات:

١- اهتمام المسؤولين في وزارة التربية والتعليم عن المناهج والكتب المدرسية بالخرائط المفاهيمية

وأهمية استخدامها في التدريس من خلال تضمين محتوى مقرر اللغة العربية أو التربية الإسلامية

نماذج للخرائط المفاهيمية لتعريف المعلمين والطلبة بها، وتشجيع المعلمين على استخدام خرائط

المفاهيم داخل الغرفة الصفية وتدريبهم على كيفية تطبيقها لما لها من مزايا عديدة، يمكن أن تسهم

في إدراك المفاهيم الخاصة بالأحاديث النبوية الشريفة وزيادة التحصيل الدراسي للطلبة .

الفصل الأول
مشكلة الدراسة وأهميتها

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأهميتها

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين والمرسلين وبعد ،،،

فإن اللغة العربية لغة القرآن الكريم قال تعالى: " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " (يوسف:٢) وهي لغة التربية الاسلامية القائمة على الإسلام بمصدره القرآن والسنة النبوية ، لذلك فإن العلاقة بينهما علاقة عضوية، تمثل علاقة الجزء بالكل.

وتحظى اللغة العربية والتربية الاسلامية بأهمية معرفية وتربوية في المناهج الدراسية ، إلا أنها تعاني من بعض المشكلات التعليمية المتصلة بطريقة عرضها وتعليمها ، مما جعل تعلمها أقل تشويقاً وأقل تفعيلاً لدور الطالب في إدراك مفاهيمها والعلاقات القائمة بينها؛ وهو ما أضعف بنيتها المفاهيمية وقلل من التماسك المضمن بين أجزائها .

ولما كانت الأحاديث النبوية الشريفة تمثل المصدر الثاني للإسلام بكل ما تشتمل عليه من مفاهيم وأحكام شرعية وتوجيهات تربوية ، كانت الحاجة ماسة إلى إعادة النظر في طرق تعليمها التي تساعد الطلبة على إغناء معلوماتهم وتنمية مهاراتهم العقلية وإكسابهم أساليب التفكير السليم.

ومن طرق التدريس الحديثة التي طورها التربويون طريقة التدريس باستخدام الخرائط المفاهيمية. وتعرف الخريطة المفاهيمية:- بأنها طريقة لتمثيل المعرفة وتنظيمها بخطوط عريضة تبين العلاقات ثنائية الاتجاه ويتم تقسيمها إلى نقاط التقاء وخطوط وصل بين المفاهيم ، بما في ذلك العلاقات ثنائية الاتجاه ، إذ تمثل نقاط الالتقاء (الدوائر) مفاهيم متنوعة. أما خطوط الوصل فتتمثل العلاقات بين المفاهيم، وتستخدم الكلمات لتصنيف خطوط الوصل وتوضيح العلاقات.

(Lanzing,1996).

مفتاح التصحيح لاختبار التفكير الناقد

الاستدلال	أ-٢
البديل الصحيح	رقم الفقرة
كل محدثة ضلالة	١٦
محمد صلى الله عليه وسلم نبي	١٧
الصلاة واجب تعلّمها	١٨
محمد صلى الله عليه وسلم من أولو العزم	١٩
نصيب البنّتين نفس نصيب زيد	٢٠

الاستدلال	ب-٢
البديل الصحيح	رقم الفقرة
×	√
	√
×	
	√
	×
	×

الاستدلال	ج-٢
البديل الصحيح	رقم الفقرة
خ	ص
	×
×	
×	
	×
	×
×	
×	
	×
	×
×	

الدقة في فحص الوقائع	١
البديل الصحيح	رقم الفقرة
×	√
×	
	√
×	
	√
	√
	√
×	
×	
×	
	√
×	
×	
	√
×	
	√

الاستنتاج	٤
البديل الصحيح	رقم الفقرة
×	√
	√
	√
×	
	√
	√
×	
	√
	√
×	
	√
×	
	√
×	
	√
	√

تقويم الحجج	٣
البديل الصحيح	رقم الفقرة
ض	ق
×	
	×
	×
×	
	×
×	
	×
×	
	×
×	
	×
×	

جوانب الشخصية	٥
البديل الصحيح	رقم الفقرة
×	√
×	
	√
	√
×	
×	
	√
×	
	√
	√
×	

ملحق رقم (٦)
كتاب تسهيل المهمة

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية العلوم التربوية
Faculty of Educational Sciences



الجامعة الهاشمية
The Hashemite University

الموافق:

١٤ / ١٢ / ٢٠١٦

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ٢٠١٦

Dean's Office

مكتب العميد

عطوفة مدير مديرية تربية الزرقاء الاولى المحترم

تحية طيبة، وبعد.

أرجو التكرم بالموافقة والإيعاز للمعنيين لديكم لتسهيل مهمة طالبة الماجستير " اسراء حسن القرعان " تخصص (مناهج واساليب تدريس) وذلك لتطبيق ادوات الدراسة الخاصة برسالتها الجامعية والموسومة بـ " أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تدريس وحدة الأحاديث النبوية الشريفة من مقرر اللغة العربية للصف الثامن الأساسي في تحصيل الطلبة وتنمية التفكير الناقد لديهم ". علماً بأن الفئة المستهدفة هي طلبة الصف الثامن (ذكور + اناث) في المدارس التابعة لمديرتكم الموقرة .

شاكرين لكم حسن تعاونكم مع الجامعة الهاشمية وطلبتها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام...

عميد كلية العلوم التربوية

الاستاذ الدكتور أيمن العمري

الزرقاء - هاتف (٣٩٠٣٣٣٣) فرع (٤١٩٩) فاكس (٣٨٢٦٦١٣) ص.ب (١٥٠٤٥٩) الرمز البريدي (١٣١١٥) الزرقاء / الأردن

Tel. (+962 3903333 Ex. 4199) FAX (+962 3826613) P.O. Box (150459) Zarqa 13115

e-mail: esf@hu.edu.jo, http://www.hu.edu.jo